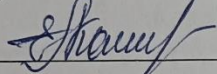


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации Муниципального**  
**образования «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской**  
**Республики»**

**МКОУ Варзи-Ягчинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО



Колегова Е.А.

Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

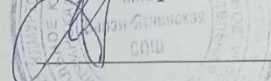
**ПРИНЯТО**

на Педагогическом  
Совете

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Лебедев А.В.

Приказ № 203 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

с. Варзи-Ягчи, 2023

73. Федеральная рабочая программа по учебному предмету **«Родной (удмуртский) язык»**.

73.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

73.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

73.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

73.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **73.5. Пояснительная записка.**

73.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

73.5.2. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют виды речевой деятельности.

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

73.5.3. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

73.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **73.6. Содержание обучения в 1 классе.**

73.6.1. Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

#### 73.6.1.1. Развитие речи.

Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

#### 73.6.1.2. Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

#### 73.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

#### 73.6.1.4. Графика.

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ж, ч, з, ö).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков при письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы а, о, ö, у, ы, й, э – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Разделительная функция букв ь и ъ.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

#### 73.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

самостоятельном чтении вслух. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

#### 73.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### 73.6.1.7. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ö].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

#### 73.6.1.8. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### 73.6.1.9. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

#### 73.6.1.10. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с аффрикатами *э, ж, ё*; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### 73.6.2. Систематический курс.

##### 73.6.2.1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [*ж*], [*ё*], [*э*].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

##### 73.6.2.2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв.

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.



Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].

Обозначение при письме твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами а, о, у, ы, э, й.

Обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и.

Обозначение при письме звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### 73.6.2.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### 73.6.2.4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### 73.6.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

#### 73.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

#### 73.6.2.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### 73.7. Содержание обучения во 2 классе.

#### 73.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

#### 73.7.2. Систематический курс.

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

### 73.7.2.1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение при письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки ь, ъ; использование при письме разделительных знаков ь и ъ.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### 73.7.2.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

#### 73.7.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### 73.7.2.4. Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?», «мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?»), «ма каро?» («что делают?»), «ма каризы?» («что (с)делали?»), «ма карод?» («что сделаешь?»), «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кычё?» («какой?»), «кычёесь?» («какие?»).

Употребление прилагательных в речи.

#### 73.7.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

#### 73.7.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова; гласные после мягких согласных в сочетаниях за, ча, зо, чо, зу, чу; буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

согласными нн, лл, тт; правописание слов с буквами ф, х, ц, щ; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

#### 73.7.2.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

73.8. Содержание обучения в 3 классе.

73.8.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

73.8.2. Систематический курс.

73.8.2.1. Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками.

73.8.2.2. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

73.8.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

73.8.2.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

73.8.2.5. Морфология.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелогии вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын (за), дорын (у), съöрын (за), пушкын (в), вадьсын (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.



Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

73.8.2.6. Синтаксис.

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

#### 73.8.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

#### 73.8.2.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

73.9. Содержание обучения в 4 классе.

73.9.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

73.9.2. Систематический курс.

73.9.2.1. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

73.9.2.2. Орфоэпия.

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### 73.9.2.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

#### 73.9.2.4. Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### 73.9.2.5. Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения).

Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогоми (послелогои, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съöрын (за), куспын (между), шорын (посредине) и другие). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.

#### 73.9.2.6. Синтаксис.

Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

#### 73.9.2.7. Орфография и пунктуация.

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

#### 73.9.2.8. Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

73.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

73.10.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.



первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление соперничества, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

73.10.2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

73.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

73.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

73.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

73.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
подготавливать небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

73.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

73.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

73.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

73.10.3. **Предметные результаты** изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö]);

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);

моделировать звуко-буквенный состав слов;

различать функции букв е, ё, ю, я;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

применять правила правописания (в рамках изученного): отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

73.10.4. **Предметные результаты** изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и;

обозначать при письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами й, э;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?»), «мар?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?») и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кычё?» («какой?»), «кычёесь?» («какие?»);

соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания *ѓа, ча, ѓо, чо, ѓу, чу*; двойные согласные *лл, нн, тт*; парные звонкие и глухие согласные;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.



находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**73.10.5. Предметные результаты** изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
производить звуко-буквенный анализ слова;  
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;  
выделять части слова – корень, приставку, суффикс (в рамках изученного);

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы й, э после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква е после твёрдых согласных звуков [ж], [ж'], [р], [ш] и другие, двойные согласные тт, нн, лл; отдельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану;

писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

73.10.6. **Предметные результаты** изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного);

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать словосочетание и предложение;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; отдельное написание отрицательных глаголов;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами но (и), нош (а), яке, оло (или) и без союзов;

списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливая текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

## **1 класс**

---

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Общие сведения о языке</b>			
Общие сведения о языке <sup>12</sup>	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России	1	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка
<b>Систематический курс – 68 ч.</b>			
Фонетика и графика	Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [э], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [э]. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> ; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Функции буквы <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;		Работа со схемой «Звуки удмуртского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Работа в группах: обсуждение проблемных задач и подготовка выступлений по темам: какие звонкие и глухие «двойняшки», мягкие и твёрдые «двойняшки», звонкие и глухие «одиночки», мягкие и твёрдые «одиночки» имеются в удмуртском языке. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные; согласные твёрдые / мягкие, звонкие / глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых / мягких, звонких / глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков); дифференцирование звуков [б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [д] – [т], [ж] – [ш], [ж] – [ч], [з] – [с], [э] – [ч’].

<sup>12</sup> Изучается во всех разделах курса.



<p>Функции букв <i>и, ii</i>; использование буквы <i>й</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].</p> <p>Функции букв <i>е, э</i>; использование буквы <i>э</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы <i>е</i> – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й];</p> <p>Разделительные знаки <i>ь, ъ</i>; использование на письме разделительных знаков <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Буквы, употребляющиеся только в заимствованных из русского языка словах: <i>ф, х, ц, щ</i>. Функции букв <i>ф, х, ц, щ</i>. Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение на письме.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.</p> <p>Небуквенные графические средства:</p>	<p>Решение проблемы: «Для всех ли звуков есть буквы?», учебный диалог о «буквах-помощниках» – роли мягкого и твёрдого знаков на письме. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв <i>ь, ъ</i>, формулирование вывода об использовании на письме мягкого и твёрдого знаков: <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова, разделительный знак; <i>ъ</i> – разделительный знак.</p> <p>Практическая работа: группировка слов по роли мягкого знака (<i>ь</i>), по роли разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака; характеристика функций <i>ь, ъ</i> в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв <i>ь, е, ё, ю, я, и</i>.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков с помощью букв <i>ь, е, ё, ю, я, и</i>.</p> <p>Решение проблемной задачи: «Нужно ли обозначать твёрдость согласных звуков на письме?», наблюдение за словами, в которых твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] обозначается буквами <i>а, о, у, ы, ё, э, и</i>, формулирование вывода об обозначении твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] на письме.</p> <p>Практическая работа: группировка слов по обозначению твёрдости и мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Решение проблемной задачи «Почему говорят, что звук [й] любит играть в прятки?», учебный диалог о способах обозначения звука [й] на письме, работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за употреблением в удмуртском языке букв <i>ф, х, ц, щ</i>, формулирование вывода об употреблении букв <i>ф, х, ц, щ</i> в заимствованных из русского языка словах (<i>фикус, халат, цирк, плащ</i>).</p>
--	---

	<p>пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>	<p>Наблюдение за произношением мягкого согласного звука [с'] в удмуртских словах и обозначением его на письме, формулирование вывода о произношении данного звука (произносится как звук [щ] в русском языке) и обозначении его на письме (обозначается буквой <i>с</i>).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Практическая работа: подбор слов с определённым количеством слогов, составление нового слова, поменяв слоги местами, подбор слов по заданному слогу, деление слов на слоги.</p> <p>Учебный диалог: «В чём сходство и различие удмуртского и русского алфавитов? Нужно ли знать расположение букв в алфавите?»; формулирование вывода об особенностях удмуртского алфавита и необходимости знания алфавита.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p> <p>Мини-исследование на тему: «Каким образом буквы <i>ф, х, ц, щ</i> оказались гостями в удмуртском языке?», подготовка небольшого выступления о результатах мини-исследования.</p> <p>Тематический контроль</p>
--	--	---

Орфоэпия <sup>13</sup>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения</p>	–	<p>Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах, произношением слов, отрабатываемых в учебнике, и слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö] типа <i>жсажсы</i> (полка), <i>ч̣ушкон</i> (полотенце), <i>жичы</i> (лиса), <i>öвӧл</i> (нет).</p> <p>Дидактическая игра «Угадай словечко» (предлагаются загадки, в отгадках которых содержатся специфические звуки [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö]).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö].</p> <p>Практическая работа: поставить буквы в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить сказку, включив в него слова со всеми специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö], а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Игра-соревнование в чтении скороговорок и чистоговорок: изменение силы голоса, темпа речи, интонации, чистоты произношения звуков в зависимости от содержания высказывания</p>
Лексика	<p>Лексическое значение слова (общее представление).</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>		<p>Решение проблемной задачи: «Что обозначают слова? Каждый ли предмет в природе имеет своё название?».</p> <p>Работа с рисунками: объяснение значений слов с опорой на рисунок и систему вопросов, формулирование вывода о том, что в природе каждый предмет имеет свое название.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря учебника значение пяти слов, которые раньше не знал (-а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового</p>

<sup>13</sup> Изучается во всех разделах курса.

		<p>словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Работа в группах: придумывание к названным словам определений.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд (часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова).</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>кизили</i> (звезда), <i>музьем</i> (земля), <i>выжсы</i> (корень): с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений предложенного учителем многозначного слова, к примеру, <i>кыл</i> (язык), <i>йыр</i> (голова), <i>ныр</i> (нос) – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами, например, <i>зечбур</i> (привет), <i>чырткем</i> (привет) и <i>зечбуресь</i> (здравствуйте).</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию,</p>
--	--	--

		<p>представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам, составление с ними предложений.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Творческое задание: придумывание текста, в котором должны быть синонимы и антонимы.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) толкового словарика по материалам учебника «Удмурт кыл» для 1 класса.</p> <p>Тематический контроль</p>
Морфология	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение имени существительного.</p> <p>Вопросы: <i>кин? (кто?), ма, мар? (что?)</i>.</p> <p>Единственное и множественное число существительного.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Вопросы существительных множественного числа: <i>кинъёс? (кто?), маос? (что?)</i>.</p> <p>Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).</p> <p>Употребление существительных в речи</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных, постановка вопросов к одушевлённым и неодушевлённым именам существительным; различение имён существительных единственного и множественного числа, постановка вопросов к именам существительным единственного и множественного числа.</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: <i>кин? (что?)</i> или <i>мар? (кто?)</i>, сколько предметов обозначают: один или много.</p> <p>Упражнение: запись существительных, данных в единственном числе, во множественном числе и наоборот;</p> <p>Самостоятельная работа: ответы на вопросы, начинающиеся со слов <i>кто</i> или <i>что</i>.</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p>

		<p>Собственные имена существительные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия).  Упражнение: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (например, слова, называющие людей, растения, домашних и диких животных и т.д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.  Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.  Учебный диалог: «Имеются ли имена существительные в русском языке?», формулирование выводов по результатам учебного диалога.  Творческая работа: составление текста о родном крае с использованием местных географических названий.  Выполнение проектной задачи на тему «Я и моя семья», выступление о выполненной работе перед друзьями.  Тематический контроль</p>
	<p>Глагол (ознакомление): общее значение глагола. Вопросы: <i>ма карыны? (что делать?), ма каре? (что делает?), ма каро? (что делают?), ма каризы? (что делали?), ма карод? (что сделаешь?, что будешь делать?)</i> и др.  Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.  Употребление глаголов в речи</p>	<p>Совместная работа по картинкам: составление текста, выделение из текста предложений, из предложений – слов, обозначающих действие предмета; наблюдение за выделенными словами: что обозначают, на какой вопрос отвечают; формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: <i>ма каре? (что делает?), ма каро? (что делают?)</i>.  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов, объяснение их значений.  Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, в каком числе стоят глаголы: в единственном или во множественном.  Практическая работа: выписать из набора слов глаголы; изменять глаголы по числам; вставить в предложения глаголы нужной формы.  Учебный диалог: «Имеются ли глаголы в русском языке?»</p>

		<p>формулирование выводов по результатам учебного диалога.          Упражнение: составление текста по рисунку и опорным словам – глаголам.          Наблюдение за глаголами синонимами и антонимами, подбор в тексте близких и противоположных по смыслу глаголов.          Творческое задание: составление загадки на заданную тему с включением глаголов-антонимов.          Тематический контроль</p>
	<p>Имя прилагательное (ознакомление):          общее значение имени прилагательного.          Вопросы: <i>кы́че? (какой?), кы́чеесь? (какие?).</i>          Употребление прилагательных в речи</p>	<p>Совместная работа по картинке: ответы на вопросы, выделение из предложений слов, обозначающих признак предмета; называние признаков отдельных предметов, имеющих на картине; наблюдение за выделенными словами: что обозначают, на какой вопрос отвечают; формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».          Работа в паре: выделение имён прилагательных из заданных слов, аргументация своих действий.          Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.          Работа в парах: распределение имён прилагательных на группы в зависимости от того, что они обозначают: цвет, форму, размер, вкусовые качества предмета.          Учебный диалог: «Имеются ли имена прилагательные в русском языке?», формулирование выводов по результатам учебного диалога.          Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных вместе с определяемыми словами, подбор прилагательных к именам существительным.          Наблюдение за использованием имён прилагательных в текстах (в т.ч. противоположных по смыслу прилагательных – антонимов); учебный диалог, в ходе которого обсуждается роль имён прилагательных в речи (в художественном тексте).          Упражнение: подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные в заданный текст.          Творческие задания: составление текста описательного</p>

			<p>характера по картине и заданным вопросам с употреблением имён прилагательных; составление сравнительного текста описательного характера с использованием глаголов – антонимов, составление загадок с употреблением имён прилагательных.</p> <p>Тематический контроль</p>
Синтаксис	<p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении</p>		<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?».</p> <p>Работа с предложениями: предложения различаются по цели высказывания, например: <i>Ульчаын кезьыт луиз</i> (На улице похолодало); <i>Инбаметй киньёс лобо?</i> (Кто летит по небу?); <i>Зеч луэ, бурдо эиъёсмь!</i> (До свидания, наши пернатые друзья!); сравнение ситуаций, изображённых в предложениях, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог: «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с предложениями: предложения различаются по эмоциональной окраске, например: <i>Васи великен ворттылэ.</i> (Вася катается на велосипеде.). <i>Вася великен ворттылэ!</i> (Вася катается на велосипеде!); сравнение ситуаций, изображённых в предложениях, формулирование вывода об интонациях, с которыми произносятся эти предложения.</p> <p>Наблюдение за интонационным оформлением предложений, формулирование вывода о постановке знаков препинания в восклицательных предложениях.</p> <p>Практическая работа: произношение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p>



			<p>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам.</p> <p>Упражнения: выделить из текста различные по цели высказывания предложения; составить предложения, вставляя в подходящие по смыслу слова и знаки препинания.</p> <p>Учебный диалог: «Есть ли различие в оформлении предложений, различных по цели высказывания, в удмуртском и русском языках?», формулирование выводов по результатам учебного диалога.</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении с помощью вопросов.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: конструирование из набора слов различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Творческое задание: составление текста по рисунку с использованием различных по цели высказывания предложений.</p> <p>Тематический контроль</p>
Орфография и пунктуация <sup>14</sup>	<p>Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); гласные после мягких согласных в сочетаниях <i>эа, ча, зо, чо, зу, чу</i>; буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (<i>ь</i>); разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i>;</p>	–	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов, например: <i>крезь</i> (гусли), <i>жилыы</i> (цепь), <i>баян</i> (баян), <i>музьем</i> (земля).</p> <p>Упражнения на закрепление правил правописания: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в конце слова; буквы <i>ь, и, е, ё, ю, я</i> после мягких согласных [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буква <i>е</i> после твёрдых согласных [ж], [ж'], [ш], [р] и др.; буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы <i>жс, з, ч</i>; сочетания <i>эа – ча, зо чо, зу – чу</i>; разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки; слова с двойными согласными (в пределах изученной</p>

<sup>14</sup> Изучается параллельно в разделах «Графика», «Морфология», «Синтаксис».

	<p>правописание слов с буквами <i>ф, х, ц, щ</i>;  правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.  Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова.  Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p>	<p>темы); суффиксы <i>-ос, -ёс</i>, обозначающие множественное число существительных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правил на письме.  Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.  Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>лыз – лыс</i> (синий – хвоя), <i>туб – туп</i> (поднимись – мяч), <i>ож – ош</i> (битва – бык) и т. д.  Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов, в которых встречаются буквы <i>й, ь, ъ</i>.  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.  Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.  Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).  Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых нужно будет применить правило написания собственных имён</p>
--	--	---

			<p>существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения на письме изученных правил.</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный, ь или ь знак, букву и или ii, э или е и проч.).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в слове изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами, обозначение начала предложения заглавной буквой, конец предложения – знаками препинания.</p> <p>Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения правописания слов</p>
<b>Развитие речи</b>			
<p>Развитие речи<sup>15</sup></p> <p>Текст</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для</p>	–	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор</p>

<sup>15</sup> Изучается во всех разделах курса.

	<p>ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).          Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и т. п.).          Практическое овладение диалогической формой речи.          Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.          Составление устного рассказа по картине, репродукции картины.          Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>		<p>слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.          Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.          Разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор.          Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор.          Наблюдение за нормами речевого этикета.          Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Говорить по нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).          Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.          Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.          Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.          Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.          Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</p>
	<p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;          последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p>		<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.          Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль).</p>

	<p>Последовательность частей текста.          Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.          Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы.          Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с опорой на вопросы</p>	<p>Сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; наличие в тексте темы и основной мысли.          Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».          Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.          Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.          Работа в группах: озаглавливание заданных текстов с учетом их темы или основной мысли.          Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.          Комментированное выполнение задания: подбор заголовка (заголовков) к тексту с обязательной аргументацией.          Наблюдение за последовательностью предложений и частей в тексте.          Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста.          Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.          Составление устных и письменных текстов по картине, репродукции картин, по личным наблюдениям и вопросам, по прочитанному тексту.          Написание изложения по заданным вопросам к тексту.          Творческая работа: сочинение письменных текстов описательного, повествовательного характера по картинам и опорным словам, по картинам и вопросам, по наблюдениям; по теме, по заголовку, по заданному началу.          Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) книжки-малютки из придуманных обучающимися текстов на тему «Моя любимая игрушка»</p>
--	--	---

Промежуточный контроль результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.  
Резервные часы – 4 ч.

## 2 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Общие сведения о языке</b>			
Сведения об удмуртском языке	Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики	1	<p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики».</p> <p>Коллективное обсуждение на тему «Какие народы проживают на территории Удмуртской Республики? На каких языках они разговаривают?»</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства в Удмуртской республике, о значении удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения удмуртского языка как государственного языка субъекта Российской Федерации</p>
<b>Систематический курс – 85 ч.</b>			
Фонетика и графика <sup>16</sup>	Звуки удмуртского языка: гласный/согласный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками	–	<p>Упражнение: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв</p>

<sup>16</sup> Изучается во всех разделах курса.

	(повторение изученного)		
Орфоэпия <sup>17</sup>	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения	–	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике (к примеру, за словами, образованными с помощью приставок <i>оло-</i>, <i>коть-</i>, <i>но-</i>).</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать слова с отрабатываемыми звуками речи ([ж], [й], [з], [ө], [э]).</p> <p>Практическая работа: выразительное чтение стихотворения (без замены слов, искажений звуков в словах, с соблюдением логических ударений).</p> <p>Выявление и анализ собственных орфоэпических ошибок.</p> <p>Игра-соревнование в чтении скороговорок и чистоговорок: изменение силы голоса, темпа речи, интонации, чистоты произношения звуков в зависимости от содержания высказывания</p> <p>Творческая работа: сочинение рассказа с включением в него слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, чтение сочинённого текста всему классу</p>
Лексика <sup>18</sup>	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение)	–	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словарика.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словарика в учебнике.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по</p>

<sup>17</sup> Изучается во всех разделах курса.

<sup>18</sup> Изучается во всех разделах курса.



			<p>контексту.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: подбор в тексте предложений, в которых слово употреблено в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте синонимов и антонимов.</p> <p>Творческое задание: сочинение сравнительного текста-описания по плану (про животных, растениях, временах года и проч.) с использованием синонимов и антонимов, чтение сочинённого текста всему классу.</p> <p>Тематический контроль</p>
Состав слова (морфемика)	<p>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).</p> <p>Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Приставка как часть слова (наблюдение).</p> <p>Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.</p> <p>Сложные слова</p>	16	<p>Решение проблемной задачи: «Какие слова называют родственными?», высказывание мнений по поставленной проблеме.</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов и приставок.</p> <p>Суффиксы словообразовательные и формообразующие. Слова с приставками <i>-оло</i>, <i>-коть</i>, <i>-но</i>.</p> <p>Наблюдение за словами, состоящими из двух корней: как они</p>

			<p>образованы, как оформляются на письме, формулирование вывода; введение понятия «сложное слово».</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме правописания сложных слов, разбора сложных слов по составу.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, словообразовательных и формообразующих суффиксов, приставки.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p> <p>Мини-исследование на тему «Огромная работа маленьких суффиксов» («Говорящие суффиксы»): подготовка небольшого выступления о роли, разных значениях, видах суффиксов в удмуртском языке.</p> <p>Тематический контроль</p>
Морфология	<p>Части речи.</p> <p><i>Имя существительное</i></p> <p>Общее значение, вопросы, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, употребление в речи (повторение).</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Синтаксическая роль имени существительного (главный и</p>	13	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Примеры».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за лексическими значениями групп слов, объединённых по общему признаку (обозначают явление природы, дни недели, времена года), формулирование вывода об их принадлежности к именам существительным.</p> <p>Работа со словариками из учебника: поиск имён существительных по определённому лексическому признаку.</p> <p>Наблюдение за собственными и нарицательными именами существительными, отличающимися друг от друга</p>

	второстепенный член предложения)	<p>правописанием: <i>италмас</i> (купальница) – название цветка, <i>Италмас</i> – имя девушки; <i>пислэг</i> (синица) – название птицы, <i>Пислэг</i> – имя мужчины; за правописанием собственных имён существительных – названий географических объектов, образованных со словами <i>гурт</i> (деревня), <i>шур</i> (река): <i>Андрейшур</i> (название деревни), <i>Намергурт</i> (название деревни).          Формулирование вывода о правописании собственных имён существительных.          Работа с таблицами: наблюдение за изменением имён существительных по числам, по падежам, выделение формообразующих падежных суффиксов имён существительных, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.          Упражнение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное.          Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.          Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, число или падеж).          Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных «лишнего» слова по какому-то признаку.          Учебный диалог: «Что общего между именами существительными в удмуртском и русском языках? В чём их отличие?», по результатам диалога определяются сходство и отличительные признаки имён существительных в удмуртском и русском языках.          Упражнения: составление предложений из слов, деление текста на предложения, составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.          Творческое задание: сочинение письма другу с включением в текст собственных имён существительных.          Тематический контроль</p>
--	----------------------------------	--

	<p><i>Послелог (ознакомление)</i>  Наиболее распространённые послелогои: <i>вылын, йылын</i> (на), <i>улын</i> (под), <i>азьын</i> (перед), <i>берын</i> (за), <i>дорын</i> (у), <i>сьбын</i> (за), <i>пушкын</i> (в), <i>вадьсын</i> (над). Удмуртские послелогои и русские предлоги.  Употребление и правописание послелогов с именами существительными.  Использование послелогов в речи</p>	4	<p>Наблюдение за ролью послелогов в тексте, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Наблюдение за правописанием послелогов с именами существительными, формулирование вывода о правописании послелогов с именами существительными, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: составление предложений, соединив заданные имена существительные с помощью послелогов.  Сравнивать удмуртские послелогои с русскими предлогами.  Творческое задание: составление кратких ответов на вопросы по прочитанному тексту с использованием послелогов.  Тематический контроль</p>
	<p><i>Местоимение</i>  Личные местоимения (общее представление).  Изменение личных местоимений по падежам.  Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте</p>	6	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, какой особенностью обладают, на что указывают, какую часть речи замещают; формулирование вывода, введение понятия «местоимение».  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения местоимений в тексте.  Комментированное выполнение упражнений по поиску в тексте местоимений.  Самостоятельная работа: подбор в предложения необходимых местоимений.  Наблюдение над употреблением местоимений в тексте, формулирование вывода о том, что местоимения, как имена существительные, изменяются по падежам.  Работа с таблицами: наблюдение за изменением местоимений по падежам, выделение формообразующих падежных суффиксов местоимений, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: употребление личных местоимений в тексте, определение роли местоимений в предложении: главный, второстепенный член предложения.</p>

			<p>Творческое задание: Составление текста по рисунку с использованием личных местоимений.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Творческое задание: составление текста с заменой повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Имя прилагательное</i>  Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).  Употребление имени прилагательного с именем существительным.  Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).  Образование имён прилагательных (наблюдение)</p>	7	<p>Учебный диалог «В чем отличие имён прилагательных от имён существительных?», высказывание мнений, формулирование выводов по результатам диалога.</p> <p>Наблюдение за разными лексическими значениями имён прилагательных, формулирование вывода о многообразии лексико-семантических групп имён прилагательных (обозначают цвет, вкус, внешность, качество предмета, выражают характер человека, животных, состояние погоды и проч.).</p> <p>Работа в парах: описание внешности и характера какого-либо персонажа (из прочитанного произведения, сказки, из фильма и проч.), презентация персонажа перед классом.</p> <p>Наблюдение за именами прилагательными, формулирование вывода об образовании имён прилагательных.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто больше придумает слов», работа в группах по составлению имён прилагательных от существительных с заданными суффиксами.</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p>

			<p>Учебный диалог: «Что общего между именами прилагательными в удмуртском и русском языках? В чём их отличие?»; по результатам диалога определяются сходство и отличительные признаки имён прилагательных в удмуртском и русском языках.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на употребление имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Творческое задание: составление текста по заданному рисунку и вопросам.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Глагол</i>  Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).  Изменение глагола по числам.  Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.  Изменение глагола по временам.  Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.  Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).  Образование глаголов (наблюдение)</p>	10	<p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о глаголе как части речи, в ходе диалога учащиеся рассказывают о лексических и грамматических признаках глагола.</p> <p>Практическая работа: нахождение глаголов в тексте учащимися с комментариями, почему выбранные слова являются глаголами.</p> <p>Работа в паре: списывание незаконченных предложений с заданием закончить их, вставляя недостающие глаголы.</p> <p>Упражнение по делению сплошного текста на предложения, выделение в тексте глаголов.</p> <p>Творческое задание: составление собственного текста по рисунку, выделение в тексте глаголов.</p> <p>Учебный диалог: «Как изменяются глаголы?», формулирование вывода об изменении глаголов по числам; введение понятий единственное и множественное число глаголов; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Решение проблемной задачи: «От чего зависит число глаголов?», формулирование вывода о том, что число глаголов зависит от числа имени существительного.</p> <p>Наблюдение за изменением глаголов по временам и формулирование вывода об изменении глаголов по временам;</p>

			<p>введение понятий настоящее время глагола, прошедшее время глагола, будущее время глагола; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики глаголов.</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Творческое задание: составление текста, вставляя в предложения в нужной форме недостающие глаголы.</p> <p>Учебный диалог: «Что общего между глаголами в удмуртском и русском языках? В чём их отличие?»; по результатам диалога определяются сходство и отличительные признаки глаголов в удмуртском и русском языках.</p> <p>Тематический контроль</p>
Синтаксис	<p>Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).</p> <p>Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами</p>	10	<p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о предложении, формулирование вывода о строении предложений.</p> <p>Практическая работа: составление предложений из набора слов по вопросам, формулирование требований к составлению предложений.</p> <p>Работа в паре: восстановление деформированного предложения с учётом требований к составлению предложений.</p> <p>Самостоятельная работа: вставить в предложения подходящие по смыслу слова.</p> <p>Наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по эмоциональной окраске, формулирование вывода о разных видах предложений по цели и эмоциональной окраске (повторение).</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели</p>

	предложения с союзами <i>но</i> (и), <i>нош</i> (а), <i>но</i> (но) и без союзов		<p>высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в паре: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, восклицательных и невосклицательных предложений.</p> <p>Самостоятельная работа: списывание текста, определяя границы предложений и вставляя подходящие знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Наблюдение над строением предложений, нахождение слов, обозначающих, о чём или о ком говорится в предложении, и что об этом говорится, формулирование вывода о том, что в состав предложения входят главные члены, подлежащее и сказуемое, и второстепенные члены.</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Практическая работа: комментированное выполнение задания на нахождение в предложениях подлежащих и сказуемых.</p> <p>Работа в паре: Списывание предложений, нахождение и подчёркивание главных членов.</p> <p>Творческая работа: составление предложений по картине, выделение в них главных членов.</p> <p>Упражнение: редактирование текста – восстановление правильных границ предложения.</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами предложения с союзами <i>но</i> (и), <i>нош</i> (а), <i>но</i> (но) и без союзов, объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение в предложении ряда однородных членов.</p> <p>Творческое задание: составление текста с включением предложений с однородными членами.</p> <p>Тематический контроль</p>
Орфография и	Орфографическая зоркость как осознание	–	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению



<p>пунктуация<sup>19</sup></p>	<p>места возможного возникновения орфографической ошибки.          Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).          Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.          Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (<i>ь</i>); разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i>; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с именами существительными, личными местоимениями</p>	<p>орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.          Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.          Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.          Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.          Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.          Моделирование предложений, включая в них слова с орфограммами.          Упражнение: подбор слов по определённому типу орфограммы.          Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.          Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).          Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).          Упражнение: запись под диктовку слов, предложений, текстов с изученными орфограммами, обозначение начала предложения заглавной буквой, конец предложения – необходимыми знаками препинания.          Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
--------------------------------	--	---

<sup>19</sup> Изучается во всех разделах курса.

			Использование орфографического словаря для определения правописания слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
<b>Развитие речи</b>			
Развитие речи. <sup>20</sup> Текст	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	–	Разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора в учебном и бытовом общении (обращение с просьбой, формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение благодарить за совместную деятельность). Наблюдение за нормами речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений для ведения общения в учебном и бытовом общении. Самонаблюдение с целью оценки собственной речевой культуры во время общения
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.	10	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Формулирование выводов о том, что в зависимости от целей высказывания речь можно разделить на описание, повествование, рассуждение. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями, выявление их различий. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его

<sup>20</sup> Изучается во всех разделах курса.

	<p>План текста. Ключевые слова в тексте.  Написание текста по заданному плану.  Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с опорой на вопросы.  Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений)</p>	<p>особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».  Совместное обсуждение структуры текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, составление плана текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.  Совместная работа: определение последовательности частей в деформированных текстах повествования, описания, рассуждения.  Дифференцированное задание: выделение частей в тексте, в котором части не выделены.  Практическая работа: строение устного монологического высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Написание подробного изложения повествовательного текста объёмом 65-70 слов по коллективно составленному плану.  Творческая работа: создание сочинения по заданной теме, картине или репродукции картин с опорой на вопросы, плану (объёмом 8–9 предложений, 45–55 слов).  Корректирование текстов с учетом точности, правильности, письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Выполнение проектной работы на тему «Родная деревня, любимые места», создание книги своими руками с текстами собственного сочинения о родной деревне и любимых местах, подготовка небольшого выступления о результатах работы и презентация книги в своём классе</p>
<p>Промежуточный контроль результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.  Резервные часы – 7 ч.</p>		

### 3 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Общие сведения о языке</b>			
Сведения об удмуртском языке	Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики	1	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 8 Конституции Удмуртской Республики: «Государственными языками Удмуртской Республики являются русский и удмуртский языки. В Удмуртской Республике гарантируется право на сохранение и развитие языков других национальностей». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной республике?».</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве удмуртского языка.</p> <p>Творческое задание: составление текста о важности и необходимости изучения своего родного языка.</p>
<b>Система языка – 72 ч.</b>			
Фонетика и графика <sup>21</sup>	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова	2	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>
Орфоэпия <sup>22</sup>	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний	–	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике (например, слов с отрицательными глаголами: <i>уг мы ны</i> (не пойду), <i>ум véралэ</i>

<sup>21</sup> Продолжается изучение во всех разделах курса.<sup>22</sup> Продолжается изучение во всех разделах курса.

	звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)		<p>(не скажем), <i>уз бёрты</i> (не придёт) и др.; сложных прилагательных <i>во ж – во ж</i> (зелёный – зелёный), <i>төдьы – төдьы</i> (белый – белый), <i>чиль – чиль</i> (яркий – яркий) и др.).          Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.          Игра-соревнование «Где поставить ударение?».          Дидактическое упражнение: придумать слова с отрабатываемыми звуками речи ([ж], [ч], [э], [ө], [э]).          Практическая работа: выразительное чтение стихотворения (без замены слов, искажений звуков в словах, с соблюдением логических ударений).          Выявление и анализ собственных орфоэпических ошибок.          Творческая работа: сочинение рассказа с включением в него слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, чтение сочинённого текста всему классу</p>
Лексика <sup>23</sup>	Синонимы, антонимы, многозначные слова (повторение и продолжение работы)	–	<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, многозначных слов (повторение и продолжение работы).          Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.          Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима, антонима).          Работа в парах: называние нескольких значений одного и того же слова, придумывание предложений с каждым из этих слов.</p>

<sup>23</sup> Продолжается изучение во всех разделах курса.

			Творческое задание: сочинение сравнительного текста-описания с использованием синонимов и антонимов. Тематический контроль
Состав слова (морфемика) <sup>24</sup>	Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	5	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Учебный диалог: «Что общего между суффиксами в удмуртском и русском языках, и чем они отличаются?», формулирование вывода о роли суффиксов в удмуртском языке. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Тематический контроль
Морфология	<i>Имя существительное</i> Общее значение, вопросы (повторение изученного). Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных. Склонение имён существительных. Простое и притяжательное склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание. Синтаксическая роль имён	12	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о частях речи. Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Практическая работа: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за грамматическими признаками притяжательных имён существительных, соотнесение

<sup>24</sup> Продолжается изучение во всех разделах курса.

	<p>существительных (главный, второстепенный члены предложения). Разбор имени существительного как части речи</p>	<p>сделанных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: определение грамматических признаков притяжательных имён существительных. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям (простое и притяжательное существительное). Упражнение: нахождение в тексте притяжательных имён существительных, определение принадлежности имён существительных к простому и притяжательному склонению. Работа с таблицей склонения имён существительных, наблюдение за простым и притяжательным склонением имён существительных, сравнение и нахождение в них общих и отличительных признаков, формулирование вывода о склонении имён существительных. Работа с таблицами и схемами, обобщение полученной информации по склонению имён существительных. Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения простого и притяжательного склонения имён существительных, следование данному алгоритму при определении склонения имени существительного. Практическая работа: изменение существительных по падежам, определение принадлежности имён существительных к притяжательному склонению по наличию в слове притяжательного суффикса (-е, -ед, -ез, -мы, -ды, -зы). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическое задание: образовывать имена существительные от других частей речи, проводить</p>
--	--	--

			<p>морфологический анализ имён существительных по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора имени прилагательного как части речи.</p> <p>Учебный диалог: «Что общего между склонениями имён существительных в удмуртском и русском языках, и чем склонение имён существительных в удмуртском языке отличается от склонения в русском языке?», формулирование вывода о склонении имён существительных в удмуртском языке.</p> <p>Обобщение знаний о части речи – имени существительном; знаний грамматических признаков имени существительного, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи имён существительных.</p> <p>Творческое задание: сочинение текста с употреблением притяжательных существительных.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Имя прилагательное</i></p> <p>Общее значение, вопросы (повторение изученного).</p> <p>Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).</p> <p>Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).</p> <p>Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).</p> <p>Разбор имени прилагательного как части речи</p>	7	<p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний об именах прилагательных в удмуртском языке; наблюдение за лексическими и грамматическими признаками имён прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений.</p> <p>Практическая работа: распознавание имён прилагательных среди других частей речи.</p> <p>Наблюдение за употреблением имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Сравнение грамматических признаков имён прилагательных</p>



			<p>в удмуртском и русском языках; установление отличий в употреблении имён прилагательных в удмуртском языке с именами существительными (без изменения, способом примыкания к различным падежным формам существительных).</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на употребление имён прилагательных с именами существительными, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за образованием сложных прилагательных.</p> <p>Практическое задание: образовывать имена прилагательные от других частей речи, разбирать имена прилагательные по составу; выполнять разбор имени прилагательного как части речи по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора имени прилагательного как части речи.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи: грамматические признаки имени прилагательного, его синтаксическая роль в предложении и правописание.</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов-описаний по заданной теме, по плану с употреблением имён прилагательных.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Местоимение</i>          Личные местоимения (повторение).          Склонение личных местоимений.          Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения)</p>	6	<p>Работа в группах: распознавание местоимений среди других частей речи, выявление особенностей местоимения как части речи.</p> <p>Наблюдение за функцией местоимений в речи, формулирование выводов по результатам наблюдений.</p> <p>Совместная работа по определению грамматических признаки личных местоимений.</p> <p>Наблюдение за склонением местоимений, формулирование вывода о склонении местоимений.</p> <p>Работа с таблицей склонения местоимений: чтение таблицы,</p>

			<p>формулирование выводов.          Практическая работа: склонять личные местоимения по падежам, различать начальную и косвенную формы личных местоимений.          Работа в парах: определение падежей личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.          Комментированное выполнение задания на нахождение местоимений.          Упражнение по замене повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями.          Обобщение знаний о части речи – местоимении; знаний грамматических признаков местоимений, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи местоимений.          Творческое задание: создание собственных текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений с использованием местоимений для связи предложений в тексте.          Тематический контроль</p>
	<p><i>Глагол</i>          Общее значение, вопросы (повторение изученного).          Отрицательные формы глаголов.          Неопределённая форма глаголов. Личные формы глаголов.          Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.          Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).</p>	11	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем распознавать глаголы?».          Работа в парах: устная характеристика глагола как части речи.          Наблюдение за формами глаголов: неопределёнными, личными, отрицательными.          Совместный анализ грамматических признаков неопределённых, личных, отрицательных форм глаголов, формулирование выводов по результатам анализа.          Работа в группах: нахождение и исправление в тексте ошибок, допущенных в употреблении глагольных форм.          Дифференцированная работа: подбор подходящих по смыслу глагольных форм в предложения с использованием слов для</p>

	Разбор глагола как части речи	<p>справок.</p> <p>Работа с таблицей: наблюдение за изменением глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени по лицам и числам, выявление особенностей спряжения глаголов в зависимости от основы глаголов неопределённой формы, формулирование выводов о наличии двух типов спряжения (первое и второе) в удмуртском языке.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</p> <p>Совместная работа по определению спряжения глагола.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (число, лицо, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Упражнение: спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени по лицам и числам, выделение в них формообразующих суффиксов.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Практическая работа: образовывать глаголы от других частей речи, разбирать глаголы по составу, производить морфологический анализ глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Обобщение знаний о части речи – глаголе; знаний</p>
--	-------------------------------	--

		<p>грамматических признаков глагола, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи глаголов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений по заданной теме, по заданному началу или концу, по плану и др.</p> <p>Тематический контроль</p>
<p><i>Наречие</i> Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи</p>	2	<p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Выявление отличий от других частей речи, например, от имён существительных в местных падежах. Формулирование выводов по наблюдениям. Практическая работа по определению наречий в предложении по общему грамматическому значению и вопросу, заданному от глагола. Работа в парах: распознавание наречий в предложении. Упражнение: составление предложений с заданными наречиями. Творческая работа: составление текста из 7–9 предложений с использованием наречий. Тематический контроль</p>
<p><i>Имя числительное</i> Общее значение, вопросы (наблюдение). Количественные и порядковые числительные и их правописание. Простые и составные числительные и их правописание. Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами <i>-эз, -ез</i>).</p>	2	<p>Наблюдение за именами числительными в речи, формулирование вывода по наблюдениям. Совместный анализ количественных и порядковых числительных, выявление их различий. Работа в парах: распознавание имён числительных среди других частей речи. Упражнение: образование от количественных числительных порядковых. Наблюдение за употреблением имён числительных с именами существительными, формулирование вывода по</p>

			<p>наблюдениям, соотнесение с выводом учебника.</p> <p>Работа в парах: составление словосочетаний по схеме «числ. + сущ.».</p> <p>Практическая работа по определению количественных и порядковых числительных, постановке вопросов к именам числительным, употреблению имён числительных в речи.</p> <p>Выполнение проектной работы на тему «В гостях у частей речи», подготовка небольшого выступления о результатах проектной работы, выступление с презентацией перед классом.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Послелог и союз</i><sup>25</sup></p> <p>Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогом (послелоги, обозначающие место происхождения действия: <i>улын</i> (под), <i>вылын</i> (на), <i>азьын</i> (перед), <i>берын</i> (за), <i>сьорын</i> (за), <i>куспын</i> (между), <i>шорын</i> (посередине) и др.). Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями, их правописание. Знакомство с союзами (<i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения и частей сложных предложений (не</p>	–	<p>Наблюдение за ролью послелогов и союзов в предложении, формулирование выводов по наблюдениям.</p> <p>Работа в парах: распознавание послелогов и союзов среди других частей речи.</p> <p>Практическая работа по употреблению послелогов с именами существительными и местоимениями.</p> <p>Практическая работа: составление простых предложений с однородными членами (однородные члены соединяются интонационно без союзов); с союзами (<i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)); строение сложных предложений из заданных нескольких простых предложений, по 2–3 заданным картинкам; придумывание сложных предложений с использованием послелогов и союзов по заданной теме</p>

<sup>25</sup> Изучается параллельно в разделах «Графика», «Морфология», «Синтаксис».

	подразделяя на типы)		
Синтаксис	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)</p>	20	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Совместная работа: конструирование словосочетаний по картинкам, из заданных слов; анализ структуры словосочетания: определение частей речи, входящих в структуру словосочетаний; определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение типа связи в словосочетании (именная, глагольная).</p> <p>Работа в группах: конструирование предложений из заданных словосочетаний.</p> <p>Работа в группах: поиск в предложении словосочетаний различных конструкций, подбор главных слов словосочетаний по данным зависимым словам, подбор зависимых слов к данному главному слову.</p> <p>Упражнение: составление словосочетаний по данным глаголам, данным существительным (подбор подходящих по смыслу и грамматическому вопросу слов), подбор зависимых слов (в определённом падеже).</p> <p>Работа в парах: выбор среди предложенных слов примеров словосочетаний и не словосочетаний, аргументирование своего выбора.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируются знания о видах предложений в удмуртском языке.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Совместная работа: составление предложений по заданной схеме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; составление схем к заданным предложениям.</p> <p>Наблюдение за строением предложений, вычленение</p>

		<p>главных и второстепенных членов предложения, формулирование вывода о роли главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Наблюдение за второстепенными членами предложений, анализ их роли в предложении, разделение второстепенных членов на виды: <i>определение, дополнение, обстоятельство</i>.</p> <p>Совместная работа по выявлению однородных главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Анализ пунктуации в предложениях с однородными членами, формулирование вывода о способах связи однородных членов в предложении: бессоюзная и союзная с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или) и постановке запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Практическая работа по определению главных и второстепенных членов предложения (с названием вида второстепенного члена предложения).</p> <p>Совместная работа: распознавание в предложении однородных членов, связанных с помощью союзов и без них; наблюдение за их оформлением на письме.</p> <p>Учебный диалог: «В каких случаях следует сомневаться при постановке знаков препинания при однородных членах предложения?»; в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость постановки запятых при однородных членах с повторяющимися союзами <i>и, оло, яке</i>.</p> <p>Упражнение: составление предложений с однородными членами; вставление в предложения между однородными членами подходящих по смыслу союзов (соединительных, противительных или разделительных); конструирование предложений из заданных слов (все части речи стоят в начальной форме), объяснение знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сопоставление простых и сложных предложений, выявление</p>
--	--	--

		<p>сходств и различий между ними, формулирование вывода о строении сложного предложения, способах связи частей сложного предложения: бессоюзная и с помощью союзов <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому), постановке запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Работа в группах: распознавание сложных предложений в тексте, аргументирование своей точки зрения.</p> <p>Работа в парах: сочинение сложных предложений (по заданной теме, по наблюдениям, по двум-трём картинкам и проч.), соединяя части сложного предложения соединительными, противительными или разделительными союзами); объяснение пунктуации в сложных предложениях.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Сравнение предложений в удмуртском и русском языках по заданным учителем параметрам; выявление особенностей в построении, по цели высказывания, по интонационной окраске, пунктуационном оформлении предложений.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение).</p> <p>Творческое задание: изложение на заданную тему, в котором используются различные по типу и синтаксическому строю предложения.</p>
--	--	---



			Тематический контроль
Орфография и пунктуация <sup>26</sup>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные <i>лл, тт</i> на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или); знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)</p>	5	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога определяется последовательность действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов, предложений, текстов с изученными орфограммами.</p> <p>Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения правописания слов.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p>

<sup>26</sup> Продолжается изучение во всех разделах курса.

			<p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p> <p>Письмо диктантов для проверки знания орфограмм и постановки знаков препинания.</p> <p>Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Тематический контроль</p>
<b>Развитие речи</b>			
<p>Развитие речи.<sup>27</sup> Текст</p>	<p>Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах). Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение</p>	3	<p>Наблюдение за нормами речевого этикета и орфографических норм в ведении разговора в учебном и бытовом общении (обращение с просьбой, формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение благодарить за совместную деятельность).</p> <p>Анализ и оценка примеров ведения диалогов, монологов,</p>

<sup>27</sup> Продолжается изучение во всех разделах курса.

	<p>основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность)  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p>		<p>представленных в учебнике.  Корректирование порядка предложений и частей текста.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений для ведения общения в учебном и бытовом общении.  Работа в парах: подготовка диалога по заданной теме.  Работа в группах: устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Речевой тренинг: подготовка небольшого монологического выступления о результатах групповой работы, выполненного задания, мини-исследования.  Самонаблюдение с целью оценки собственной речевой культуры во время общения</p>
	<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного).  Использование элементов описания в текстах повествовательного характера.  Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания. Научные и художественные тексты (ознакомление).  Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объемом 70–75 слов).  Сочинение как вид письменной работы.  Написание обучающих сочинений повествовательного характера с</p>	4	<p>Учебный диалог с целью актуализации знаний о признаках и типах текстов.  Сравнение текстов, представленных на одну тему в разных типах речи (повествование, описание, рассуждение), выявление сходства различий между текстами, подбор заголовков, отражающих главную мысль текстов.  Работа в группах: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на заданные темы, представление классу выполненных работ и взаимооценивание работ.  Решение проблемной задачи: «Могут ли в одном тексте сочетаться разные типы речи?», высказывание мнений по рассматриваемой проблеме.  Наблюдение за повествовательными текстами с элементами описания, анализ структуры данных текстов, формулирование вывода об использовании в тексте повествовании элементов описания.  Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение</p>

	<p>элементами описания по заданному началу, по картине и репродукции картин, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений)</p>	<p>в нём смысловых ошибок.</p> <p>Дифференцированная работа по корректированию порядка частей текста в деформированном тексте-повествовании с элементами описания.</p> <p>Совместная работа по составлению плана повествовательного текста с элементами описания на заданную тему.</p> <p>Творческое задание: создание собственного текста-повествования с элементами описания на заданную тему по предложенному плану.</p> <p>Анализ научных и художественных текстов-описаний, выявление у них лексических и грамматических различий.</p> <p>Творческое задание: создание собственных письменных текстов (художественного и научного текста-описания) по заданному рисунку.</p> <p>Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использования в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Писать изложения и сочинения: изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словарика, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности устной и письменной речи.</p> <p>Работа в группах или в парах: выполнение проектной работы на тему «Сочиняй и удивляй!», создание книг своими руками</p>
--	--	---

			с текстами собственного сочинения на одну тему в разных типах, жанрах, стилях речи, подготовка небольшого выступления о результатах работы и презентация книг в своём классе
Итоговый контроль результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч. Резервные часы – 4 ч.			

#### 4класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Общие сведения о языке</b>			
Сведения об удмуртском языке	Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики	1	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 8 Конституции Удмуртской Республики: «Государственными языками Удмуртской Республики являются русский и удмуртский языки. В Удмуртской Республике гарантируется право на сохранение и развитие языков других национальностей».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной республике?».</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве удмуртского языка.</p> <p>Творческое задание: составление текста о важности и необходимости изучения своего родного языка.</p>
<b>Система языка – 72 ч.</b>			

Фонетика и графика <sup>21</sup>	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова	2	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
Орфоэпия <sup>22</sup>	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний	–	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике (например, слов с отрицательными глаголами: <i>уг мѝ ны</i> (не пойду), <i>ум вѣралэ</i> )

<sup>21</sup> Продолжается изучение во всех разделах курса.

<sup>22</sup> Продолжается изучение во всех разделах курса.

	звук; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)		(не скажем), <i>уз бёрты</i> (не придёт) и др.; сложных прилагательных <i>во ж – во ж</i> (зелёный – зелёный), <i>тодьы – тодьы</i> (белый – белый), <i>чиль – чиль</i> (яркий – яркий) и др.). Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Дидактическое упражнение: придумать слова с отрабатываемыми звуками речи ([ж], [ч], [э], [ө], [э]). Практическая работа: выразительное чтение стихотворения (без замены слов, искажений звуков в словах, с соблюдением логических ударений). Выявление и анализ собственных орфоэпических ошибок. Творческая работа: сочинение рассказа с включением в него слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, чтение сочинённого текста всему классу
Лексика <sup>23</sup>	Синонимы, антонимы, многозначные слова (повторение и продолжение работы)	–	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, многозначных слов (повторение и продолжение работы). Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима, антонима). Работа в парах: называние нескольких значений одного и того же слова, придумывание предложений с каждым из этих слов.

<sup>23</sup> Продолжается изучение во всех разделах курса.

			Творческое задание: сочинение сравнительного текста-описания с использованием синонимов и антонимов. Тематический контроль
Состав слова (морфемика) <sup>24</sup>	Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	5	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Учебный диалог: «Что общего между суффиксами в удмуртском и русском языках, и чем они отличаются?», формулирование вывода о роли суффиксов в удмуртском языке. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Тематический контроль
Морфология	<i>Имя существительное</i> Общее значение, вопросы (повторение изученного). Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных. Склонение имён существительных. Простое и притяжательное склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание. Синтаксическая роль имён	12	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о частях речи. Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Практическая работа: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за грамматическими признаками притяжательных имён существительных, соотнесение

<sup>24</sup> Продолжается изучение во всех разделах курса.



	<p>существительных (главный, второстепенный члены предложения). Разбор имени существительного как части речи</p>	<p>сделанных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: определение грамматических признаков притяжательных имён существительных. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям (простое и притяжательное существительное). Упражнение: нахождение в тексте притяжательных имён существительных, определение принадлежности имён существительных к простому и притяжательному склонению. Работа с таблицей склонения имён существительных, наблюдение за простым и притяжательным склонением имён существительных, сравнение и нахождение в них общих и отличительных признаков, формулирование вывода о склонении имён существительных. Работа с таблицами и схемами, обобщение полученной информации по склонению имён существительных. Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения простого и притяжательного склонения имён существительных, следование данному алгоритму при определении склонения имени существительного. Практическая работа: изменение существительных по падежам, определение принадлежности имён существительных к притяжательному склонению по наличию в слове притяжательного суффикса (-е, -ед, -ез, -мы, -ды, -зы). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическое задание: образовывать имена существительные от других частей речи, проводить</p>
--	--	--

			<p>морфологический анализ имён существительных по предложенным в учебнике алгоритмам.  Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора имени прилагательного как части речи.  Учебный диалог: «Что общего между склонениями имён существительных в удмуртском и русском языках, и чем склонение имён существительных в удмуртском языке отличается от склонения в русском языке?»,  формулирование вывода о склонении имён существительных в удмуртском языке.  Обобщение знаний о части речи – имени существительном; знаний грамматических признаков имени существительного, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи имён существительных.  Творческое задание: сочинение текста с употреблением притяжательных существительных.  Тематический контроль</p>
	<p><i>Имя прилагательное</i>  Общее значение, вопросы (повторение изученного).  Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).  Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).  Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).  Разбор имени прилагательного как части речи</p>	7	<p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний об именах прилагательных в удмуртском языке; наблюдение за лексическими и грамматическими признаками имён прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений.  Практическая работа: распознавание имён прилагательных среди других частей речи.  Наблюдение за употреблением имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).  Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.  Сравнение грамматических признаков имён прилагательных</p>

			<p>в удмуртском и русском языках; установление отличий в употреблении имён прилагательных в удмуртском языке с именами существительными (без изменения, способом примыкания к различным падежным формам существительных).</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на употребление имён прилагательных с именами существительными, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за образованием сложных прилагательных.</p> <p>Практическое задание: образовывать имена прилагательные от других частей речи, разбирать имена прилагательные по составу; выполнять разбор имени прилагательного как части речи по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора имени прилагательного как части речи.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи: грамматические признаки имени прилагательного, его синтаксическая роль в предложении и правописание.</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов-описаний по заданной теме, по плану с употреблением имён прилагательных.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Местоимение</i>          Личные местоимения (повторение).          Склонение личных местоимений.          Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения)</p>	6	<p>Работа в группах: распознавание местоимений среди других частей речи, выявление особенностей местоимения как части речи.</p> <p>Наблюдение за функцией местоимений в речи, формулирование выводов по результатам наблюдений.</p> <p>Совместная работа по определению грамматических признаки личных местоимений.</p> <p>Наблюдение за склонением местоимений, формулирование вывода о склонении местоимений.</p> <p>Работа с таблицей склонения местоимений: чтение таблицы,</p>

			<p>формулирование выводов.          Практическая работа: склонять личные местоимения по падежам, различать начальную и косвенную формы личных местоимений.          Работа в парах: определение падежей личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.          Комментированное выполнение задания на нахождение местоимений.          Упражнение по замене повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями.          Обобщение знаний о части речи – местоимении; знаний грамматических признаков местоимений, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи местоимений.          Творческое задание: создание собственных текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений с использованием местоимений для связи предложений в тексте.          Тематический контроль</p>
	<p><i>Глагол</i>          Общее значение, вопросы (повторение изученного).          Отрицательные формы глаголов.          Неопределённая форма глаголов. Личные формы глаголов.          Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.          Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).</p>	11	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем распознавать глаголы?».          Работа в парах: устная характеристика глагола как части речи.          Наблюдение за формами глаголов: неопределёнными, личными, отрицательными.          Совместный анализ грамматических признаков неопределённых, личных, отрицательных форм глаголов, формулирование выводов по результатам анализа.          Работа в группах: нахождение и исправление в тексте ошибок, допущенных в употреблении глагольных форм.          Дифференцированная работа: подбор подходящих по смыслу глагольных форм в предложения с использованием слов для</p>

	<p>Разбор глагола как части речи</p>	<p>справок.</p> <p>Работа с таблицей: наблюдение за изменением глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени по лицам и числам, выявление особенностей спряжения глаголов в зависимости от основы глаголов неопределённой формы, формулирование выводов о наличии двух типов спряжения (первое и второе) в удмуртском языке.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</p> <p>Совместная работа по определению спряжения глагола.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (число, лицо, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Упражнение: спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени по лицам и числам, выделение в них формообразующих суффиксов.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Практическая работа: образовывать глаголы от других частей речи, разбирать глаголы по составу, производить морфологический анализ глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Обобщение знаний о части речи – глаголе; знаний</p>
--	--------------------------------------	--

		<p>грамматических признаков глагола, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи глаголов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений по заданной теме, по заданному началу или концу, по плану и др.</p> <p>Тематический контроль</p>
<p><i>Наречие</i> Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи</p>	2	<p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Выявление отличий от других частей речи, например, от имён существительных в местных падежах. Формулирование выводов по наблюдениям. Практическая работа по определению наречий в предложении по общему грамматическому значению и вопросу, заданному от глагола. Работа в парах: распознавание наречий в предложении. Упражнение: составление предложений с заданными наречиями. Творческая работа: составление текста из 7–9 предложений с использованием наречий. Тематический контроль</p>
<p><i>Имя числительное</i> Общее значение, вопросы (наблюдение). Количественные и порядковые числительные и их правописание. Простые и составные числительные и их правописание. Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами <i>-эз, -ез</i>).</p>	2	<p>Наблюдение за именами числительными в речи, формулирование вывода по наблюдениям. Совместный анализ количественных и порядковых числительных, выявление их различий. Работа в парах: распознавание имён числительных среди других частей речи. Упражнение: образование от количественных числительных порядковых. Наблюдение за употреблением имён числительных с именами существительными, формулирование вывода по</p>

			<p>наблюдениям, соотнесение с выводом учебника. Работа в парах: составление словосочетаний по схеме «числ. + сущ.». Практическая работа по определению количественных и порядковых числительных, постановке вопросов к именам числительным, употреблению имён числительных в речи. Выполнение проектной работы на тему «В гостях у частей речи», подготовка небольшого выступления о результатах проектной работы, выступление с презентацией перед классом. Тематический контроль</p>
	<p><i>Послелог и союз</i><sup>25</sup> Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогоми (послелоги, обозначающие место происхождения действия: <i>улын</i> (под), <i>вылын</i> (на), <i>азьын</i> (перед), <i>берын</i> (за), <i>сьорын</i> (за), <i>кусын</i> (между), <i>шорын</i> (посередине) и др.). Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями, их правописание. Знакомство с союзами (<i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения и частей сложных предложений (не</p>	<p>–</p>	<p>Наблюдение за ролью послелогов и союзов в предложении, формулирование выводов по наблюдениям. Работа в парах: распознавание послелогов и союзов среди других частей речи. Практическая работа по употреблению послелогов с именами существительными и местоимениями. Практическая работа: составление простых предложений с однородными членами (однородные члены соединяются интонационно без союзов); с союзами (<i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)); строение сложных предложений из заданных нескольких простых предложений, по 2–3 заданным картинкам; придумывание сложных предложений с использованием послелогов и союзов по заданной теме</p>

<sup>25</sup> Изучается параллельно в разделах «Графика», «Морфология», «Синтаксис».

	подразделяя на типы)		
Синтаксис	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)</p>	20	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Совместная работа: конструирование словосочетаний по картинкам, из заданных слов; анализ структуры словосочетания: определение частей речи, входящих в структуру словосочетаний; определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение типа связи в словосочетании (именная, глагольная).</p> <p>Работа в группах: конструирование предложений из заданных словосочетаний.</p> <p>Работа в группах: поиск в предложении словосочетаний различных конструкций, подбор главных слов словосочетаний по данным зависимым словам, подбор зависимых слов к данному главному слову.</p> <p>Упражнение: составление словосочетаний по данным глаголам, данным существительным (подбор подходящих по смыслу и грамматическому вопросу слов), подбор зависимых слов (в определённом падеже).</p> <p>Работа в парах: выбор среди предложенных слов примеров словосочетаний и не словосочетаний, аргументирование своего выбора.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируются знания о видах предложений в удмуртском языке.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Совместная работа: составление предложений по заданной схеме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; составление схем к заданным предложениям.</p> <p>Наблюдение за строением предложений, вычленение</p>



		<p>главных и второстепенных членов предложения, формулирование вывода о роли главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Наблюдение за второстепенными членами предложений, анализ их роли в предложении, разделение второстепенных членов на виды: <i>определение, дополнение, обстоятельство</i>.</p> <p>Совместная работа по выявлению однородных главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Анализ пунктуации в предложениях с однородными членами, формулирование вывода о способах связи однородных членов в предложении: бессоюзная и союзная с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или) и постановке запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Практическая работа по определению главных и второстепенных членов предложения (с названием вида второстепенного члена предложения).</p> <p>Совместная работа: распознавание в предложении однородных членов, связанных с помощью союзов и без них; наблюдение за их оформлением на письме.</p> <p>Учебный диалог: «В каких случаях следует сомневаться при постановке знаков препинания при однородных членах предложения?»; в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость постановки запятых при однородных членах с повторяющимися союзами <i>и, оло, яке</i>.</p> <p>Упражнение: составление предложений с однородными членами; вставление в предложения между однородными членами подходящих по смыслу союзов (соединительных, противительных или разделительных); конструирование предложений из заданных слов (все части речи стоят в начальной форме), объяснение знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сопоставление простых и сложных предложений, выявление</p>
--	--	--

		<p>сходств и различий между ними, формулирование вывода о строении сложного предложения, способах связи частей сложного предложения: бессоюзная и с помощью союзов <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому), постановке запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Работа в группах: распознавание сложных предложений в тексте, аргументирование своей точки зрения.</p> <p>Работа в парах: сочинение сложных предложений (по заданной теме, по наблюдениям, по двум-трём картинкам и проч.), соединяя части сложного предложения соединительными, противительными или разделительными союзами); объяснение пунктуации в сложных предложениях.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Сравнение предложений в удмуртском и русском языках по заданным учителем параметрам; выявление особенностей в построении, по цели высказывания, по интонационной окраске, пунктуационном оформлении предложений.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение).</p> <p>Творческое задание: изложение на заданную тему, в котором используются различные по типу и синтаксическому строю предложения.</p>
--	--	---

			Тематический контроль
Орфография и пунктуация <sup>26</sup>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные <i>лл, тт</i> на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или); знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)</p>	5	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога определяется последовательность действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов, предложений, текстов с изученными орфограммами.</p> <p>Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения правописания слов.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p>

<sup>26</sup> Продолжается изучение во всех разделах курса.

			<p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p> <p>Письмо диктантов для проверки знания орфограмм и постановки знаков препинания.</p> <p>Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Тематический контроль</p>
<b>Развитие речи</b>			
<p>Развитие речи.<sup>27</sup> Текст</p>	<p>Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах). Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение</p>	3	<p>Наблюдение за нормами речевого этикета и орфографических норм в ведении разговора в учебном и бытовом общении (обращение с просьбой, формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение благодарить за совместную деятельность).</p> <p>Анализ и оценка примеров ведения диалогов, монологов,</p>

<sup>27</sup> Продолжается изучение во всех разделах курса.

	<p>основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность)  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p>		<p>представленных в учебнике.  Корректирование порядка предложений и частей текста.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений для ведения общения в учебном и бытовом общении.  Работа в парах: подготовка диалога по заданной теме.  Работа в группах: устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Речевой тренинг: подготовка небольшого монологического выступления о результатах групповой работы, выполненного задания, мини-исследования.  Самонаблюдение с целью оценки собственной речевой культуры во время общения</p>
	<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного).  Использование элементов описания в текстах повествовательного характера.  Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания. Научные и художественные тексты (ознакомление).  Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объемом 70–75 слов).  Сочинение как вид письменной работы.  Написание обучающих сочинений повествовательного характера с</p>	4	<p>Учебный диалог с целью актуализации знаний о признаках и типах текстов.  Сравнение текстов, представленных на одну тему в разных типах речи (повествование, описание, рассуждение), выявление сходства различий между текстами, подбор заголовков, отражающих главную мысль текстов.  Работа в группах: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на заданные темы, представление классу выполненных работ и взаимооценивание работ.  Решение проблемной задачи: «Могут ли в одном тексте сочетаться разные типы речи?», высказывание мнений по рассматриваемой проблеме.  Наблюдение за повествовательными текстами с элементами описания, анализ структуры данных текстов, формулирование вывода об использовании в тексте-повествовании элементов описания.  Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение</p>

	<p>элементами описания по заданному началу, по картине и репродукции картин, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений)</p>	<p>в нём смысловых ошибок.  Дифференцированная работа по корректированию порядка частей текста в деформированном тексте-повествовании с элементами описания.  Совместная работа по составлению плана повествовательного текста с элементами описания на заданную тему.  Творческое задание: создание собственного текста-повествования с элементами описания на заданную тему по предложенному плану.  Анализ научных и художественных текстов-описаний, выявление у них лексических и грамматических различий.  Творческое задание: создание собственных письменных текстов (художественного и научного текста-описания) по заданному рисунку.  Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использования в текстах синонимов и антонимов.  Писать изложения и сочинения: изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словарика, справочников) для решения учебно-практической задачи.  Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности устной и письменной речи.  Работа в группах или в парах: выполнение проектной работы на тему «Сочиняй и удивляй!», создание книг своими руками</p>
--	--	---

			с текстами собственного с типах, жанрах, стилях реч выступления о результата своём классе
Итоговый контроль результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч. Резервные часы – 4 ч.			

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс (Варзи-Ятчи)

N	Тема урока	Дата	Д/з	ЭОР
Раздел Обучение грамоте.22ч				
1	Знакомство с прописями. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	04.09		
2	Письмо элементов букв. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	11.09		
3	Письмо элементов букв. Письмо полуovalов.	18.09		
4	Начертание письменных прописных и строчных букв. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	25.09		
5	Начертание письменных прописных и строчных букв. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	02.10		
6	Начертание письменных прописных и строчных букв.	09.10		
7	Начертание письменных прописных и строчных букв.	16.10		
8	Начертание письменных прописных и строчных букв. Дифференцирование гласных звуков [ö], [э].	23.10		
9	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [э].	13.11		
10	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	20.11		
11	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов	27.11		
12	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	04.12		
13	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);	11.12		
14	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	18.12		
15	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	25.12		



16	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	15.01		
17	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	22.01		
18	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	29.01		
19	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	05.02		
20	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	12.02		
21	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	26.02		
22	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	04.03		
Раздел Систематический курс. 11ч.				
23	Речь и предложение.	11.03		
24	Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложений.	18.03		
25	Слова, обозначающие названия предметов.	01.04		
26	Слова, обозначающие действие предметов.	08.04		
27	Слова, обозначающие признак предмета.	15.04		
28	Собственные имена. Проверим и оценим свои достижения.	22.04		
29	Гласные звуки и буквы. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э, и</i> .	29.04		
30	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	06.05		
31	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	13.05		
32	Использование букв <i>й, э</i> для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]	20.05		
33	Восстановление деформированных предложений.	21.05		

## 1 класс (Ляли)

	Раздел и тема урока	Дата проведения	Формы реализации воспитательного потенциала темы	ЭОР
	<b>«Письмо» 12ч</b>			
1	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	05.09	— уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; мотивация	Букварь [Электрон ресурс]: учебниклэн

2-5	Начертание письменных прописных и строчных букв.	12.09 19.09 26.09 03.10	к изучению родного языка – государственного языка республики;	электрон кабез: 2011-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Н. С. Байкузина, Л. Н. Парамонова;
6-9	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	10.10 17.10 24.10 07.11	— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	
10	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	14.11	— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	
11	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	21.11		
12	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	28.11	— неприятие действий, приносящих ей вред;	
	<b>«Синтаксис» 4ч</b>			
13	Предложение как единица языка (ознакомление).	05.12	— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества;	ватсам электрон пуштроссэ дасья Н. С. Байкузина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужъяурт
14	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	12.12		
15	Восстановление деформированных предложений.	19.12		
16	Составление предложений из набора форм слов	26.12	— становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;	
	<b>«Орфография и пунктуация» 4ч</b>			
17	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);	09.01	— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества;	«Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». Ижевск, 2020
18	обозначение мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами <i>ь, е, ё, ю, я, и</i> ; правильное написание слов с аффрикатами <i>э, ж, ч</i> ;	16.01	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	
19	обозначение мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами <i>ь, е, ё, ю, я, и</i> ; правильное написание слов с аффрикатами <i>э, ж, ч</i> ; согласных;	23.01	— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);	
20	знаки препинания в конце предложения	30.01		
	<b>«Графика» 6ч</b>			
21	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме специфических звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ё].	06.02	— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	
22	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э, и</i> .	13.02		
23	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	27.02	— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов	
24	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	05.03		
25 26	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>кыз</i> (ель), <i>кызь</i>	12.03 19.03		

	(двадцать), <i>пёззы</i> (варежка); в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ( <i>емыш</i> (фрукт), <i>лемлет</i> (розовый), <i>югыт</i> (светлый), <i>люгы</i> (репейник)). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов		речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);	
	<b>«Орфография и пунктуация» 7ч</b>			
27	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;	02.04	— чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;  — понимание роли родного (удмуртского) языка как государственного языка и языка общения субъекта Российской Федерации;  — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.	
28	прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	09.04		
29	перенос слов (по слогам);	16.04		
30	знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	23.04		
31	Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.	30.04		
32	Использование букв <i>ь, е, ё, ю, я, и</i> для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].	07.05		
33	Использование букв <i>й, э</i> для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] Итоговый урок	14.05		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 33ч</b>			

## 2 класс (Ляли)

	Раздел и тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>«Общие сведения о языке»</b>					
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового	1			05.09	

	пространства России					
	<b>«Развитие речи. Текст»</b>					
2	Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и т. п.).	1			06.09	
3	Практическое овладение диалогической формой речи.	1			12.09	
4	Тема текста. Основная мысль.	1			13.09	
5	Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			19.09	
6	Составление устного рассказа по картине, репродукции картины	1			20.09	
	<b>«Синтаксис»</b>					
7	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1			26.09	
8	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			27.09	
9	Виды предложений по интонации: восклицательные и	1			03.10	

	невосклицательные предложения.					
10	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении	1			04.10	
11	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			10.10	
	<b>«Лексика»</b>					
12	Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.	1			11.10	
13	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1			17.10	
14	Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1			18.10	
15	Контрольная работа. Диктант «Сизбыл»	1			24.10	
	<b>«Фонетика и графика» 68 ч</b>					
16	Смыслоразличительная функция звуков;	1			25.10	
17	гласные и согласные звуки, различение звуков и букв.	1			07.11	
18	Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].	1			08.11	
19	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки;	1			14.11	
20	обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1			15.11	
21	Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в	1			21.11	

	словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).					
22	Функции буквы <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;	1			22.11	
23	Функции букв <i>и, й</i> ; использование буквы <i>й</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].	1			28.11	
24	Функции букв <i>е, э</i> ; использование буквы <i>э</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т];	1			29.11	
25	буквы <i>е</i> – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.	1			05.12	
26	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1			06.12	
27	Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й];	1			12.12	
28	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30– 35 слов с опорой на вопросы.	1			13.12	
29	Разделительные знаки <i>ь, ъ</i> ; использование на письме разделительных знаков <i>ь</i> и <i>ь</i> .	1			19.12	
30	Буквы, употребляющиеся только в заимствованных из русского языка словах: <i>ф, х, ц, щ</i> . Функции букв <i>ф, х, ц, щ</i> .	1			20.12	
31	Контрольная работа. Диктант «Пислэг»	1			26.12	
32	Передача мягкого согласного звука [с'] в	1			27.12	

	удмуртском языке и его обозначение на письме.					
33	Качественная характеристика звука:	1			09.01	
34	гласный – согласный;	1			10.01	
35	согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1			16.01	
36	Деление слов на слоги.	1			17.01	
37	Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.	1			23.01	
38	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)	1			24.01	
	<b>«Орфоэпия»</b>					
39	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения	1			30.01	
	<b>«Морфология»</b>				31.01	
40	<b>Имя существительное</b> (ознакомление): общее значение имени существительного. Вопросы: <i>кин? (кто?), ма, мар? (что?)</i> .	1				
41	Единственное и	1			06.02	

	множественное число существительного. Изменение существительных по числам.					
42	Вопросы существительных множественного числа: <i>кинъёс? (кто?), маос? (что?)</i> .	1			07.02	
43	Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия). Употребление существительных в речи	1			13.02	
44	<b>Глагол</b> (ознакомление): общее значение глагола. Вопросы: <i>ма карыны? (что делать?), ма каре? (что делает?), ма каро? (что делают?), ма каризы? (что делали?), ма карод? (что сделаешь?, что будешь делать?)</i> и др.	1			14.02	
45	Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола. Употребление глаголов в речи	1			20.02	
46	<b>Имя прилагательное</b> (ознакомление): общее значение имени прилагательного. Вопросы: <i>кычё? (какой?), кычёесь? (какие?)</i> . Употребление прилагательных в речи	1			21.02	
47	Написание обучающего сочинения повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с опорой на вопросы	1			27.02	
	<b>«Орфография и</b>					



	<b>пунктуация»</b>					
48	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия);	1			28.02	
49		1			05.03	
50		1		06.03		
51	гласные после мягких согласных в сочетаниях <i>жа, ча, жо, чо, жу, чу;</i>	1			12.03	
52	Контрольная работа. Диктант «Нянь»	1			13.03	
53	буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т];	1			19.03	
54	разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ); разделительный твёрдый знак ( <i>ъ</i> );	1			20.03	
55	парные звонкие и глухие согласные в конце слова;	1			02.04	
56	правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт;</i>	1			03.04	
57	правописание слов с буквами <i>ф, х, ц, щ;</i>	1			09.04	
58	правописание слов с мягким согласным [с'];	1			10.04	
59	перенос слов по слогам с одной строки на другую;	1			16.04	
60	правописание существительных во множественном числе;	1			17.04	
61	знаки препинания в конце предложения.	1			23.04	
62	Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			24.04	
63	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и	1			30.04	

	предложенных текстов					
	<b>«Развитие речи. Текст»</b>					
64	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1			07.05	
65	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			08.05	
66	Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.	1			14.05	
67	Итоговая контрольная работа. Диктант «Тулыс»	1			15.05	
68	Работа над ошибками	1			21.05	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68ч</b>					

## 2 класс (Варзи-Ятчи)

№	Тема урока	Планируемая дата проведения	Д/з	Форма реализации воспитательного потенциала	ЭОР
<b>Общие сведения о языке 1 ч.</b>					
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России	04.09		побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации,	

				установление и поддержку доброжелательной атмосферы	
<b>Фонетика и графика 33 ч.</b>					
2	Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв	06.09		организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
3	Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].	11.09			
4	Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].	13.09			
5	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков	18.09			
6	Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после)	20.09			
7	Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после)	25.09		иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.  - включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся получения знаний.	
8	Функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;	27.09			
9	Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].	02.10			
10	Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].	04.10			
11	Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости	09.10			

	предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.					
12	Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.	11.10				
13	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	16.10			- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
14	<b>Контрольный диктант «Пислэг»</b>	18.10				
15	Работа над ошибками. Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й];	23.10				
16	Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й];	25.10				
17	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	<b>08.11</b>				организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
18	Разделительные знаки ь, ъ; использование на письме разделительных знаков ь и ъ.	13.11				
19	Разделительные знаки ь, ъ; использование на письме разделительных знаков ь и ъ.	15.11				
20	Разделительные знаки ь, ъ; использование на письме разделительных знаков ь и ъ.	20.11				
21	Буквы, употребляющиеся только в заимствованных из русского языка словах: ф, х, ц, щ. Функции букв ф, х, ц, щ.	22.11				
22	Буквы, употребляющиеся только в заимствованных из русского языка словах: ф, х, ц, щ. Функции букв ф, х, ц, щ.	27.11				
23	Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его	29.11				

	обозначение на письме.				
24	Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение на письме.	04.12			
25	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	06.12			
26	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	11.12			
27	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	13.12			
28	Деление слов на слоги.	18.12			
29	Деление слов на слоги. <i>Сочинение</i>	20.12			
30	Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	25.12			
31	Использование алфавита при работе со словариками.	27.12			
32	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)	10.01			
33	<b>Контрольный диктант «Нянь»</b>	<b>15.01</b>	1		
<b>Лексика 5 ч.</b>					
34	Работа над ошибками. Лексическое значение слова (общее представление).	17.01			
35	Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения	22.01		инициирование и поддержку исследовательской деятельности	

	слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.			обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.	
36	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	24.01			
37	Синонимы и антонимы. <i>Проектное задание:</i> составление (в процессе коллективной деятельности) толкового словарика по материалам учебника.	29.01			
38	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. <i>Тематический контроль</i>	31.01			
<b>Морфология. Имя существительное 6 ч.</b>					
39	Имя существительное (ознакомление): общее значение имени существительного.	05.02		включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся получения знаний.	
40	Вопросы: кин? (кто?), ма, мар? (что?).	07.02			
41	Единственное и множественное число существительного.	12.02			
42	Изменение существительных по числам. Вопросы существительных множественного числа: кинъёс? (кто?), маос? (что?).	14.02			
43	Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия). <i>Проектная работа на тему «Я и моя семья».</i>	19.02			
44	Употребление существительных в речи <i>Тематический контроль.</i>	21.02			
<b>Морфология. Глагол 4 ч.</b>					
45	Глагол (ознакомление): общее значение глагола.	26.02		побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной	
46	Вопросы: ма карыны? (что делать?), ма каре? (что делает?), ма каро? (что делают?), ма каризы? (что делали?), ма карод? (что сделаешь?), что будешь делать?) и др.	28.02			
47	Изменение глаголов по	04.03			

	числам, единственное и множественное число глагола.			организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	
48	Употребление глаголов в речи. <i>Тематический контроль</i>	06.03			
<b>Морфология. Имя прилагательное 5 ч.</b>					
49	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение имени прилагательного.	11.03		- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
50	Вопросы: кы́е? (какой?), кы́еес? (какие?). <i>Составление текста по рисунку и вопросам</i>	13.03			
51	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология»</b>	18.03			
52	Работа над ошибками. Употребление прилагательных в речи. Тематический контроль	20.03			
53	Употребление прилагательных в речи.	<b>01.04</b>			
<b>Синтаксис 5 ч.</b>					
54	Предложение как единица языка.	03.04			
55	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	08.04			
56	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	10.04			
57	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.	15.04			
58	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Тематический контроль	17.04			
<b>Текст 10 ч.</b>					
59	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	22.04		побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации,	
60	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в	24.04			

	заголовке			установление и поддержку доброжелательной атмосферы
61	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	29.04		
62	Подбор заголовков к предложенным текстам.	06.05		
63	Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.	08.05		
64	Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.	13.05		
65	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы.	15.05		
66	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>20.05</b>		
67	Работа над ошибками. Сочинение повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с опорой на вопросы.	21.05		
68	Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) книжки-малютки из придуманных обучающимися текстов на тему «Моя любимая игрушка».	22.05		

### 3 класс (Варзи-Ятчи)

№	Тема урока	Дата проведения	Д/З	ЭОР
1	Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики	4.09		
2	Звуки удмуртского языка: гласный/согласный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный	6.09		



	глухой/звонкий, парный/непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками (повторение изученного)			
3	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения	11.09		
4	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение)	13.09		
5	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов <sup>5</sup>	18.09		
6	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	20.09		
7	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	25.09		
8	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).	27.09		
9	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).	2.10		
10	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).	4.10		
11	Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).	9.10		
12	Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).	11.10		
13	Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов.	16.10		

14	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Обучающее изложение по упр.125 (с.89 ,1 часть)</i>	18.10		
15	Приставка как часть слова(наблюдение). Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Сложные слова	23.10		
16	<i>Контрольный диктант по разделу «Состав слова»</i>	<b>25.10</b>		
17	<i>Анализ контрольной работы.Имя существительное. Общее значение, вопросы, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, употребление в речи (повторение).</i>	8.11		
18	Собственные и нарицательные имена существительные.	13.11		
19	Имена существительные единственного и множественного числа.	15.11		
20	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	20.11		
21	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	22.11		
22	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Обучающее изложение по упр.54 (с.35, 2 часть)</i>	27.11		
23	Синтаксическая роль имени существительного(главный и второстепенный член предложения)	29.11		
24	Синтаксическая роль имени существительного(главный и второстепенный член предложения)	4.12		
25	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	<b>6.12</b>		
26	<i>Анализ диктанта. Послелог(ознакомление. Наиболее распространённые послелоги: вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын(за), дорын(у), съёын(за ), пушкын (в), вадъсын (над).</i>	11.12		
27	Удмуртские послелоги и русские предлоги. Употребление и правописание послелогов с именами существительными. Использование послелогов в речи. <i>Проверочная работа по теме «Послелог»</i>	13.12		

28	<i>Местоимение. Личные местоимения(общее представление).</i>	18.12		
29	Изменение личных местоимений по падежам.	20.12		
30	Изменение личных местоимений по падежам.	25.12		
31	Изменение личных местоимений по падежам.	27.12		
32	Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте. <i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>	10.01		
33	<i>Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).</i>	15.01		
34	Употребление имени прилагательного с именем существительным.	17.01		
35	Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).	22.01		
36	Образование имён прилагательных (наблюдение).	24.01		
37	Образование имён прилагательных (наблюдение). <i>Сочинение по упр.114 (с.70-71, 2часть)</i>	29.01		
38	<i>Глагол. Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).</i>	31.01		
39	Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.	5.02		
40	Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.	7.02		
41	Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.	12.02		
42	Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.	14.02		
43	Синтаксическая роль глагола(главный член предложения). Образование	19.02		

	глаголов (наблюдение)			
44	Образование предложений, установление при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).	21.02		
45	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	<b>26.02</b>		
46	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	28.02		
47	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	4.03		
48	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	6.03		
49	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	11.03		
50	Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	13.03		
51	Второстепенные члены предложения(без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами.	18.03		
52	Предложения с союзами <i>но(и), нош(а), но</i> (но)и без союзов. Обучающее сочинение по упр.71 (с.56, 1 часть)	20.03		
53	<i>Контрольный диктант по теме «Синтаксис»</i>	<b>1.04</b>		
54	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	3.04		

55	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).Использование орфографического словарика для определения(уточнения) написания слова.	8.04		
56,	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия).	10.04 15.04 17.04		
57	Буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ); разделительный твёрдый знак( <i>ъ</i> ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i> .			
58	Перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с именами существительными, личными местоимениями			
59	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	22.04		
60	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2классе: тема текста, основная мысль текста, заголовки, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	24.04		
61	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их	29.04		

	особенности (первичное ознакомление).Создание собственных текстов заданного типа.			
62	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.	6.05		
63	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.	8.05		
64	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>13.05</b>		
65	План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану.	15.05		
66	Анализ контрольной работы. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.	20.05		
67	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50– 55 слов с опорой на вопросы.	21.05		
68	Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений)	22.05		

### 3 класс (Ляли)

№	Тема урока	всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения	ЭОР
<b>Сведения об удмуртском языке</b>						
1	Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики	1			2.09	
<b>Фонетика и графика</b>						
2	Звуки удмуртского языка: гласный/согласный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный (повторение	1			5.09	Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класс

	изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками (повторение изученного)					ы учебник. Кык люкетэ н. 1- ты люкетэ з. – 2-ты изд. / Суредзы Г. Иванов а но А. Андрюшкин. – Ижевск : Удмуртия, 2019. – 96 б.
<b>Орфоэпия</b>						
3	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения	1			9.09	
<b>Лексика</b>						
4	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение)	1			12.09	
<b>Состав слова (Морфемика)</b>						
5	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	1			16.09	
6	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	1			19.09	
7	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	1			23.09	
8	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).	1			26.09	
9	Различение однокоренных слов и	1			30.10	

	синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).					
10	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и 1 слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).	1			3.10	
11	Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).	1			7.10	
12	Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).	1			10.10	
13	Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов.	1			14.10	
14	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Обучающее изложение по упр.125 (с.89, 1 часть)</i>	1			17.10	
15	Приставка как часть слова(наблюдение). Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Сложные слова	1			21.10	
16	<i>Контрольный диктант по разделу «Состав слова»</i>	1	1		24.10	
<b>Части речи.</b>						
17	<i>Анализ контрольной работы. Имя существительное</i> Общее значение, вопросы, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, употребление в речи (повторение).	1			28.10	
18	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			7.11	
19	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			11.11	
20	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			14.11	
21	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором	1			18.11	



	употреблено имя существительное.					
22	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Обучающее изложение по упр.54 (с.35, 2 часть)</i>	1			21.11	
23	Синтаксическая роль имени существительного(главный и второстепенный член предложения)	1			25.11	
24	Синтаксическая роль имени существительного(главный и второстепенный член предложения)	1			28.11	
25	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	1		2.12	
26	<i>Анализ диктанта. Послелог(ознакомление)</i> Наиболее распространённые послелогии: <i>вылын, йылын</i> (на), <i>улын</i> (под), <i>азьын</i> (перед), <i>берын(за), дорын(у), събын(за), пушкын</i> (в), <i>вадьсын</i> (над).	1			5.12	
27	Удмуртские послелогии и русские предлоги. Употребление и правописание послелогов с именами существительными. Использование послелогов в речи <i>Проверочная работа по теме «Послелог»</i>	1			9.12	
28	<i>Местоимение</i> Личные местоимения(общее представление).	1			12.12	
29	Изменение личных местоимений по падежам.	1			16.12	
30	Изменение личных местоимений по падежам.	1			19.12	
31	Изменение личных местоимений по падежам.	1			23.12	
32	Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте. <i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>	1			26.12	
33	<i>Имя прилагательное</i> Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).	1			30.12	

34	Употребление имени прилагательного с именем существительным.	1			9.01	
35	Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).	1			13.01	
36	Образование имён прилагательных (наблюдение).	1			16.01	
37	Образование имён прилагательных (наблюдение). <i>Сочинение по упр.114 (с.70-71, 2часть)</i>	1			20.01	
38	<i>Глагол</i> Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).	1			23.01	
39	Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.	1			27.01	
40	Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.	1			30.01	
41	Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.	1			3.02	
42	Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.	1			10.02	
43	Синтаксическая роль глагола(главный член предложения). Образование глаголов(наблюдение)	1			13.02	
44	Образование предложений, установление при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).				17.02	
45	<i>Контрольный диктант по теме</i>	1	1		20.02	

	«Глагол»					
<b>Синтаксис</b>						
46	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	1			24.02	
47	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	1			27.02	
48	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	1			2.03	
49	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	1			5.03	
50	Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1			9.03	
51	Второстепенные члены предложения(без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами.	1			12.03	
52	Предложения с союзами <i>но(и), нош(а), но</i> (но)и без союзов. Обучающее сочинение по упр.71 (с.56, 1 часть)	1			19.03	
53	<i>Контрольный диктант по теме «Синтаксис»</i>	1	1		16.03	
Орфография и пунктуация						

54	Орфографическая зоркость как осознание Места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			2.04	
55	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения(уточнения) написания слова.	1			6.04	
56, 57, 58	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ); разделительный твёрдый знак ( <i>ъ</i> ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i> ; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с именами существительными, личными местоимениями	3			9.04 13.04 16.04	
59	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и	1			20.04	

	групповой работы					
60	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1			23.04	
61	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.	1			27.04	
62	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.	1			30.04	
63	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.	1			4.05	
64	План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану.	1			7.05	
65	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1		11.05	
66	Анализ контрольной работы. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.	1			14.05	
67	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с опорой на вопросы.	1			18.05	
68	Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений)	1			21.05	
	Итого:	68	5			

#### 4 класс (Варзи-Ятчи)

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЭОР
		всего	Контрольна	Практи		

			я работа	ческая рабта	я	
<b>Сведения об удмуртском языке (1ч)</b>						
1	Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики	1			05.09	
<b>Развитие речи. (6 ч) Текст.(2 ч)</b>						
2	Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах). Диалог. Монолог.	1			06.09	
3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	1			12.09	
<b>Типы текстов (4ч)</b>						
4	Повествование, описание, рассуждение (повторение изученного).	1			13.09	
5	Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.	1			19.09	
6	Научные и художественные тексты (ознакомление). Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).	1			20.09	
7	<i>Подробное изложение</i> повествовательного текста с элементами описания с опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов). (по упр.29, с.20)	1			26.09	
8	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1			3.10	
9	Звуко- буквенный разбор слова	1			04.10	
10	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1			10.10	
11	виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и	1			11.10	

	побудительные)					
12	виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1			17.10	
13	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1			18.10	
14	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1			24.10	
15	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1			25.10	
16	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).	1			7.11	
17	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или).	1			08.11	
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или).	1			14.11	
19	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или).	1			15.11	
20	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			21.11	
21	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	1		22.11	
22	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1			28.11	
23	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)	1			29.11	
24	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)	1			5.12	
25	Образование сложных предложений: бессоюзные	1			06.12	

	сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)						
26	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)				12.12		
27	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)	1			13.12		
		<b>Состав слова (морфемика) (3 ч)</b>					
28	Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного).	1			19.12		
29	Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного).	1			20.12		
30	Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1			26.12		
		<b>Морфология (32 ч)</b> <i>Имя существительное (10 ч) (2-я часть учебника)</i>					
31	Общее значение, вопросы (повторение изученного).	1			27.12		
32	Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.	1			9.01		
33	Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.	1			10.01		
34	<i>Контрольный диктант по</i>	1	1		16.01		



	<i>теме «Повторение»</i>					
35	Склонение имён существительных.	1			17.01	
36	Склонение имён существительных.	1			18.01	
37	Простое и притяжательное склонение имён существительных.	1			23.01	
38	Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.	1			24.01	
39	Синтаксическая роль имен существительных (главный, второстепенный члены предложения).	1			30.01	
40	Разбор имени существительного как части речи	1			31.01	
41	Общее значение, вопросы (повторение изученного). Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).	1			06.02	
42	Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).	1			07.02	
43	<i>Сочинение</i> как вид письменной работы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине и репродукции картин, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений)	1			13.02	
44	Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).	1			14.02	
45	Разбор имени прилагательного как части речи	1			20.02	
46	Личные местоимения (повторение).	1			21.02	
47	Склонение личных местоимений.	1			27.02	
48	Склонение личных местоимений.	1			28.02	

49	Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения)	1			05.03	
50	Общее значение, вопросы (повторение изученного).	1			6.03	
51	Отрицательные формы глаголов.	1			12.03	
52	Неопределенная форма глаголов.	1			13.03	
53	Личные формы глаголов. <i>Изложение повествовательного текста</i>	1			19.03	
54	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение).	1			20.03	
55	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1			02.04	
56	Синтаксическая роль глагола (главный член предложения). Разбор глагола как части речи	1			3.04	
57	Общее значение, вопросы (наблюдение).	1			9.04	
58	Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи	1			10.04	
59	<i>Контрольный диктант «Чукна»</i>	1	1		16.04	
60	Общее значение, вопросы (наблюдение). Количественные и порядковые числительные и их правописание. Простые и составные числительные и их правописание.	1			17.04	
61	Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами - <i>эз, -ез</i> ).	1			23.04	
	<i>Послелог (1ч)</i>					
62	Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении,	1			24.04	

	образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогоми (послелоги, обозначающие место происхождения действия: <i>улын</i> (под), <i>вылын</i> (на), <i>азьын</i> (перед), <i>берын</i> (за), <i>сьорын</i> (за), <i>кусьын</i> (между), <i>шорын</i> (посредине) и др.). Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями, их правописание.					
63	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1			30.04	
64	Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные <i>лл, тт</i> на стыке основы слова и падежного суффикса. <i>Сочинение(25 мин)</i>	1			7.05	
65	Правила правописания и их применение: сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные	1			8.05	
66	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05	
67	Работа над ошибками. Правила правописания и их применение: знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)	1			15.05	

68	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или)	1			21.05	
	Всего	68	4	0		

#### 4 класс (Ляли)

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЭОР
		всего	Контрольная работа	Практическая работа		
<b>Сведения об удмуртском языке (1ч)</b>						
1	Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики	1			05.09	
<b>Развитие речи. (6 ч) Текст.(2 ч)</b>						
2	Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах). Диалог. Монолог.	1			06.09	
3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	1			12.09	
<b>Типы текстов (4ч)</b>						
4	Повествование, описание, рассуждение (повторение изученного).	1			13.09	
5	Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.	1			19.09	
6	Научные и художественные тексты (ознакомление). Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).	1			20.09	
7	<i>Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объемом 70–75 слов).</i> (по упр.29, с.20)	1			26.09	

8	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1			3.10	
9	Звуко- буквенный разбор слова	1			04.10	
10	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1			10.10	
11	виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1			11.10	
12	виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1			17.10	
13	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1			18.10	
14	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1			24.10	
15	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1			25.10	
16	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).	1			7.11	
17	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или).	1			08.11	
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или).	1			14.11	
19	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или).	1			15.11	
20	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			21.11	
21	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	1		22.11	
22	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1			28.11	
23	Образование сложных предложений: бессоюзные	1			29.11	

	сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)					
24	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)	1			5.12	
25	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)	1			06.12	
26	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)				12.12	
27	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)	1			13.12	
<b>Состав слова (морфемика) (3 ч)</b>						
28	Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного).	1			19.12	
29	Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного).	1			20.12	
30	Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1			26.12	

		<b>Морфология (32 ч)</b>			
		<i>Имя существительное (10 ч) (2-я часть учебника)</i>			
31	Общее значение, вопросы (повторение изученного).	1			27.12
32	Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.	1			9.01
33	Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.	1			10.01
34	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1	1		16.01
35	Склонение имён существительных.	1			17.01
36	Склонение имён существительных.	1			18.01
37	Простое и притяжательное склонение имён существительных.	1			23.01
38	Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.	1			24.01
39	Синтаксическая роль имен существительных (главный, второстепенный члены предложения).	1			30.01
40	Разбор имени существительного как части речи	1			31.01
41	Общее значение, вопросы (повторение изученного). Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).	1			06.02
42	Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).	1			07.02
43	<i>Сочинение</i> как вид письменной работы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине и репродукции картин, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом	1			13.02

	10–11 предложений)					
44	Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).	1			14.02	
45	Разбор имени прилагательного как части речи	1			20.02	
46	Личные местоимения (повторение).	1			21.02	
47	Склонение личных местоимений.	1			27.02	
48	Склонение личных местоимений.	1			28.02	
49	Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения)	1			05.03	
50	Общее значение, вопросы (повторение изученного).	1			6.03	
51	Отрицательные формы глаголов.	1			12.03	
52	Неопределенная форма глаголов.	1			13.03	
53	Личные формы глаголов. <i>Изложение повествовательного текста</i>	1			19.03	
54	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение).	1			20.03	
55	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1			02.04	
56	Синтаксическая роль глагола (главный член предложения). Разбор глагола как части речи	1			3.04	
57	Общее значение, вопросы (наблюдение).	1			9.04	
58	Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи	1			10.04	
59	<i>Контрольный диктант «Чукна»</i>	1	1		16.04	
60	Общее значение, вопросы (наблюдение). Количественные и порядковые числительные и их правописание.	1			17.04	



	Простые и составные числительные и их правописание.					
61	Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами - <i>эз</i> , <i>-ез</i> ).	1			23.04	
	<i>Послелог (1ч)</i>					
62	Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогам (послелоги, обозначающие место происхождения действия: <i>улын</i> (под), <i>вылын</i> (на), <i>азьын</i> (перед), <i>берын</i> (за), <i>сьорын</i> (за), <i>кусын</i> (между), <i>шорын</i> (посредине) и др.). Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями, их правописание.	1			24.04	
63	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1			30.04	
64	Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные <i>лл</i> , <i>тт</i> на стыке основы слова и падежного суффикса. <i>Сочинение(25 мин)</i>	1			7.05	
65	Правила правописания и их применение: сложные прилагательные; порядковые	1			8.05	

	числительные, сложные числительные					
66	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05	
67	Работа над ошибками. Правила правописания и их применение: знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)	1			15.05	
68	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или)	1			21.05	
	Всего:	68	4	0		

### Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебники

1. Байкузина Н. С., Парамонова Л. Н. Букварь: НЫЛЬ классъем начальнойшколалы учебник. – 3-тй изд., тупатъямын / Суредазы М. Вахрин, Н. Исаева, В. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 128 б.

2. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 64 б.

3. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

4. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

5. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

6. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

7. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 112 б.

8. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 144 б.

### Электронные учебники

9. Букварь [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2011-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъсыз Н. С. Байкузина, Л. Н. Парамонова; ватсам

электрон пуштроеэ дасясь Н. С. Байкузина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт  
Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетонэскеронья тодос удысысь йӧскалык ужпумьёсты  
институт». – Ижевск, 2020. –

100,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3C3R6XTJ9H> (дата обращения: 25.05.2022).

10. Удмурт кыл. 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2012-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетонудысысь йоскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020. – 74,7 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3ND3SH5748> (дата обращения: 25.05.2022).

11. Удмурт кыл. 2-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетонудысысь йоскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020. – 64,4 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGD2DW0F17S> (дата обращения: 25.05.2022).

12. Удмурт кыл. 2-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетонудысысь йоскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020. – 59,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9MTMJR8S41W2> (дата обращения: 25.05.2022).

13. Удмурт кыл. 3-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетонудысысь йоскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020. – 68,9 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> (дата обращения: 25.05.2022).

14. Удмурт кыл. 3-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэнэлектрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясьредакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетонудысысь йоскалык ужпумьёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020. – 65,5 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NVNTL66MMRG> (дата обращения: 25.05.2022).

15. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэнэлектрон кабез: 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясьредакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетонудысысь йоскалык ужпумьёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020. – 103,4 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N7G66MZTTL3> (дата обращения: 25.05.2022).

16. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэнэлектрон кабез: 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясьредакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетонудысысь йоскалык ужпумьёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020. – 126,0 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> (дата обращения: 25.05.2022).

#### **Методические пособия**

17. Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П., Тимирзянова И. Ф. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметъёсы дышетскон ужьемышьёстыдуньян сӧзнэт. 1–4-тй классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 144 б.

18. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 52 б.

19. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 70 б.

20. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класс: Методикая пособие. –Ижевск, 2015. – 84 б.
21. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класс: Методикая пособие. –Ижевск, 2015. – 72 б.
22. Пармонова Л. Н. Грамоталы дышетон: Методикая пособие. – Ижевск,2015. – 138 с.