


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации Муниципального
образования «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской
Республики»
МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Виноградова Н.В.
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

ПРИНЯТО

На Педагогическом
Совете

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Лебелев А.В.
Приказ № 204
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 8 – 9 классов

с. Варзи-Ятчи 2023 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии в 8 - 9 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями:

от 29декабря 2014 г. №1644

от 31 декабря 2015 г. №1577

- Приказа Министерства Просвещения России №345 от 28 декабря 2018 г.

- Примерной программы основного общего образования по географии под редакцией авторской программы Николина В. В.География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2019. — 144 с.

- Приказа МОиН РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Образовательной программы основного общего образования МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ

- Учебного плана основного общего образования МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ

- Учебника География 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ (А.И Алексеев и др). – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» 8-9 класс рассчитан на 68 часов – 2 часа в неделю.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень. Реализация регионального компонента образования по географии в 9 классе.

Региональный компонент реализуется через отдельные уроки в конце учебного года, а также путём включения элементов краеведения в структуру уроков, что помогает воспитанию любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- воспитание ценностных ориентаций выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- воспитание гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретно осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран);
- формирование представления о России как субъекте мирового географического пространства, её места и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие умений оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям, толерантно определять своё отношение к разным народам, использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умений вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся ;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных проблем и проектирования путей их решения ;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- формирование умений отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты:

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о хозяйстве, населении России:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике. в результате изучения географии ученик должен

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научиться:

- давать определения основным экономическим понятиям и терминам;
- определять различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- различать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- определять особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- выделять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения; находить крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- пояснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- описывать географию народов, населяющих нашу страну.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов

разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

Общая характеристика учебного предмета.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной

демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 класс

Хозяйство России. (20 часов)

Развитие хозяйства. Что важно для успешного развития хозяйства. Как организовано хозяйство. « Циклы Кондратьева». Особенности экономики России. Что благоприятствует и что мешает успешному развитию российской экономики.

Практическая работа « Учимся с Полярной звездой» - проект « Что мы оставим потомкам»

ТЭК. Угольная промышленность. Что обеспечивает ТЭК. Главные угольные бассейны России. Нефтяная промышленность. Какое место занимает нефть в современном мире. Особенности нефтяной промышленности России. Газовая промышленность. Газовая промышленность – самая стабильная область ТЭК. Будущее российского природного газа. Электроэнергетика. Специфика различных типов электростанций и их размещение. Черная металлургия: особенности металлургического комплекса. Типы предприятий черной металлургии. Особенности размещения черной металлургии в России. Цветная металлургия : особенности цветной металлургии, особенности ее размещения в России. Машиностроение и военно-промышленный комплекс. Особенности машиностроения. Специфика развития машиностроения и ВПК в России. Химическая промышленность и ее особенности. Лесопромышленный комплекс – Россия крупнейшая лесная держава в мире. Проблемы комплекса. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Особенности зернового хозяйства России. Особенности животноводческой отрасли. Специфика скотоводства. Где разводят свиней и овец, Особенности рыбного хозяйства.

Практическая работа « Учимся с Полярной звездой» - работа с информацией « Агропромышленный комплекс»

Транспортная инфраструктура. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Железнодорожный и другие виды сухопутного транспорта. Особенности водного и авиационного транспорта России. Социальная инфраструктура и какие отрасли ее образуют. Территориальная организация сферы услуг. Различия организации обслуживания в городе и в сельской местности.

Практическая работа « Учимся с Полярной звездой» - « Изучаем сферу услуг своего района»

Информационная инфраструктура. Роль информации и связи в современной экономике. Информационное пространство.

Население России. (5 часов) Место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Численность, размещение, естественное движения населения России. Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий Многонациональность фактор формирования России. Этнический состав населения России. Языковой состав населения. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Регионы России. (36 часов)

Центральная Россия. Пространство Центральной России. Освоение территории и население. Народы и города.

Хозяйство Центральной России.

Практическая работа « Учимся с Полярной звездой» - работа с текстом.

Москва – столица России.

Европейский Северо-Запад. Окно в Европу. Хозяйство Северо- Запада. Санкт – Петербург – культурная столица России.

Европейский Север. Пространство Европейского Севера, освоение территории, население. Хозяйство и проблемы.

Практическая работа « Учимся с « Полярной звездой» - составляем карту.

Европейский Юг. Пространство Европейского Юга. Население , освоение территории и хозяйство.

Практическая работа « Учимся с « Полярной звездой» - Развитие рекреации на Северном Кавказе – проект

Поволжье. Пространство, освоение территории, население Поволжья. Хозяйство и проблемы.

Практическая работа « Учимся с « Полярной звездой» - дискуссия « Экологические проблемы Поволжья»

Урал. Пространство, население и города. Освоение территории и хозяйство.

Практическая работа « Учимся с « Полярной звездой» - анализ ситуации « Специфика проблем Урала»

Сибирь. Пространство, освоение территории, население и хозяйство. Западная и Восточная Сибирь.

Практическая работа «Учимся с « Полярной звездой» - « Путешествие по Транссибирской магистрали» - проект.

Дальний Восток. Пространство, освоение территории, население, хозяйство, перспективы.

Практическая работа « Учимся с « Полярной звездой»- « Развитие Дальнего Востока в первой половине 20 века» - проект

Россия в мире. (1 час) Положение России в международном разделении труда. Роль современной России в мировом хозяйстве.

География своей республики (края, области).(5 часов)

Современное хозяйство. Добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство. Оценка природных ресурсов и их использование.

Первичный сектор и отрасли , эксплуатирующие природу.

Состав вторичного сектора: машиностроение, электроэнергетика, металлургия, лесная, химическая, пищевая, легкая

Состав третичного сектора экономики: транспорт, связь, культура, здраво-охранение, образование, торговля, управление, социальное обеспечение, финансовое обслуживание

Территориальная организация хозяйства и ее связи. Ижевск – столица Удмуртии. Города. Модель социально-экономического развития УР.

Тематическое планирование

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйствен ные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40	1		
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

		Количество часов	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Население России					
2.1	Территориальные особенности заселения России	1			
2.2	Численность населения России	1			
2.3	Народы России. Миграции.	1			
2.4	Городское сельское население	1			
2.5	Обобщение по разделу	1	1		

Итого по разделу		5			
Раздел 3. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	25		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение по разделу	1			
Итого по разделу		36			
Россия в современном мире		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Региональный компонент		4			
Обобщение по курсу		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5	

**Поурочное планирование
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c

7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1			23.09	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1			09.10	
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2

14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

	полезных ископаемых по территории страны					
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	04.12	
26	Факторы, определяющие климат России	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь"	1		0.5	30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030

	и хозяйственную деятельность населения"					
33	Моря как аквальные ПК	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее	1	1		03.02	

	повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"					
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			19.02	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c

46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			09.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и"	1		0.5	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

	хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"					
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			08.04	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов	1		0.5	20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4

	(федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Обобщающее повторение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1		04.05	
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1		0.5	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60

64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5	18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Вид контроля	д/з
1	Развитие хозяйства	1	01.09	Вводный опрос	5*
2	Особенности экономики России	1	07.09	УО	П.2
3	Учимся с «Полярной звездой»	1	08.09	УО	Выбрать тему проекта
4	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	14.09	Эвристическая беседа	П. 4 к/к
5	Нефтяная промышленность	1	15.09	УО, работа с картами	П.5,к/к
6	Газовая промышленность	1	21.09	Презентации	П.6
7	Электроэнергетика	1	22.09	УО	П.7
8	Черная металлургия	1	28.09	УО, работа с картами	П. 8,к/к
9	Цветная металлургия	1	29.09	Презентации. Работа с атласом	П.9, к/к
10	Машиностроение. ВПК	1	05.10	Сообщения	П.10
11	Химическая промышленность	1	06.10	УО	П.11
12	Лесопромышленный комплекс	1	12.10	УО	П.1-12
13	Контрольная работа «ТЭК»	1	13.10	Проверка знаний	
14	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	1	19.10	УО, презентации	П.13-14,к/к
15	Учимся с «Полярной звездой»	1	20.10	УО	П.15
16	Транспортная инфраструктура	1	26.10	УО, работа с картами	П.16-17, табл.с.69
17	Социальная инфраструктура	1	27.10	УО, презентации	П.18, табл. С.73
18	Учимся с «Полярной звездой»	1	09.11	Беседа, презентации	П.19
19	Информационная инфраструктура	1	10.11	УО, Работа с диаграммами	П.13-20
20	Обобщающее повторение « АПК. Основные отрасли экономики.»	1	16.11	Проверка знаний	

21	Население РФ. Исторические особенности заселения и освоения территории»	1	17.11	УО, работа с картами	П.5 (Дронов)
22	Численный и естественный прирост населения	1	23.11	УО, решение задач	П.6
23	Национальный состав населения России. Миграции населения.	1	24.11	УО	П.7-8
24	Городское и сельское население. Расселение населения	1	30.11	УО	П.5-9
25	Контрольная работа « Население»	1	01.12	Тестирование	
26	Регионы России. Центральная Россия. Пространство ЦР.	1	07.12	УО, Работа с картами атласа	П.21, табл.с. 87
27	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	08.12	Эвристическая беседа, работа с картами.	П.22, к/к
28	Центральная Россия: хозяйство.	1	14.12	УО	П. 23-24
29	Учимся с «Полярной звездой»	1	15.12	Работа с текстом	П.25
30	Москва – столица России	1	21.12	Презентации, беседа	П.26, сообщения о Москве
31	Европейский Северо –Запад. Пространство Северо-Запада.	1	22.12	УО, работа с атласом, заполнение к/к	П.27, * 7
32	С-З: окно в Европу.	1	28.12	УО, беседа	П.28
33	С-З: хозяйство	1	29.12	УО	П.29,табл. С.115
34	Санкт-Петербург – культурная столица России	1	11.01	УО, презентация	П.30, *4
35	Европейский Север. Пространство Е.С.	1	12.01	УО, работа с картами атласа	П.31,* 6
36	Европейский Север: освоение территории	1	18.01	УО	П.32,* 6
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	19.01	Эвристическая беседа	П. 33
38	Учимся с « Полярной звездой» - Составляем карту	1	25.01	УО	П.34
39	Европейский Юг. Пространство Европейского Юга	1	26.01	УО, работа с картами	П.35,к/к
40	Европейский Юг - население	1	01.02	УО	П.36*7

41	Европейский Юг – освоение территории и хозяйство	1	02.02	УО, работа с картами	П.37
42	Учимся с « Полярной звездой» - « Развитие рекреации на Северном Кавказе» - творческая работа	1	08.02	УО, презентация	П.38, сделать творческую работу
43	Поволжье. Пространство Поволжья.	1	09.02	УО, работа с картами атласа	П.39,к/к
44	Поволжье – освоение территории и население	1	15.02	УО	П.40, *8
45	Поволжье- хозяйство и проблемы	1	16.02	УО дискуссия	П.41, табл.с. 157
46	Учимся с « Полярной Звездой» - дискуссия « Экологические проблемы Поволжья»	1	22.02	Дискуссия, презентация	П.42
47	Урал. Пространство Урала.	1	29.02	УО, работа с картами атласа	П.43
48	Урал. Население и города.	1	01.03	УО. Работа с картами	П.44, дать экономико-географическую характеристику Удмуртии
49	Урал: освоение территории и хозяйство.		07.03	УО, работа с атласом	П.45*9
50	Учимся с « Полярной звездой» - анализ ситуации « Специфика проблем Урала»	1	14.03	УО, анализ проблемных ситуаций	П.46
51	Сибирь. Пространство Сибири.	1	15.03	УО, работа с картами атласа	П.47, к/к
52	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	21.03	УО	П.48
53	Западная Сибирь	1	22.03	УО, работа с картами	П.49, табл. С.189
54	Восточная Сибирь	1	04.04	УО, работа с картами	П.50, табл. С.193
55	Учимся с « Полярной звездой» - проект « Путешествие по Транссибирской магистрали»	1	05.04	УО, ПРЕЗЕНТАЦИЯ	П.51, ПРОЕКТ
56	Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока.	1	11.04	УО, РАБОТА С КАРТАМИ АТЛАСА	П.52,К/К
57	Дальний Восток: освоение территории и население	1	12.04	УО, презентация	П.53, реферат о коренных народах

58	Дальний Восток: хозяйство	1	18.04	УО	П.54*5
59	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	19.04	Эвристическая беседа	П.55
60	Учимся с « Полярной звездой» - проект « Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	1	25.04	УО, беседа, презентация	П.56, проект
61	Итоговый урок « Россия в мире» - обобщающий урок	1	26.04	Письменный опрос	П.57
62	Обобщение по теме «Регионы России»	1	02.05	УО, сообщения	П.18 (География Удмуртии)
63	Хозяйство Удмуртии- первичный сектор хозяйства и отрасли, эксплуатирующие природу Вторичный сектор хозяйства- отрасли, перерабатывающие сырье	1	03.05	УО, фронтальный опрос	П.19
64	Третичный сектор хозяйства- отрасли, предоставляющие разнообразные услуги	1	16.05	УО	П.20
65	Территориальная организация хозяйства Удмуртии и ее связи	1	17.05	УО. Сообщения	П.21
66	Ижевск – столица УР. Города Удмуртии.	1	23.05	УО, ПРЕЗЕНТАЦИЯ	П.22
67	Итоговая контрольная работа	1	24.05	УО	П.23, повторить весь курс
68	Зачет по номенклатуре	1	25.05	Фронтальный опрос	

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов.

Нормы оценок работы с географической картой

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность географических процессов и явлений (климатических, определения местного и поясного времени и т.д.), пользуясь языком карты;

правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности географических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл географической информации;

- не соотносит географическую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые географические объекты (явления) на контурной карте.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает географическую информацию, представленную на карте.

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. География. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А.И.Алексеев и др.-7-е изд
2. «География России.Население и хозяйство». В.П. Дронов В.Я. Ром М. изд. Дрофа 2009 г.
3. « География Удмуртии» Н.Т. Козлова И.И. Рысина Ижевск изд. Удмуртия 2008 г.
5. Поурочные разработки по географии 9 класс (1 и 2 части) В. П. Дронов И.И. Барина Волгоград изд. Учитель 2007 г.
6. Поурочные разработки по «География. Население и хозяйство в России». Е.А. Жижина М. Вако 2006 г.
5. Атлас. 9 класс
6. Контурные карты.

Учебно-методический комплект для ученика:

1. География. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А.И.Алексеев и др.-7-е изд
2. «География России.Население и хозяйство». В.П. Дронов В.Я. Ром М. изд. Дрофа 2009 г.
3. « География Удмуртии» Н.Т. Козлова И.И. Рысина Ижевск изд. Удмуртия 2008 г.
5. Атлас. 9 класс
6. Контурные карты.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Дидактические карточки-задания по географии 8 и 9 классы Р.Х. Хабибуллин М. Экзамен 2005 г.
 2. Современный урок географии. И.И. Барина М. Школьная пресса 2003 г.
 3. Методическое пособие 8-9 класс И.И. Барина, Ром М. изд. Дрофа 2003 г.
 4. Удмуртия в играх, загадках, кроссвордах. Б.П. Басов Ижевск изд. ИУУ 1996 г.
 5. Современный урок географии – деловые игры. А. В. Солонько М. Школьная пресса 2003 г.
 6. «Алнаши – сердцу добрый свет» И. З. Иванов Ижевск изд. Удмуртия 2006 г.
- ГИА География. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. — М.: издательство «Экзамен». — 141, (Серия «ГИА. 9 кл. Типовые тестовые задания»);
- ФГОС Сборники КИМов за 2013 год.

Интернет ресурсы:

[Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

<https://interneturok.ru/>

[урок.рф](http://urok.pf)>

uchitelya.com>

nsportal.ru

uchi.ru