

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации Муниципального образования «Муниципальный

округ Алашский район Удмуртской Республики»

МКОУ Варзи-Ягчинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Колегова Е.А.
Протокол №1 от « 25»
августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лебелев А.В.
Протокол №203 от «29» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Краеведение»

для обучающихся 3– 4 классов

с. Варзи-Ягчи, 2023 год

Пояснительная записка

Программа курса «Краеведение» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, а также с учетом Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

Актуальность курса «Краеведение» заключается в том, что в младшем школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентиров, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире.

Программа курса является интегрированной по содержанию, включает знания о природе, истории и обществе, что даёт младшему школьнику возможность через исследовательскую деятельность получить представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях своего края. Программа составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся начальной школы, с учётом

организации воспитательного пространства и совместной деятельности педагогов, обучающихся, их родителей, что является актуальным в условиях внедрения Программы воспитания.

Цель курса «Краеведение» в начальной школе – развитие личности младшего школьника, его духовно-нравственных и интеллектуальных качеств; приобщение к истории, духовным ценностям и традициям, культурным достижениям своей малой Родины – Удмуртии, воспитание истинных патриотов России.

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с яркими страницами истории родного края, его природно-географическими особенностями; созидательным опытом предыдущих поколений.
2. Воспитание гражданственности и патриотизма, бережного отношения к своему городу, его достопримечательностям, природной среде.
3. Формирование культуры общения и поведения в социуме; укрепление нравственности, основанной на базовых национальных и патриотических ценностях, этнокультурных традициях.
4. Приобретение умений и навыков краеведческой работы, проектной деятельности.

Курс «Краеведение» строится с учетом следующих **дидактических принципов:**

- □ **доступность** (содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей обучающихся начальной школы);
- □ **учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся** (формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка);
- □ **наглядность** (обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего края, реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств);
- □ **экологизация** (использование здоровьесберегающих технологий; в процессе их внедрения обучающийся учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее).

Место курса в учебном плане

Курс «Краеведение», разработанный на основе авторской программы реализуется за счет часов, выделяемых на урочную/внеурочную деятельность образовательными учреждениями.

Программа рассчитана на 84 учебных часа в течение 4-х лет обучения: в 1-х классах – 33 часа, во 2–4-х классах – по 17 часов (из расчета 0,5

часов в неделю).

При составлении календарно-тематического планирования рекомендуется использовать особенности организации модели внеурочной деятельности, особенности сотрудничества школы с учреждениями социокультурного пространства (библиотеки, музеи и т.д.). Данная примерная программа может быть использована для разработки рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, если позволяет учебный план образовательной организации, а также для программ кружков в соответствии с моделью дополнительного образования в школе. Разработка рабочей программы на основе примерной программы по курсу «Краеведение» предполагает внесение изменений, связанных с формами преподавания курса «Краеведение», методами и приёмами организации познавательной деятельности обучающихся, а также совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Личностные результаты освоения содержания курса «Краеведение» должны отражать:

- □ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- □ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- □ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- □ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Удмуртию;
- □ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- □ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- □ формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- □ умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- □ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным, природным, историческим ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке/занятии с помощью учителя самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке/занятии;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- использовать необходимые средства, работая по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебных пособиях, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, за пределами школы и следовать им.

Предметные результаты изучения курса «Краеведение» в 1-м классе

К концу освоения программы урочной/внеурочной деятельности обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- соблюдать традиции своей школы;
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома;
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего района;
- приводить примеры основных достопримечательностей родного края;
- приводить примеры профессий жителей своего села;
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения;
- различать Герб родного края.

Предметные результаты изучения курса «Краеведение» во 2-м классе

К концу освоения программы урочной/внеурочной деятельности во втором классе обучающийся научится:

- различать особенности времен года своей местности;
- определять характерные особенности рельефа своей местности;
- приводить примеры названий рек, городов своего края;
- приводить примеры названий и отличительных признаков растений и животных, обитающих на территории Удмуртии;
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры родного города;
- показывать на карте Удмуртии основные изучаемые объекты;
- рассказывать о достопримечательностях родного края;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- бережно относиться к растительному и животному миру края;
- соблюдать правила поведения во время прослушивания Гимна и поднятия Флага;
- искать и обрабатывать дополнительную информацию об истории, культуре, природе Удмуртии.

Предметные результаты изучения курса «Краеведение» в 3-м классе

К концу освоения программы урочной/внеурочной деятельности в третьем классе обучающийся научится:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта;
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения за особенностями труда и быта людей города и окрестностей;
- бережно относиться к природе, культуре и истории родного края.

Предметные результаты изучения курса «Краеведение» в 4-м классе

К концу освоения программы урочной/внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:

- различать природную зону Удмуртии;
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком;
- отличать символику Удмуртии;
- называть даты важнейших событий в истории края;
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих

территорию Удмуртии;

знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

называть важнейшие экологические проблемы Удмуртии;

рассказывать о заповедниках, находящихся на территории Удмуртии;

называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей своего края;

определять месторасположение Удмуртии на физической карте России;

определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных);

правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории края;

исполнять Гимн Удмуртии.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения Гимнов России и Удмуртии;

выполнять исследовательские проекты.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные) в соответствии с требованиями ФГОС могут быть дифференцированы по трём уровням.

Характеристика основных образовательных результатов внеурочной деятельности по уровням

Первый уровень результатов:

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе); об основных исторических событиях, памятных местах, исторических личностях родного края; об истории и культуре Удмуртии; об основных достижениях литературы, искусства родного края.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов:

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края;

– осознание роли истории в жизни социума.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне

класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов:

□ □ получение школьником опыта самостоятельного социального действия, выход за пределы аудитории (участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет);

– получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, родного села, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами нашей страны;

– создание портфеля достижений школьника (творческие работы; проекты, отчёты об экскурсиях по родному краю, о результатах участия в олимпиадах и конкурсах);

– формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (библиотеки, музеи, выставки, театр).

Методы и средства обучения в процессе реализации курса «Краеведение»

При составлении тематического планирования следует учитывать урочную или внеурочную форму реализации курса «Краеведение» и в соответствии с этим планировать разные методы и приёмы организации познавательной деятельности.

Реализации задач курса «Краеведение» более всего соответствуют активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому обучающемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.

2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, библиотечное занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

При отборе содержания для разработки рабочей программы используются такие средства обучения, как:

□ □ *наглядные* (карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- □ *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- □ *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- □ *аудиовизуальные* (видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- □ *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- □ *информационно-коммуникативные технологии* (далее – ИКТ).

Рабочая программа «Краеведение» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- □ построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- □ приближение материала занятия к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео- и аудиоинформацию;
- □ возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- □ возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- □ активизация познавательной деятельности;
- □ поддержка устойчивого интереса к обучению;
- □ формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- □ развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- □ создание ситуации успеха.

При разработке уроков/занятий внеурочной деятельности с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН.

Содержание курса «Краеведение» в 1–4-х классах

Содержание курса 1 класс, 33 часа

Удмуртия на карте России

Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы

История имён и названий

Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы.

Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

В семье единой

Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов.

Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имя наречение, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Почему языки такие разные?

Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке.

Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии.

Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

Межэтническое общение

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого?

Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

Семейные ценности

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома.

Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы.

Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»

Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях

Календарно – тематическое планирование, 1 класс

№	Тема занятия	Дата	Форма проведения
1	Удмуртия на карте России		Поиск информации
2	Малая Родина		Тематическая беседа
3	В семье единой (национальный костюм)		Библиотечный урок, презентация
4	Представление удмуртов о сотворении мира. Миф о сотворении мира.		Мультфильм
6	Удмуртские народные сказки.		Библиотечный урок
7	Пословицы, поговорки, загадки.		Интеллектуальный марафон
8	Народная музыка.		Тематическая беседа, практическое занятие
9	Моя деревня. Моя улица.		Устный журнал
10	Города республики		Виртуальное путешествие
11	Месяцы года		Викторина
12	В гостях у осени.		Экскурсия
13	Наша природа.		Конкурс рисунков
14	Растения Удмуртии		Проект
16	Знакомые и незнакомые животные		Познавательная игра
18	Охрана природы и Красная книга		Библиотечный урок
20	Культура и образование		Познавательная беседа
21	Удмуртские поэты		Библиотечный урок
22	Писатели Удмуртии		Библиотечный урок
23	Детские писатели Удмуртии		Познавательная беседа с презентацией
24	Художники Удмуртии		Устный журнал
25	В гости к бабушке зиме		Экскурсия
26	Реки, озера и родники Удмуртии		Поиск информации
27	К нам пришла весна		Экскурсия на природу
28	Я и моя семья.		Проект
29	Впереди лето		Эстафета
30	Национальные игры Национальные праздники		Игры на свежем воздухе
31	Традиционная кухня.		Презентация одного блюда
32	Мультфильмы на удмуртском языке.		Промотр мультфильма «Вумурт»
33	Обобщение. Защита творческих проектов.		Защита проектов

Содержание курса «Краеведение» 2 класс, 17 часов

Раздел 1 Мы живем в России (1 час)

Удмуртия – наша малая родина.

Понятия: большая и малая родина, республика. Символы государственности.

Раздел 2 Край в котором мы живем История земли удмуртской (8 ч)

Откуда есть пошёл народ...

Появление первых людей на удмуртской земле. Южные и северные удмурты. Происхождение названия народа: удмурты.

Основные занятия удмуртов в древности

Основные занятия удмуртов. Зарождение скотоводства и земледелия. Орудие труда, натуральное хозяйство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство.

Традиционные промыслы. Современное пчеловодство. Бортничество.

Традиционные промыслы удмуртов, как источник пропитания. Бортничество, как древний вид пчеловодства. Польза пчелиного мёда. Сохранение пчеловодства как традиционного промысла.

Дерево в жизни удмуртов

Древняя удмуртская легенда о матери- ели Мудор и особом отношении к берёзе, рябине и калине в удмуртском фольклоре.

Проект: «Блюда удмуртской кухни».

Традиционная удмуртская кухня. Знать несколько удмуртских блюд.

Мы единая семья – беседа.

Национальности, проживающих народов на территории Удмуртии, о взаимном влиянии культур.

Проект: Пословицы и поговорки удмуртского народа

Пословицы и поговорки удмуртского народа, их поучительной роли.

Традиции и обряды удмуртов

Наиболее значимые традиции и обряды удмуртского народа.

Село Варзи-Ятчи (4 ч)

История села Варзи-Ятчи

Географическое положение. Историю образования села. Краткая характеристика этапов развития с момента основания до наших дней.

«О чём говорят названия улиц»

Происхождение старых названий улиц села, как появились новые. Для чего нужны названия. Понятия: топоним, переулок.

Экскурсия «Что я знаю о профессиях села

Учреждения и организации села: магазины (хозяйственный, продуктовый, промтоварный), аптека, почта, сельская библиотека, администрация, школа, детский сад. Профессии, которые необходимы в селе.

Экскурсия «Экологические проблемы села»

Понятие: экология. Влияние человека на природу. Пути решения экологических проблем.

МКОУ «Варзи-Ятчинская СОШ» (2 часа)

История МКОУ «Варзи-Ятчинская СОШ» (презентация)

Значимость победы для всех поколений. Вклад земляков в победу ВОВ. Историю школы, знаменательные события.

Проект: Педагоги школы

Знакомство с ветеранами – педагогами. Роль педагога в школе.

История Алнашского района. (2 часа)

Село Алнаши

Географическое положение. Соседи Алнашского района. Крупная река района – р. Тойма. Поселения на р. Тойма. Работа с картой.

История возникновения Алнашского района. Роль в истории Удмуртии и России.

Экскурсия в краеведческий музей в с. Алнаши «Культурное наследие удмуртского народа»

Культурное наследие удмуртского народа.

Тематическое планирование, 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Мы живем в России. Удмуртия – наша малая родина.	1
2	Край в котором мы живем История земли удмуртской	8
	Село Варзи-Ятчи	4

4	МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ	2
5	История Алнашского района.	2
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№	Тема занятия	дата	Форма проведения
Раздел 1. Мы живем в России (1 час)			
1	Удмуртия – наша малая родина.		Познавательная беседа
Раздел 2 Край в котором мы живем История земли удмуртской (8 ч)			
2	Откуда есть пошёл народ...		Поиск информации
3	Основные занятия удмуртов в древности		Просмотр документального фильма
4	Традиционные промыслы. Современное пчеловодство. Бортничество.		Тематическое занятие
5	Дерево в жизни удмуртов		Беседа с библиотекарем
6	Проект: «Блюда удмуртской кухни».		Творческая мастерская
7	Мы единая семья		Познавательная беседа
8	Проект: Пословицы и поговорки удмуртского народа		Поиск информации для проекта
9	Традиции и обряды удмуртов		Док.фильм
Село Варзи-Ятчи (4 часа)			
10	История села Варзи-Ятчи		Беседа с приглашением библиотекаря
11	«О чём говорят названия улиц»		Экскурсия
12	Экскурсия «Что я знаю о профессиях села»		Экскурсия
13	Экскурсия «Экологические проблемы села»		Экскурсия
МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ (2 часа)			
14	История МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ (презентация)		Тематическая беседа

15	Проект: Педагоги школы		Сбор информации
История Алнашского района. (2 часа)			
16	Село Алнаши		Познавательная беседа
17	Экскурсия в краеведческий музей «Культурное наследие удмуртского народа»		экскурсия

Содержание курса «Краеведение» 3 класс, 17 часов

Вводное занятие (1ч)

Знакомство с целями и задачами курса

История (5 ч)

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История школы. Имена знаменитых людей. Интересные факты из истории края

Наш край (3 ч)

Водоёмы. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа края. Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Восстановление численности редких животных и растений.

Культура и традиции (2ч)

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стоя того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Моя семья (4ч)

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

Путешествие в будущее (2ч)

Проекты работ о городе, «Каким я вижу своё село через 10 лет» Защита творческих работ «Юные умельцы о любимом селе»

Тематическое планирование, 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение	1
2.	История	5
3.	Наш край	3
4.	Культура и традиции	2
5.	Моя семья	4
6.	Путешествие в будущее	2
Итого:		17

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№	Раздел Тема.	Дата проведе ния	Форма проведения
Введение(1ч)			
1	Вводное занятие	1.09	Познавательная беседа
История (5 ч)			
2	Край, в котором мы живём	15.09	Просмотр документального фильма
3	Памятные места города Ижевска	29.09	Презентация, беседа
4	Люди, которыми мы гордимся	13.10	Беседа с библиотекарем
5	«Они защищали Родину»	27.10	Экскурсия к памятнику
6	Наши ветераны - учителя	17.11	Экскурсия в школу, встреча с ветеранами
Наш край (3 ч)			
7	Водоёмы нашей республики	01.12	Работа с картой
8	Удивительные и необычные растения Удмуртии	15.12	Поиск информации
9	Животные нашего края – Путешествие в зоопарк. (по возможности)	29.12	Экскурсия (викторина)
Культура и традиции (2ч)			

10	Культура и традиции народов	19.01	Познавательная беседа
11	Традиционные ремёсла удмуртского края	02.02	Экскурсия в Алнашский ЦКиИ
Моя семья (4ч)			
12	Родословие	16.02	Тематическое занятие
13	Проект «Моя родословная»	1.03	Творческая работа
14	Военная история моей семьи	15.03	Беседа
15	Моя улица в будущем	05.04	Творческая работа
Путешествие в будущее (2ч)			
16	Проекты работ о селе, «Каким я вижу свое село через 10 лет»	19.04	Творческая работа
17	Защита творческих работ «Юные умельцы о любимом селе»	03.05	Конференция

Содержание курса «Краеведение» 4 класс, 17 часов

1. История моего края (6 ч)

1) *Удмуртия – моя Родина*

Вежливость, волшебные слова, малая родина, память *предков*

2) *Город Ижевск – столица Удмуртии*

Символы, глава республики, Ижевск на карте

3) *Обзор литературы об Ижевске*

Обзор книг в библиотеке. Положение республики на карте.

Соседи нашей республики.

4) *Наши известные земляки.*

Г. Кулакова, П. Чайковский, Н. Дурова, К. Герд, Т. Борисов, И. Черезов)

5) *Продукция заводов г. Ижевск*

Автомобилестроение, черная и цветная металлургия, легкая и пищевая промышленность, лесная и деревообрабатывающая промышленность, производство военной техники.

6) *Краеведческая игра*

Интерактивная игра

2. Моя семья (2 ч)

1) *Удмуртская семья. Ценности семьи*

Семейные ценности, обряды, традиции, праздники семьи. Раритет.

2) *Моё древо*

Генеалогическое древо

3. Культура и традиции народа (4 ч)

1) *Фольклор. Удмуртские легенды и предания.*

Фольклор, легенды, предания, топонимическое предание «Анлаш», «Юдрук».

2) *Народные игры. Общение.*

Игры удмуртов. Дворовые игры. «Зеч-а бур-а, песятай», «Кубиста» -
разучивание игр.

3) *Дух дома в мифологии. Домашние духи.*

Представления удмуртов. Сила духов. Внешний вид. Места обитания. Приметы, связанные с духами. (Нюлэсмурт, вукузё, коркакузё, мунчокузё). Заговоры.

4) *Дом вести – не лапти плести*

Дом. домовничать, вести хозяйство, труд. Электричество, лавка, скамья, решето, кочерга, самовар, ухват, валёк, ткацкий станок...

4. Природа Удмуртии (4 ч)

1) *Поверхность нашего края.*

Верхнекамская , красногорская, Тыловайско-Мултанская, Можгинская возвышенности, Байгурезь, Чепца, борьба с оврагами.

2) *Водные богатства нашего края*

Кама, Чепца, Вятка. Характер течения. Притоки. Водохранилища – искусственные водоёмы. Загрязнение водоёмов. Использование человеком в хозяйстве.

3) *Наши подземные богатства*

Месторождения нефти и торфа на карте. Строительные материалы. Значение полезных ископаемых в жизни республики. Связь живой и неживой природы.

4) *Растениеводство и животноводство в нашем крае*

Почва. Леса Удмуртии. Значение растений в природе. Правила поведения в лесу. Обитатели леса.

5. Я – исследователь (1 ч)

Проект. Защита проекта. Оценивание. Самооценивание.

Тематическое планирование, 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	История моего края	6
2.	Моя семья	2
3.	Культура и традиции народа	4
4.	Природа Удмуртии	4
5.	Я - исследователь	1
Итого:		17

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел Тема.	Дата проведе ния	Форма проведения
История моего края (6 ч)			
1	Удмуртия – моя Родина		Познавательная беседа
2	Город Ижевск – столица Удмуртии		Видеобзор
3	Обзор литературы об Ижевске		Библиотечный урок
4	Наши известные земляки.		Поиск информации
5	Продукция заводов г.Ижевск		Познавательная беседа
6	Краеведческая игра		Викторина
Моя семья (2 ч)			
7	Удмуртская семья. Ценности семьи		Просмотр документального фильма
8	Моё древо		Презентация, беседа
Культура и традиции народа (4 ч)			
9	Фольклор. Удмуртские легенды и предания.		Поиск информации
10	Народные игры. Общение.		Игры
11	Дух дома в мифологии. Домашние духи.		Тематическая беседа
12	Дом вести – не лапти плести		Экскурсия в краеведческий музей
Природа Удмуртии (4 ч)			
13	Поверхность нашего края.		Познавательная беседа
14	Водные богатства нашего края		Видеоролик
16	Наши подземные богатства		Поиск информации
16	Растениеводство и животноводство в нашем крае		Интеллектуальный марафон
Я – исследователь (1 ч)			
17	Я – исследователь – проект.		Презентация проекта
ИТОГО - 17 часов			

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Список для учащихся:

1. Рекомендуемая литература (основная)
- 1.1. А.Ю.Украинцева, Н. Т. Козлова. Мой край – Удмуртия. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- Ижевск: Удмуртия, 2013
- 1.2. А.Ю.Украинцева, Н. Т. Козлова. Мой край – Удмуртия. 3класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- Ижевск: Удмуртия, 2018
- 1.3. А.Ю.Украинцева, Н. Т. Козлова. Мой край – Удмуртия. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- Ижевск: Удмуртия, 2018

Список для учителя:

1. Рекомендуемая литература (основная)
2. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2-4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011.
3. Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В.М. Черыгова. Ижевск, 2004.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. – М., 2010.
- 5.. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия [Текст]/ А.Г.Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. - 119с.
6. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников [Текст] / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005. - №11 – С. 68-71
7. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.- 223 с.
8. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. - №3 – С. 9-12
9. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст] / Р.Г. Чуракова.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- 240 с.