

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

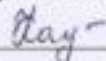
**Управление образования Администрации Муниципального образования «Муниципальный**

**округ Алашский район Удмуртской Республики»**

**МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО



Колегова Е.А.  
Протокол №1 от « 25»  
августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом Совете

Протокол №1  
от «28 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Лебедев А.В.  
Приказ №203 от «29» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я грамотей»**

для обучающихся 3– 4 классов

с. Варзи-Ятчи, 2023 год

## Пояснительная записка

Организация внеурочной деятельности в МКОУ Варзи–Ятчинская СОШ осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. п 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576.

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ ОТ 29.12.2010 Г. № 189 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.2821-10 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ" (С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ ОТ 29 ИЮНЯ 2011 Г., 25 ДЕКАБРЯ 2013 Г., 24 НОЯБРЯ 2015 Г.);

- Письмо министерства образования и науки от 12.05.2011 №03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмо министерства образования и науки удмуртской республики от 20.01.2016 г. № 01/01-32/328 «о направлении методических рекомендаций».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я грамотей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

Программа внеурочной деятельности «Я - грамотей» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

**Отличительные особенности программы:**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Участники программы:** учащиеся 3 класса.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 17 часов в год, 1 раз в неделю (через одну неделю), с продолжительностью занятия 45 мин.

**Цели программы:** создание условий для формирования интеллектуальной активности

#### **Задачи программы:**

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

#### **Формы и методы работы:**

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;

- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### *Обучающиеся научатся*

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности** Результатами занятий программы «Я грамотей» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

марафон.

### **Формы учета знаний и умений**

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в предметных декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; турниры и т.д.)

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Описание примерного содержания занятий</b>
1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления.
2.	Страна «Почитай - ка»	Учащиеся работают с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.
3.	Математический КВН	Конкурсы, эстафеты по математике.
4.	Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы и т.д.
5.	Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления.
6.	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	Игровые и развлекательные задания
7.	Буквенные головоломки.	Игры с буквами: «составь слово», «Отгадай», «Буква потерялась» и т.д.
8.	КВН «Времена года».	Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает – не бывает».
9.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	Игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения.
10.	Игра «Цветик – семицветик»	Интеллектуальная игра – путешествие.
11.	Тест «Сравнение», «Алгоритм»	Работа с тестами.
12.	Звуковые схемы слова.	Игры на развитие умения делить слова на слоги, выделять звуки в разных позициях в слове, давать характеристику звукам слова.
13.	Причинно-следственные цепочки	Учимся устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания.
14.	КВН «Мы друзья природы»	Закрепление знаний о природе, её особенностях, загадки, конкурсы, викторины.
15.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	Игры на развитие мышления, внимания, памяти.
16.	Анаграммы, шарады.	Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов.
17.	Итоговый тест	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема и форма проведения.	Колич-во часов	Дата проведения
1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	1	08.09
2.	Страна «Почитай - ка»	1	22.09
3.	Математический КВН	1	06.10
4.	Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	1	20.10
5.	Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	1	10.11
6.	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	1	24.11
7.	Буквенные головоломки.	1	08.12
8.	КВН «Времена года».	1	22.12
9.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	1	12.01
10.	Игра «Цветик – семицветик»	1	26.01
11.	Тест «Сравнение», «Алгоритм»	1	09.02
12.	Звуковые схемы слова.	1	22.03
13.	Причинно-следственные цепочки	1	12.04
14.	КВН «Мы друзья природы»	1	26.04
15.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	1	17.05
16.	Анаграммы, шарады.	1	24.05
17.	Итоговый тест.	1	25.05

## Материально-техническое обеспечение учебного курса

### Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

#### Книгопечатная продукция

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
  
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
  
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.
  
1. 5. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
2. 6. М.Басова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
3. 7. Э.Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2001
4. 8. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
5. 9. В.Волина « Праздник числа» М, 1995
6. 10. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
7. 11. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
8. 12. «Речевые секреты» под редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
9. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990

#### Оборудование:

1. Компьютер
2. Проектор

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов



**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения  
программы  
3 класс**

**Входной тест**

1. **Логика** – это наука о том, как нужно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - ... .
- сметана, кефир, майонез - ... .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - ... .
- дуб, баобаб, береза, осина - ... .
- предательство, доброта, честность - ... .

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа
----------	----------	----------

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...
- 3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

**3 класс**

**Тест «Классификация»**

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь - ... .
- в, з, ш, д - ... .
- Апельсин, груша, малина, яблоко - ... .
- Юбка, брюки, полотенце, пальто - ... .
- Добрый, жадный, честный, голодный - ... .

2. **Напиши основание классификации ( по какому признаку разделили слова?).**

- |          |             |           |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель    | ромашка     | шиповник  |
| • Клен   | ландыш      | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень    |

3. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

5. **Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические фигуры

6. **Исправь ошибки в классификации.**

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

**3 класс  
Тест «Сравнение»**

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

*Впиши ответы:*

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

*Впиши ответ:* \_\_\_\_\_.

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

*Ответ:* \_\_\_\_\_.

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

*Ответы впиши в таблицу:*

Сходство:

Различие:

a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_  
d) \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_  
d) \_\_\_\_\_ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) \*по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

1. \_\_\_\_\_;  
2. \_\_\_\_\_;  
3. \_\_\_\_\_ .

\* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,  
Ног нет, а идет,  
На все садится,  
Тепла боится.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

### Итоговый тест за курс 3 класса

- **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**
- быстрая, бурная, горная, ... .
- крупный, вкусный, круглый, грецкий, ... .
- летняя, теплая, звездная, ... .
- меткая, поучительная, мудрая, ... .
- **Вычеркни неверные сравнения.**
- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.
- **Выполни классификацию следующих слов. Основание**

**классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3
---	---	---

- **Произведи классификацию по любому основанию.**

а) Все экосистемы делятся на ... .

б) Всех зверей можно разделить на ... .

- **Дай группе слов родовое понятие.**
- Яблоко, желудь, шишка - ... .
- Тополь, кошка, мухомор - ... .
- Шелк, ситец, вельвет - ... .
- **Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

- **Что это?**

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

- **Составь определение.**

Чемодан – это ... .

- **Напиши противоположное понятие.**

- Замерз - ... .

- Огорчить - ... .

- **Напиши следствие указанной причины.**

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ... .

- **Напиши причину указанного следствия.**

Автобус не приехал вовремя, потому что ... .

- **Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**