

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации Муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской**  
**Республики"**

**МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО



Орехова О.П.  
Протокол №1 от «25» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
Совете

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Лебедев А.В.  
Приказ №203 от «29» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**с. Варзи-Ятчи 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения; расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества; формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста. Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный). Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме. Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного). Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный. Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания. Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что). Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными.

Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы.

Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы. Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-). Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук. Оглушение согласных в корнях слов, их правописание. Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов). Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

## **Содержание обучения в 6 классе.**

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность. Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста. Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного). Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста. Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений. Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия). Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение. Словообразование имён существительных. Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание. Употребление имён существительных в тексте. Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Имена

прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание. Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание. Употребление имён прилагательных в тексте. Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в тексте.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные. Склонение местоимений. Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Неопределённая форма глагола (инфинитив). Возвратные глаголы. Глаголы однократного и многократного вида. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное. Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола. Отрицательные глаголы, их спряжение. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Словообразование глаголов. Употребление глаголов в тексте. Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зечлу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста. Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление). Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление). Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий. Причастия с указательно-выделительными суффиксами. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное). Морфологический анализ наречия. Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.



Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные. Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые). Правописание частиц. Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия). Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению. Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

**Содержание обучения в 8 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение). Средства связи предложений в тексте. Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей. Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны. Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте. Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет. Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение. Двусоставное предложение. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогами).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Общие сведения о языке. Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение). Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте. Стили речи (повторение и обобщение). Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые

особенности. Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля. Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля. Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении. Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение). Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы. Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

**Планируемые результаты** освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке; неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой,

закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, **коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;



устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или

нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к

меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты** изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и речь»; понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение; проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного); характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного); создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста –

целостность, связность, информативность); редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности; определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным); различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов); различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова; пользоваться лексическими словарями; осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов; соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного); оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ь знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку; проводить фонетический разбор слов; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного); распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы; определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ); применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры; распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного). Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

Общие сведения о языке. характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы; понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы; использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы; осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного); устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования; определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного); применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы; осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные; склонять имена существительные; определять способы образования имён существительных; соблюдать правила правописания сложных имён существительных; осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную); распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами; характеризовать особенности словообразования имён прилагательных; соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка; осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые; распознавать имена числительные простые и составные; правильно использовать падежные формы имён числительных в речи; соблюдать нормы правописания имён числительных; осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов; осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи; распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам; различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы; характеризовать способы словообразования глаголов; осуществлять морфологический анализ глагола.



Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете; сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков; оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в **7 классе** обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни; использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей; понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста; создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного); характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля; характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах

официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление); создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов; распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов; распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений; использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи; соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом; осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов; распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте ; конструировать предложения с деепричастием и деепричастным

оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений; использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи; соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом; осуществлять морфологический анализ деепричастия.

**Наречие:**

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте; различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени; различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная); определять способы образования наречий; соблюдать нормы правописания наречий; осуществлять морфологический анализ наречий.

**Слова категории состояния:**

определять слова категории состояния; распознавать слова категории состояния в тексте; осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Послелог:**

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи; распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

**Предлог:**

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи; распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи; соблюдать нормы правописания предлогов.

**Союз:**

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного); распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках

изученного);распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;характеризовать виды речевой деятельности;создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте; работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности; создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны; распознавать синонимы и использовать их в тексте; распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение; использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по

морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет); применять нормы построения словосочетаний; осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения; распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые); проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое; определять средства выражения подлежащего; различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; проводить синтаксический анализ предложений; применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении; различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени); потреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов; проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные); моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления; проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения; соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении; использовать полные и неполные предложения в речи; проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах; определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах; использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции; различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции; соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями; проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом); применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами; проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта; принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения,

выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;выявлять особенности использования лексических средств в тексте;использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых



предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; употреблять сложносочинённые предложения в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них; проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами; применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры; выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях; выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	2	1		
2	Речь и речевое общение.	4			

<b>3</b>	<b>Текст</b>	<b>9</b>			
<b>4</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		
<b>5</b>	<b>Лексика и лексикология.</b>	<b>1</b>			
<b>6</b>	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.</b>	<b>7</b>			
<b>7</b>	<b>Морфемика.</b>	<b>17</b>			
<b>8</b>	<b>Язык и культура:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>1</b>			
<b>2</b>	<b>Речь и речевое общение. Речевая деятельность.</b>	<b>5</b>			
<b>3</b>	<b>Текст</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		
<b>4</b>	<b>Лексика</b>	<b>4</b>			
<b>5</b>	<b>Морфология.</b>	<b>2</b>			
<b>6</b>	<b>Существительное.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		

7	Прилагательное.	8			
8	Числительное.	7			
9	Местоимение.	7	1		
10	Глагол.	14			
11	Язык и культура.	2	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	1			
2	Речь и речевое общение. Речевая деятельность.	3			
3	Текст	3	1		
4	Лексика и фразеология.	5			
5	Морфология. Причастие.	10	1		
6	Деепричастие.	10	1		
7	Наречие.	8			
8	Служебные части речи.	1			
9	Послелог.	3			
10	Предлог.	2			

11	Союз.	9			
12	Частица.	4			
13	Междометие.	3			
14	Звукоподражательные слова.	1			
15	Омонимия среди частей речи.	1			
16	Модальные слова.	2			
17	Язык и культура.	3	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Вс ег о	Контрольные работы	Практичес кие работы		
1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль	1			05.09	

	родного языка в жизни человека.					
2	Диагностическая работа	1	1		06.09	
3	Язык и речь. Речевая деятельность.	1			12.09	
4	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.	1			13.09	
5	Речь устная и письменная.	1			19.09	
6	Речь монологическая и диалогическая.	1			20.09	
7	Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.	1			26.09	
8	Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение.	1			27.09	
9	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста	1			03.10	
10	Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.	1			04.10	
11	Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1			10.10	
12	Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи	1			11.10	

	предложений в тексте (в рамках изученного).					
13	Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.	1			17.10	
14	Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	1			18.10	
15	Изложение "Посьтурын"	1			24.10	
16	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.	1			25.10	
17	Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение).	1			07.11	
18	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1			08.11	
19	Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания	1			14.11	
20	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			21.11	
21	Виды предложений по цели	1			22.11	

	высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.					
22	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. . Тире между подлежащим и сказуемым.	1			28.11	
23	Подлежащее и средства его выражения. .	1			29.11	
24	Сказуемое и средства его выражения.	1			05.12	
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			06.12	
26	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Обстоятельство и типичные средства его выражения.	1			12.12	
27	Дополнение и типичные средства его выражения	1			12.12	
28	Определение и типичные средства его выражения	1			13.12	
29	Обстоятельство и типичные средства его выражения.	1			19.12	
30	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			20.12	
31	Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но	1			26.12	



	(и, но), яке (или), оло (или). членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).					
32	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1			27.12	
33	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).	1			09.01	
34	Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.	1			10.01	
35	Синтаксический разбор простого предложения.	1			16.01	
36	Предложения простые и сложные.	1			17.01	
37	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1			23.01	
38	Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).	1			24.01	
39	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			30.01	
40	Контрольный диктант "Паска нуналэ"	1	1		31.01	

41	Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1			06.02	
42	Фонетика как раздел лингвистики.	1			07.02	
43	Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	1			13.02	
44	Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.	1			14.02	
45	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.	1			20.02	
46	Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.	1			21.02	
47	Фонетический разбор слова.	1			27.02	
48	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма».	1			28.02	
49	Правописание слов с мягкими согласными.	1			05.03	
50	Правописание букв й и э.	1			06.03	
51	Правописание букв е, ё, ю, я.	1			12.03	

52	Правописание й.	1			13.03	
53	Правописание разделительных ъ и ь.	1			19.03	
54	Правописание аффрикат ж, з, ч.	1			20.03	
55	Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.	1			02.04	
56	Проверим знания по разделу "Фонетика"	1			03.04	
57	Морфемика как раздел лингвистики.	1			09.04	
58	Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова	1			10.04	
59	Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1			16.04	
60	Корень. Однокоренные слова.	1			17.04	
61	Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.	1			23.04	
62	Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).	1			24.04	
63	Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.	1			30.04	
64	Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.	1			07.05	
65	Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).	1			08.05	

	Правописание сложных слов (слитное и дефисное).					
66	Язык как отражение национальной культуры. Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.	1			14.05	
67	Комплексная контрольная работа	1	1		15.05	
68	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год	1			21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Об удмуртском языке.	1				
2	Орфография. Состав слова.	1				
3	Лексика.	1				
4	Словосочетание и предложение Знаки препинания в простом предложении	1				
5	Знаки препинания в сложном предложении	1				
6	Знаки препинания при прямой речи. Диалог	1				

7	Текст. Типы текста	1				
8	Контрольный диктант. «Август».	1	1			
9	Язык и речь. Устная и письменная речь	1				
10	Диалог и монолог. Речевая деятельность.	1				
11	Текст и его признаки. Смысловые части текста. Абзац. План.	1				
12	Связь предложений в тексте. Связь частей текста.	1				
13	Повествование. Рассказ. Описание. Рассуждение.	1				
14	Понятие о стиле текста. Разговорный стиль книжный стиль.	1				
15	Художественный стиль. Научный стиль.	1				
16	Составление плана. Изложение «Кочыш но кион»(25 мин).	1				
17	Исконно удмуртские и заимствованные слова	1				
18	Понятие об этимологии	1				
19	Диалектные слова. Архаизмы. Неологизмы. Термины. Жаргонные слова.	1				
20	Удмуртские словари.	1				
21	Морфология – часть	1				

	грамматики.					
22	Повторение пройденного о существительном в начальных классах	1				
23	Существительные единственного и множественного числа	1				
24	Склонение существительных.	1				
25	Притяжательные существительные и их склонение.	1				
26	Образование существительных	1				
27	Образование существительных	1				
28	Употребление существительных в тексте	1				
29	Повторение пройденного о прилагательном в начальных классах	1				
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием "Песятай"	1	1			
31	Признаки прилагательного.	1				
32	Сравнительная степень прилагательного.	1				
33	Прилагательные с разделительными суффиксами, их склонение в единственном и	1				

	множественном числе.					
34	Образование прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1				
35	Работа с текстом, художественный анализ текста.Изложение « Тол»(20 мин).	1				
36	Заимствования русских прилагательных, их правописание	1				
37	Использование прилагательных в тексте.	1				
38	Сочинение по картине В.Белых «Арчакар.Базар нунал.»	1				
39	Числительное как часть речи.	1				
40	Количественные и порядковые числительные.	1				
41	Простые и составные числительные.	1				
42	Склонение количественных числительных.	1				
43	Собирательные, дробные, порядковые числительные.	1				
44	Правописание числительных.	1				
45	Повторение о числительных. Изложение «Дано дышетгйсь»(20 мин).	1				

46	Местоимение как часть речи.	1				
47	Личные местоимения и их склонение.	1				
48	Вопросительные и относительные местоимения.	1				
49	Неопределённые и отрицательные местоимения	1				
50	Указательные, притяжательные, определительные местоимения.	1				
51	Контрольной диктант «Куакаос».	1	1			
52	Повторение глагола в начальных классах	1				
53	Неопределённая форма глагола. Возвратные глаголы	1				
54	Виды глаголов	1				
55	Изложение «Берпумети командировка»	1				
56	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение.	1				
57	Повелительное, условное наклонение.	1				
58	О спряжении глаголов. Сочинение «Шаертймы вамышья тулыс»(25 мин)	1				
59	Спряжения глаголов	1				
60	Отрицательные глаголы и их спряжение.	1				



61	Безличные глаголы.	1				
62	Работа с текстом. Проверочный диктант «Мемилэн куараез»(25 мин).	1				
63	Вспомогательные глаголы.	1				
64	Образование глаголов. Использование глаголов в тексте.	1				
65	Роль глаголов в тексте. Изложение «Оскымон эшъёс»(25 мин).	1				
66	Язык и культура. Разделы науки о языке	1				
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием "Нянь"	1	1			
68	Повторение за год. Орфография.Пунктуация. Части речи	1				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	4	0		

№ п/п	7 класс  Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Финно-угорские языки .	1				
2	Текст. Лексика. Морфология.	1				
3	Речь диалогическая и монологическая. Речевая ситуация.	1				
4	Текст как продукт речевой деятельности.	1				
5	Публицистический стиль.	1				
6	Официально-деловой стиль	1				
7	Сочинение. «Гуртэ вуиз сйзыл» .	1				
8	Лексика.	1				
9	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				
10	Понятие о фразеологизмах.	1				
11	Фразеологические словари	1				
12	Изложение "Малы гондыр толалтэ изе".	1				
13	Причастие как часть речи.	1				
14	Причастия с разделительными суффиксами и их склонение.	1				
15	Причастный оборот.	1				
16	Обособление причастного оборота.	1				
17	Положительные и отрицательные причастия.	1				

18	Образование причастий.	1				
19	Роль причастного оборота в тексте.	1				
20	Морфологический разбор причастий.	1				
21	Повторение изученного о причастии.	1				
22	Контрольный диктант «Нарядын».	1	1			
23	Деепричастие.	1				
24	Образование деепричастий	1				
25	Образование деепричастий с различными суффиксами	1				
26	Деепричастный оборот	1				
27	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1				
28	Использование деепричастных оборотов в тексте.	1				
29	Сочинение по картине С.Виноградова «Пельнянь»	1				
30	Морфологический разбор деепричастий.	1				
31	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1				
32	Контрольный диктант «Бурдо изьвер»	1	1			
33	Наречие как часть речи.	1				
34	Смысловые группы наречий.	1				
35	Наречия места и времени.	1				

36	Наречия образа действия, количественные, меры и степени.	1				
37	Степени сравнения наречий	1				
38	Образование наречий	1				
39	Правописание наречий.	1				
40	Диктант с грамматическим заданием «Амало лудкеч».	1				
41	Слова категории состояния.	1				
42	Послелог как часть речи.	1				
43	Употребление и правописание послелогов.	1				
44	Предлог.	1				
45	Сочинение. «Улытозям атаеным даньясько»	1				
46	Союз как часть речи.	1				
47	Сочинительные союзы.	1				
48	Подчинительные союзы	1				
49	Диктант. «Инкуазьлэн шулдырез»	1				
50	Соединение слов и предложений союзами.	1				
51	Связь смысловых единиц союзами.	1				
52	Развитие речи. Сочинение «Тон одиг мон понна, мемие».	1				
53	Повторение изученного по теме «Союз»	1				
54	Развитие речи. Изложение	1				

	«Эшъёс ке вань, мӧзмыт уз луы».					
55	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1				
56	Правописание частиц.	1				
57	Повторение изученного по теме «Частица»	1				
58	Развитие речи. Сочинение. «Чушкон – кусыпъёсты герзась синпель»	1				
59	Междометие. Правописание междометий.	1				
60	Знаки препинания при междометиях	1				
61	Повторение изученного по теме «Междометие»	1				
62	Звукоподражательные слова и их правописание.	1				
63	Омонимия. Их роль в тексте.	1				
64	Понятие о модальных словах и их правописание.	1				
65	Развитие речи. Изложение »Дышетскем нянь уг куры»	1				
66	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис, пунктуация.	1				
67	Контрольный диктант.»Школае сюрес»	1	1			
68	Анализ проверочной работы.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	
--	----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Удмуртский язык, учебник для 5 класса/ Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В. и другие, ГПУ УР «Издательство «Удмуртия»
- Удмуртский язык, учебное пособие для 6 класса/ Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В. , Ермокина Н.А., и другие, ГПУ УР «Издательство «Удмуртия»
- Удмуртский язык, учебное пособие для 7 класса/ Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н., ГПУ УР «Издательство «Удмуртия»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Удмуртский язык, учебник для 5 класса/ Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В. и другие, ГПУ УР «Издательство «Удмуртия»
- Удмуртский язык, учебное пособие для 6 класса/ Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В. , Ермокина Н.А., и другие, ГПУ УР «Издательство «Удмуртия»
- Удмуртский язык, учебное пособие для 7 класса/ Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н., ГПУ УР «Издательство «Удмуртия»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://udmkyl.ru/>

<http://udmniino.ru/index.php/857-portal-udmurt-kyldunne>

