

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации Муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской**  
**Республики"**

**МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО



Бабурина В. Г.  
Протокол №1  
от 24. 08. 2023 г.

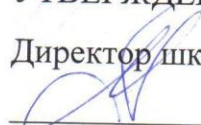
**СОГЛАСОВАНО**

На Педагогическом  
Совете

Протокол №1  
от 24. 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Лебедев А. В.  
Приказ № 204  
от 29. 08 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 11 класса

**с. Варзи-Ятчи 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ на 2023- 2024 учебный год;
- Положением о рабочей программе МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ. Предмет «немецкий язык» изучается в 11 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме (34 учебных недели), при учебной нагрузке – 3 часа в неделю. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Вундеркинды Плюс» О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд в 10 классе и учебник 11 класса является учебным пособием, которое продолжает учебник 10 класса, учебники составлены интернациональным авторским коллективом. Также в учебном пособии представлены материалы для подготовки к обязательному государственному экзамену- ЕГЭ.

Современная лексика, подробные грамматические правила, проектная работа дают возможность учителю проводить уроки в группах с любым уровнем обученности.

### **Требования к результатам обучения**

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

### **Цели и задачи обучения немецкому языку**

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. По мнению И. Л. Бим, учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нём систему упражнений. Однако, чем сильнее отличается интерпретация учителем концепции, заложенной авторами, тем сильнее обостряются противоречия внутри учебного процесса. Именно поэтому учебник в современном УМК неотделим от книги для учителя, которая содержит рекомендации в том числе и по «приспособлению учебника к конкретным

условиям педагогического процесса».

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова), он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственноролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УУД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании, значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены

ко всем наукам, что на практике не является однозначно верным. А. В. Хуторской, дискутируя с авторами ФГОС, предлагает сформулировать метапредметное содержание, которое будет входить в виде фундаментального ядра в любой предмет. По его мнению, оно должно включать такие категории, как:

- Реальные объекты изучаемой действительности
- Общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- Общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности (то же, что и УУД);
- Ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.

Полностью соглашаясь с мнением учёного, можно заметить, что иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель – научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в наших учебниках содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности.

Все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными.

Перечислим перечень некоторых результатов усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»:

- Описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения.
- Давать определения.
- Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.
- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику.
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование

смартфонов.

Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных

**Результаты освоения учебного предмета Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую

помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

**Базовый курс:**

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

**Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2–9 или 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы,

проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv*, *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partzip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

#### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

#### **Говорение**

*Диалогическая речь Обучающимся.* предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

#### *Монологическая речь*



Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### *Чтение*

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### ***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

- вести диалог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

### ***Монологическая речь***

Создаются условия для совершенствования приобретенных ранее умений, а также развития умения публичных выступлений, таких

как сообщение, доклад, реферат, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

### *Аудирование*

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

### *Чтение*

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения в чтении и понимании (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий чтения, а именно:

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-популярных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения — с целью извлечения необходимой/искомой информации, например из газетных обзоров, теле- и радиопередач и др.

### ***Письменная речь***

Предусматривается развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме), заполнять анкеты, формуляры, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты, аннотации прочитанного/прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

### ***Перевод***

Перевод рассматривается как важное профильно-ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

### **Социокультурная компетенция**

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

По окончании 11 класса учащиеся сдают Единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору.

## Тематическое планирование 11 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углублённый уровень). В скобках даны резервные часы.
<b>Тема 1. Культурные путешествия 9 (1)/19 (2)</b>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).</p> <p><b>Грамматика</b> Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p><b>Темы</b> Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p>1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы — славянская народность.</p> <p>2. Культура и традиция сорбов.</p> <p>3. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.</p> <p>4. Какие варианты размещения можно найти в Германии.</p> <p>5. Как снять номер в отеле.</p> <p>6. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.</p> <p>7. Типично немецкое и типично русское: преодоление</p>	<b>Базовый уровень</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.</li> <li>• Описывать фотографии, используя информацию текстов.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.</li> <li>• Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.</li> <li>• Сравнить возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.</li> <li>• Составлять диалог по образцу.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.</li> </ul>

<p>Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство</p>	<p>предвззудков</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</li></ul>
---	---------------------	--

**Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты 8 (1)/17 (2)**

<b>Лексика</b>	<b>Базовый уровень</b>	
<p>ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p>	<p>1. Что дают международные проекты молодым людям? 2. Российско-немецкий парламент: международное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</li> <li>• Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять</li> </ul>
<p><b>Грамматика</b> Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p> <p><b>Темы</b> Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие города и регионов.</p>	<p>сотрудничество между молодыми людьми. 3. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. 4. 4. Какие впечатления у немецких школьников о России? 5. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? 6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо. 7. Международное сотрудничество в космосе</p>	<p>сообщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</li> <li>• Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</li> <li>• Писать мотивационное письмо.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</li> <li>• Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>

<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.</p>		
<p><b>Тема 3. Was ist Kunst? Искусство 8 (1)/18 (2)</b></p>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека. <b>Грамматика</b> Сравнительные придаточные предложения.</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>	
	<p>1. Что может считаться искусством? 2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? 3. Искусство для всех: репортаж из школы Гтаге Чр. 4. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</li> <li>• Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</li> <li>• Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</li> </ul>



<p><b>Темы</b></p> <p>Молодёжные субкультуры.  Классическое и современное искусство.  Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры.  Альтернативные виды искусства</p>	<p>5. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?</p> <p>6. Профессия актер: сложности и преимущества.</p> <p>7. Искусство может помогать людям. Каким образом? <b>Проект:</b> известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</li> <li>• Выразить своё мнение в отношении абстрактной живописи.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.</li> <li>• Читать и анализировать тексты, делать выписки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба 7 (1)/14 (2)</b></p>		
<p><b>Лексика</b></p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>	

<p>ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любви дружба.</p> <p><b>Грамматика</b> Придаточные предложения. Повторение.</p> <p><b>Темы</b> Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p>1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной?</p> <p>2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой?</p> <p>3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает?</p> <p>4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?</p> <p>5. Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства?</p> <p>6. Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</li> <li>• Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</li> <li>• Читать ответ психолога на письмо подростка.</li> <li>• Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</li> <li>• Читать тексты, отмечать ключевые слова.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</li> </ul>
<p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p>	<p>7. Где можно найти настоящую любовь?</p> <p>8. Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</li> <li>• Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</li> <li>• Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию</li> </ul>

**Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни 8 (1)/18 (2)**

<p><b>Лексика</b> ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.</p> <p><b>Грамматика</b> Союзы гтКтт... гч; ШСЧО...гч; чЦ... гч</p> <p><b>Темы</b> Поход к врачу. Здоровый образ жизни.  Активный отдых.  Здоровый образ жизни и правильное питание.</p>	<p align="center"><b>Базовый уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое здоровый образжизни? Из чего он состоит?</li> <li>2. Как правильно спланироватьсвой рабочий день?</li> <li>3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?</li> <li>4. Типы питания. Какиеособенности они имеют.</li> <li>5. Начало занятий в школе раноутром? Можно ли это изменить?</li> <li>6. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова,составлять из них ассоциограмму.</li> <li>• Описывать фотографии.</li> <li>• Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</li> <li>• Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное времямолодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</li> <li>• Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</li> <li>• Анализировать типы питания и определять, к какому типу относитсяпитание старшеклассника.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и высказыванияучастников проекта.</li> <li>• Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы вшколе.</li> <li>• Вести дискуссию на тему.</li> <li>• Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа</li> </ul>
---	---	---

**Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота 7 (1)/16 (2)**

<p><b>Лексика</b> ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p> <p><b>Грамматика</b> Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Темы</b> Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии</p>	<b>Базовый уровень</b>	
<p>1. Модный стиль: из чего он складывается?</p> <p>2. В магазине одежде. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.</p> <p>3. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.</p> <p>4. Мода и стиль: одно и то же или есть разница?</p> <p>5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.</p> <p>6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.</p> <p>7. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.</li> <li>• Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</li> <li>• Описывать свой собственный стиль в одежде.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</li> <li>• Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</li> <li>• Сравнить одежду, используя степени сравнения.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</li> <li>• Определять аргументы за и против.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.</li> <li>• Характеризовать профессию, используя ключевые слова</li> </ul>	

**Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления 9 (1)/19 (2)**

<b>Лексика</b>	<b>Базовый уровень</b>	
<p>ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Сослагательное</p>	<p>1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?</p> <p>2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.</p> <p>3. Общество потребления:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</li> <li>• Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</li> <li>• Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</li> </ul>
<p>наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p><b>Темы</b></p> <p>Общество потребления. Самостоятельная жизнь.</p> <p>Система ценностей</p> <p>.Волонтерство.</p> <p>Политические и экономические системы.</p> <p>Успех в профессии</p>	<p>особенности, достоинства и недостатки.</p> <p>4. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.</p> <p>5. На твоём месте я сделал бы тоже самое.</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.</p> <p>7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</li> <li>• Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени.</li> <li>• Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</li> <li>• Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.</li> <li>• Делать сообщение на основе интервью.</li> <li>• Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</li> <li>• Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание</li> </ul>

**Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии 7 (1)/15 (2)**

<b>Лексика</b>	<b>Базовый уровень</b>	
<p>Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения</p>		
<p>профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p> <p><b>Грамматика</b> Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p><b>Темы</b></p> <p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?</li> <li>2. Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам выбирают немецкие старшеклассники.</li> <li>3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.</li> <li>4. Какую специфику имеют те или иные профессии?</li> <li>5. Высшие учебные заведения в Германии.</li> <li>6. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.</li> <li>7. Мотивационное письмо: особенности жанра.</li> <li>8. Какие требования предъявляются к биографии.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</li> <li>• Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</li> <li>• Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</li> <li>• Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.</li> <li>• Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</li> <li>• Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</li> <li>• Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</li> <li>• Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</li> <li>• Читать объявление о работе и анализировать его.</li> <li>• Писать мотивационное письмо.</li> <li>• Писать биографию в виде таблицы.</li> </ul>

Профессии будущего.	9. Особенности написания онлайн-резюме. <b>Проект:</b> Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	
<b>Тема 9. Ключевые компетенции — залог успеха 8 (1)/18 (2)</b>		
<b>Лексика</b>	<b>Базовый уровень</b>	
<p>ЛЕ качества личности для профессионального успеха.</p> <p><b>Грамматика</b> Повторение.</p> <p><b>Темы</b> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как я представляю своё будущее?</li> <li>2. Что для меня самое важное в жизни?</li> <li>3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.</li> <li>4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.</li> <li>5. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.</li> <li>6. Жизнь в городе и деревне.</li> <li>7. Преимущества деревенской жизни.</li> <li>8. Плюсы и минусы города.</li> </ol> <p><b>Проект:</b> Ролевая игра — собеседование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.</li> <li>• Описывать статистику и фотографии.</li> <li>• Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.</li> <li>• Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</li> <li>• Выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</li> <li>• Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.</li> <li>• Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</li> </ul>