

Рассмотрено

на заседании Педагогического совета
МКОУ Варзи-Ятчинской средней
общеобразовательной школы
Протокол № 6 от «10» апреля 2024 г.

Утверждаю

Директор МКОУ Варзи-Ятчинской средней
общеобразовательной школы
_____/Лебедев А.В./
Приказ № 82 от «11» апреля 2024 г.

Направлен на согласование Учредителю

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Варзи-Ятчинской средней общеобразовательной школы
Алнашского района Удмуртской Республики**

за 2024 год

Отчет о результатах самообследования МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч.3, п.13; ст.29, ч.2, п.3);
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с изменениями от 14.12.2017 №1218;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Варзи-Ятчинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Лебедев Алексей Вячеславович
Юридический адрес организации	Удмуртская Республика Алнашский район с. Варзи-Ятчи ул. им. Байтерякова, д.22
Телефон, факс	8 (34150)3-25-65
Адрес электронной почты	varzinka@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики» в лице Администрации Алнашского района
Дата создания	1878 год
Лицензия	От 20.12.2016 № Л035-01265-18/00255843; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.04.2017 № А007-01265-18/01135419; срок действия - бессрочно

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

- с. Варзи-Ятчи, улица им. Байтерякова, д. 22;
- с. Варзи-Ятчи, пер. Почтовый, д. 3;
- д. Ляли ул. Широкая, д. 14

МКОУ Варзи-Ятчинскую СОШ посещают дети из следующих населенных пунктов: с.Варзи-Ятчи, деревень Юмьяшур, Ляли, Шадрасак-Кибья, Арбайка. Подвоз обучающихся из близлежащих деревень осуществляется на школьном автобусе.

По состоянию на 31.12.2024 г. в школе 17 классов-комплектов, в них обучается 234 обучающихся.

Уровень НОО (1-4 классы): 8 классов-комплектов – 89 обучающихся, их них: в с. Варзи-Ятчи -61, в д. Ляли -27,на надомном обучении в д. Ш-Кибья – 1.

Уровень ООО (5-9 классы): 7 классов-комплектов – 122 обучающихся;

Уровень СОО (10-11 классы): 2 класса-комплекта – 23 обучающихся.

Средняя наполняемость класса-комплекта по школе составляет 14 человек.

В школе имеются условия для реализации общеобразовательных программ: материально-техническая база, необходимое учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, достаточная теоретическая и практическая подготовка педагогических кадров.

На протяжении многих лет Школа работает по следующим направлениям:

- эколого-краеведческое;
- гражданско-патриотическое;
- поликультурное/полиязычное образование.

Миссия школы:

Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

Приоритетные цели Школы

1. Обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель работы школы на 2024-2025 уч.г.:

Обеспечение единого образовательного пространства; повышение качества образования через повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- обеспечение качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития образования
- совершенствование условий для реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП, в соответствии с обновленными ФГОС.
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- совершенствование системы управления школой в рамках требований законодательства в сфере образования;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования в школе (ВСОКО);
- модернизация материально-технического оснащения школы.
- развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.
- эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов для повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды, улучшения уровня школьного благополучия для всех участников образовательного процесса;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства; совершенствование школьной воспитательной системы с позиций усиления гражданско-патриотического и этнокультурного воспитания обучающихся;

- внедрение новой системы профессиональной ориентации обучающихся: разработка нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности; организация и систематизация профориентационной деятельности; развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании;
- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация эффективного сотрудничества школы и семьи, школы и социума в вопросах обучения и воспитания обучающихся.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. К компетенции директора относится: - организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; - организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; - установление штатного расписания; - прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; - право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой.
Общее собрание работников	Общее собрание работников Школы: - определяет основные направления деятельности Школы, перспективы его развития, - дает рекомендации по вопросам изменения Устава, ликвидации и реорганизации учреждения, - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, - принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, - принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения, - дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет директора Учреждения о его исполнении, - принимает положение о социальной поддержке работников Учреждения и

	решения о социальной поддержке работников Учреждения, - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, - избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения, - рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором
Педагогический совет	Педагогический совет: -определяет приоритетные направления развития Учреждения; -рассматривает план работы на учебный год; -принимает образовательные программы и учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); -обсуждает программу развития Учреждения; -обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; -вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; -рассматривает вопросы проведения промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами; подводит итоги деятельности Учреждения за четверть, полугодие, год; -принимает положения по вопросам организации образовательного процесса.
Совет школы	К компетенции Совета школы относится: - утверждение плана развития Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - участие в формировании единоличного органа управления Учреждением и осуществление контроля его деятельности; - контроль качества условий обучения и воспитания в Учреждении; - согласование расписания занятий в Учреждении; - определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени; - участие в процедурах: итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; - участие в деятельности аттестационных, аккредитованных, медальных, конфликтных и иных комиссий; - согласование Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Правил внутреннего распорядка учащихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; -принятие решений о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для учащихся; -содействие привлечению внебюджетных средств и средств – пожертвований для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также определение направлений их расходования; - рассмотрение жалоб и заявления учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Учреждения на действия (бездействия) педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);

Также в Школе действуют Совет старшеклассников как орган ученического самоуправления и Совет родителей. Совет родителей содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы научно-методический Совет (НМС) и пять школьных методических объединений (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского и удмуртского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей математики, физики, информатики, технологии;
- ШМО учителей биологии, химии, географии, истории, обществознания.

Работа Педагогического Совета

Педагогический Совет является также высшей формой коллективной методической работы. Тематика педсоветов связана с единой методической темой школы «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактора успешной реализации ФГОС и достижения современного качества образования». При планировании Педагогических Советов особое внимание уделяется таким темам, которые позволяют решать существующие проблемы, способствуют повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедряют в практику новые методики и достижения науки, помогают педагогам в самообразовании и самореализации. Согласно сложившейся практике, на основе результатов проблемно-ориентированного анализа работы школы за год формулируются и выносятся на педсовет следующего учебного года 2-3 тематических заседания Педагогического Совета (направления: учебная деятельность, научно-методическая деятельность, воспитательная деятельность).

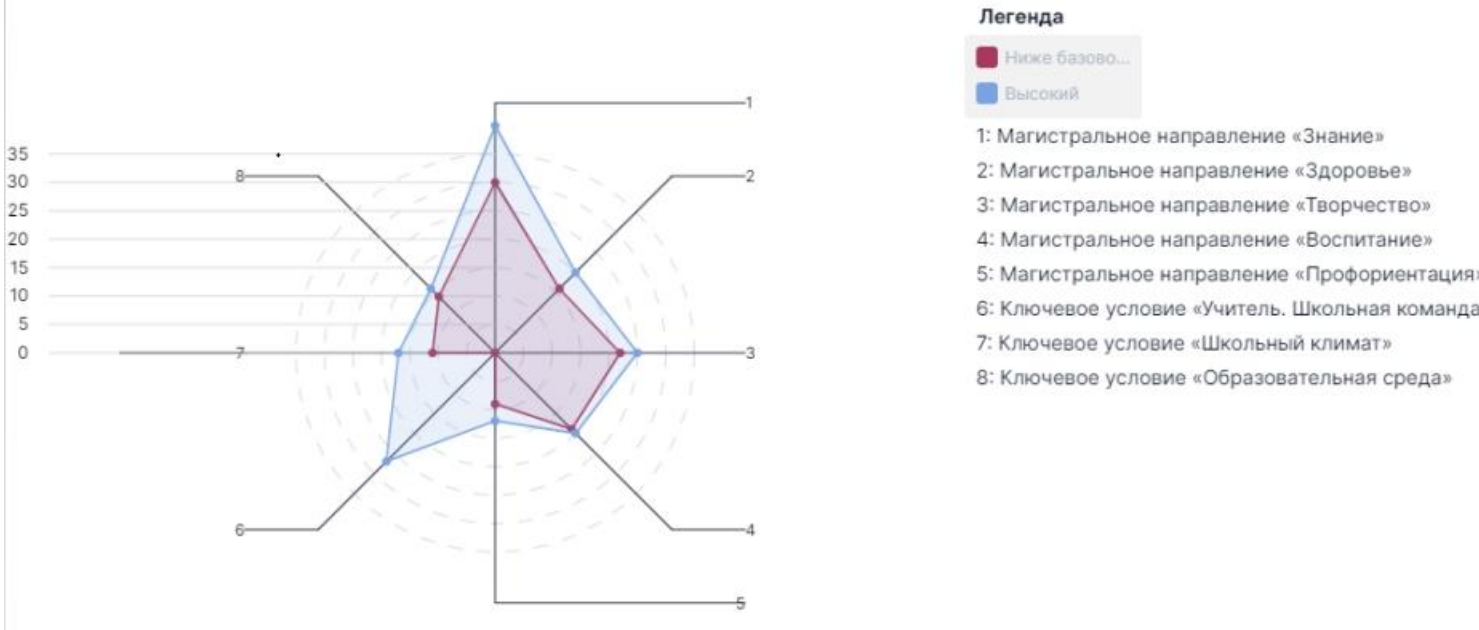
Учебный год	Темы Педагогических Советов
2020-2021	«Экстремальный дистант: ресурсы и дефициты» «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников» «Модернизация воспитательной деятельности школы: новая программа воспитания»
2021-2022	«Новые ФГОС НОО и ООО: изменения стандартов» «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПР и модели их использования» «Миссия выполнима (о проекте адресной методической поддержки образовательных организаций «500+»)
2022-2023	«Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования» «Пути повышения качества образования. Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования» «ФООП - единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества. Обновленный ФГОС СОО» «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями»
2023-2024	«Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования» «Профилактика и терапия по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении» «Домашнее задание в современной школе» «Оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» «Школа Минпросвещения России»: магистрали развития»
2024-2025	«ВСОКО: проблемы и перспективы» «Векторы развития: проект «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2027 гг. «Воспитание в современной школе. Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию.

	Возможности и преимущества образовательной платформы "Сферум" для повышения качества образования « 4К компетенции - навыки XXI века»
--	---

В повестках ПС отражались практические проблемные вопросы учебно-методической, воспитательной, организационной деятельности. Каждый педсовет проводится с презентационными материалами, сопровождается ИКТ-ресурсами, при проведении педсоветов применяется системно-деятельностный подход.

В ноябре 2024 г. МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ приняла участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 магистральных направлений (ключевых условий), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121.

Общие данные представлены на диаграмме и в таблице:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Уровень и количество баллов	Примечание
1	Знание	Средний, 30	
2	Здоровье	Средний, 16	
3	Творчество	Средний, 22	
4	Воспитание	Средний, 19	
5	Профориентация	Средний, 9	
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 18	Результат обнулен, т.к. по одному из «критических показателей» - нулевое значение.
7	Школьный климат	Базовый, 12	
8	Образовательная среда	Средний, 14	
	ИТОГО	НИЖЕ БАЗОВОГО, 121 балл	

Всоответствии с показателями Школы Минпросвещения педагогическим коллективом разработана Программа развития на 2024-2027 гг.

Выводы

Такая структура управления Школой позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, педагогов, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, анкетирование, совещания при директоре. Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в Школе.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Особенности образовательного процесса

В 2024-2025 учебном году Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариант 1, вариант 2;
- основная образовательная программа дополнительного образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО	85
Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО	122
Основная образовательная программа среднего общего образов в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	23
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 234 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году проведены плановые мероприятия по внедрению новых предметов: актуализированы ООП, организована подготовка педагогов, информационное сопровождение и созданы условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности реализации учебных планов

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основными иностранными языками, изучаемыми в Школе, являются английский и немецкий. Количество часов иностранного языка: 2 часа в неделю во 2-4 классах, 3 часа в неделю в 5-11 классах.

По желанию родителей обучающихся 1-4, 5-9 кл. (обучение по ФГОС-2021) в учебных планах данных классов предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (удмуртский) язык»/«Родной (русский) язык», «Родная (удмуртская) литература»/«Родная (русская) литература» в объеме: 1 кл. – 2 часа в неделю, 2-9 классы – 3 часа в неделю.

В учебном плане 10 классов предметная область «Родной язык и родная литература» не представлена в связи с отсутствием заявлений на изучение данных предметов.

Углубленное изучение учебных предметов на уровне ООО не ведется.

На уровне СОО обучающимися 10 класса по согласованию с родителями выбраны учебные планы универсального профиля (с углубленным изучением математики и биологии) и информационно-технологического профиля (с углубленным изучением математики информатики).

В 11 классе продолжается реализация учебного плана универсального профиля с углубленным изучением биологии и обществознания.

Учебный план СОО предусматривает обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение одного года.

Новшеством учебных планов в 2024-2025 уч. г. является введение учебных предметов «Труд (технология)» в 1-9 классах и «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-11 классах вместо реализуемых ранее учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, обеспечивающими интересы и потребности участников образовательных отношений. В 10-11 классах в 2024-2025 уч.г. впервые реализуется межпредметный модуль «Семья и семейные ценности».

Основными образовательными технологиями Школы, используемыми в учебном и воспитательном процессе, являются деятельностные технологии, такие как: проектная технология, технология развития критического мышления, проблемный диалог, кейс-технологии и другие. Актуальными технологиями в течение последних лет являются информационно-коммуникационные технологии. Учителями используются федеральные информационные платформы «Сферум», «ЦОК (цифровой образовательный контент)», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс учебник», «Якласс», интерактивная рабочая тетрадь Skysmart и др.

Выводы:

Основные образовательные программы Школы составлены на основе федеральных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные планы соответствуют заявленным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация данных учебных планов предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам работы школы. Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности. Наличие рабочих программ по всем предметам учебных планов составляет 100%.

Применение ЭОР и ЦОР

МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499).

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499).

В течение 2024-2025 г. систематически проводятся мероприятия по изучению образовательных возможностей и популяризации платформы «Сферум» в МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к платформе «Сферум»:

- обучающихся – 100%;
- педагогических работников – 100%

Внеурочная деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочной, но внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Планы внеурочной деятельности определяют объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, направлены на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Направления и формы организации внеурочной деятельности на уровне НОО:

Направления	Учебные курсы	Формы организации
Обязательная часть		
Разговоры о важном	Разговоры о важном	Час беседы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	Школьный спортивный клуб
Проектно-исследовательская деятельность	Прогулки по родному краю	Экскурсии, проекты
Коммуникативная деятельность	Давайте поговорим	Час общения
Информационная культура	Мои помощники - словари	Библиотечный час
Интеллектуальные марафоны	В поисках смыслов	Интеллектуальные соревнования
«Учение с увлечением!»	Раскрываем секреты текста	Занятие внеурочной деятельности
Вариативная часть		
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Веселый карандаш	Объединения дополнительного образования
	Первые шаги	
	Золотая соломка	
	ЮИД	

Направления и реализуемые программы внеурочной деятельности на уровне ООО:

Направление внеурочной деятельности	Учебные курсы
Обязательная часть	
Час беседы «Разговор о важном»	Разговоры о важном
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Спортивные игры
	Культура речи
	Математика вокруг нас
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни
Профминимум	Россия - мои горизонты
	Семьеведение
Вариативная часть	
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Ученическое самоуправление, Движение первых
Развитие личности и самореализация обучающихся	Путь к успеху (Объединения дополнительного образования)
Школьное благополучие обучающихся. Педагогическая поддержка обучающихся	Профилактика школьных трудностей

Направления и реализуемые программы внеурочной деятельности на уровне СОО:

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы
Обязательная часть	
Час беседы «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Профориентация	Россия - мои горизонты
Жизнь ученических сообществ	Школьное ученическое самоуправление
Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающихся	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Спортивные игры

Вариативная часть	
Жизнь ученических сообществ	РДШ, Юнармия, Движение первых
Внеурочная деятельность по предметам программы СОО	Школьный Олимп.
	Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД).
	Профессиональные пробы. Экскурсии. Практики

Формы организации внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО включают: кружки, секции, студии, клубы по интересам, участие в УСУ (ученическом самоуправлении), профессиональные пробы, библиотечные часы, дискуссионные клубы и т.д.

В рамках внеурочной деятельности в 2024 г. продолжилось проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и профориентационных занятий учебного курса «Россия – мои горизонты». Занятия курса «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым уроком (ответственные за проведение классные руководители), занятия по профминимуму – по четвергам (ответственный за организацию и проведение - специально назначенный педагог).

С 1 сентября 2024 года в план внеурочной деятельности основного общего образования введен учебный курс «Семьеведение» в объеме 1 час в неделю, 34 учебных часа в год. Занятия проводятся для обучающихся 8 классов. Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок.

Контроль реализации курсов «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном» и «Семьеведение» выявил:

- занятия проводятся фактически в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Однако нехватка компьютерного и мультимедийного оборудования в школе не позволяет регулярно во всех классах показывать на занятиях видеоролики и презентации и выполнять интерактивные задания.

Выводы. На занятиях внеурочной деятельности строится работа, отличная от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию и толерантность. Но вместе с тем сфера внеурочной деятельности как одно из важных направлений работы образовательной организации еще требует доработки.

Режим работы

Обучение осуществляется в одну смену. Начало учебных занятий – 8-30 ч., окончание учебных занятий (уроков) – 14.35 ч. Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 40 минут, в 1-х классах - ступенчатый режим: в первом учебном полугодии уроки по 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 мин. Для обучающегося с ОВЗ (надомное обучение) продолжительность уроков и индивидуальных коррекционных занятий – 20 мин.

1 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Обучающиеся с ОВЗ (3 класс) также обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Для 2-11 классов в школе установлена шестидневная учебная неделя.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 учебных недели. Учебным периодом для 1-11 классов считается четверть; период оценивания для 2-9 классов - четверть, для 10-11 классов - полугодие. В течение

учебного года предусмотрены каникулы после каждой учебной четверти; для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Выводы: Режим работы школы соответствует нормам и требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году дополнительное образование было реализовано по 18 программам 5 направлений: социально-гуманитарное, техническое, художественное, естественно-научное, туристско-краеведческое. Физкультурно-спортивное направление было представлено только образовательными программами ДЮСШ, реализуемыми на базе школы.

В 2024-2025 учебном году реализуется 23 программы по 6 направлениям. На конец 2024 г. общий охват обучающихся дополнительным образованием составляет 98% от всего количества обучающихся (230 ученика).

В 2024 г. продолжил функционирование Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра Точка роста на 31.12.2024 г.

	Название образовательной программы	Направленность деятельности
1	«Занимательная химия»	Естественнонаучная
2	«Удивительное рядом»	
3	«В мире биологии»	
4	«Сити-фермерство»	
5	«Практическая география»	
6	«Зелёный проект»	
7	«Химия вокруг нас»	
8	«Робототехника»	Техническая

Выводы:

В 2024 г. в школе значительно увеличилось количество объединений допобразования, но тем не менее родительский запрос на расширение спектра объединений допобразования удовлетворен лишь частично. Охват обучающихся дополнительным образованием высок, но не вовлеченными в данную деятельность остаются дети в ОВЗ.

Основными задачами на будущий отчетный период остаются:

- своевременно вводить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Портал-навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики;
- разнообразить направления дополнительного образования в Школе;
- разработать адаптированные образовательные программы дополнительного образования (для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов);
- сохранить охват обучающихся системой дополнительного образования.

Воспитательная работа школы

В 2023-2024 уч.г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024, 2024-2025 уч. г. в школе сформировано 17 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Эффективность работы:

В течение года классы участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся проводить на высоком качественном уровне подготовку ребят к участию в общешкольных делах, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Проблемы:

Некоторые классы не принимали участие в традиционных школьных конкурсах. Не все учащиеся в классах имеют мотивацию к участию в мероприятиях, общешкольных делах. Есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая

активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение процента посещения родительских собраний родителями).

Модуль «Школьный урок»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Эффективность работы:

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:

Каждый месяц проводятся заседания Совета старшеклассников и Совета первых, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На уровне классов:

В 1-11 классах прошли выборы актива класса. Все учащиеся во всех классах назначены ответственными в каком-либо направлении.

На индивидуальном уровне:

учителями-предметниками, советником директора по воспитанию, заместителем директора по ВР проводятся индивидуальные консультации, беседы с обучающимися. Оказывается помощь обучающимся, желающим участвовать в различных конкурсах районного, регионального и всероссийского уровней.

Эффективность работы:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Высокие индивидуальные показатели обучающихся в различных конкурсах, в том числе всероссийского уровня.

Проблемы:

Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Модуль «Профориентация»

Используемые формы работы:

- Анкетирование по выявлению способностей и возможностей школьников, по определению профиля обучения.
- Экскурсии школьников на предприятия, в профессионально-технические учебные заведения.
- Профориентационные беседы, диспуты, конференции, круглые столы.
- Родительские собрания по профориентационной работе.
- Деловые игры, семинары, предметные недели, олимпиады, конкурсы.
- Разработка элективных курсов, работа кружков, секций.
- Выставки литературы о выборе профессии, оформление тематических стендов.
- Консультации обучающихся, по вопросам самоопределения.
- Тренинга по профориентации.
- Просмотры видеороликов на сайте «ПроеКТОриЯ».

Эффективность работы:

- Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.
- 30 учащихся 8 классов участвовали в проекте «Билет в будущее».

Проблемы:

Основная проблема при реализации занятий по профминимуму – удаленность нашего населенного пункта от профессиональных учебных заведений.

Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

- родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте». Работает Совет родителей.
- В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 2 общешкольных родительских собрания. Перед новым годом для жителей села и родителей проведен отчетный концерт силами детей, посещающих дополнительное образование.

На индивидуальном уровне:

С родителями проводятся индивидуальные консультации, беседы классными руководителями, учителями-предметниками. Родителям доступно посещение уроков. По четвергам в течение года ведется контроль горячего питания обучающихся.

Эффективность работы:

По результатам анкетирования родителей в 2024 году выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе, – 70%, средний показатель удовлетворенности.

Проблемы:

Не удалось провести запланированный турнир среди родителей по волейболу. Многие родители работают либо сменами, либо вахтовым методом, поэтому не смогли набрать команды.

Модуль «Детские общественные объединения»

Используемые формы работы:

- Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации», зарегистрированы 66 учащиеся начальных классов.
- Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение «Движения Первых» работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами ДП. Создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.
- В школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников активно действует юнармейское движение.
- Отряд ЮИД ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди школы.

Эффективность работы:

Работа детских общественных объединений школы в 2024 году была эффективна.

В 2024 г. младшая команда юнармейцев заняла 3 место на республиканском смотре-конкурсе «Равняемся на героев», за что была поощрена путевкой в Волгоград. Самые активные участники (4 чел.) были награждены бронзовым знаком «Юнармейская доблесть» III степени.

На конец 2024 года в движении Первых было зарегистрировано 90 учащихся школы.

В течение года отделение «Движения Первых» приняло участие:

- в акциях: «Семейный завтрак», «Книга другу», «Оружейный диктант», «Поезд пожеланий», «Благодарю», «Мы – граждане России»;
- в районном слете активистов Движения Первых;
- в конкурсе на лучшее первичное отделение, где заняла призовое место и получила грант в размере 200 000 руб.

Ученица школы вошла в Региональный Совет Первых Удмуртии как лидер направления «Патриотизм и историческая память», приняла участие в Региональной Смене Совета Первых Удмуртской Республики.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 5-ти классах начальной школы – 68 учащихся. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. 13 обучающихся являются волонтерами культуры при Варзи-Ятчинском СКЦ.

Проблемы:

Значительная часть учеников имеют малую заинтересованность к участию в детских общественных организациях.

Модуль «Школьные медиа»

Модуль реализуется в рамках программы дополнительного образования «Медиа-школа Позитив». Все школьные мероприятия дети сами фотографируют и снимают на видео, пишут тексты, редактируют и выкладывают посты в официальном сообществе «ВКонтакте».

Эффективность работы:

Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась в социальных сетях регулярно, достоверно, но не всегда своевременно.

Проблемы:

Не обновляется новостная лента на официальном сайте школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России и т.д.;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году и т.д.;

- к тематическим неделям и месячникам: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни» и др.; большое внимание уделяется месячнику удмуртского языка и литературы;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

В школе организовано пространство, посвященное памяти выпускникам школы – участникам локальных войн, погибших при исполнении воинских обязанностей.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, классы распределены ответственными за каждый участок. Классами было организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Эффективность работы:

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Проблемы:

Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы

Организация профилактической работы:

Основными формами профилактической работы являются классные часы, беседы, акции, родительские собрания и индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, совместные рейды учителей с родителями.

Была проведена неделя правовых знаний, приуроченная к Единому дню правовых знаний в УР.

В рамках профилактической операции «Сообща, где торгуют смертью» и акции «Дети России» в школе были проведены следующие мероприятия:

- в марте и ноябре проведены беседы в виде классного часа в начальных классах и 6-7 классах классными руководителями на тему «ЗОЖ».
- в фойе школы оформлен стенд с рисунками обучающихся.
- для учащихся 7-11 классов была проведена лекция «Наркозависимость» врачом-наркологом Алнашской больницы Коноваловым Владимиром Алексеевичем.
- на странице официального сообщества Вконтакте выложены посты с номерами телефонов, по которым анонимно можно сообщить о продаже наркотических веществ.
- участковым уполномоченным ОП «Алнашское» Антоновым Ильей Витальевичем проведены лекции для учащихся 5-11 классов на тему «Права и обязанности несовершеннолетних», «Мошенники в сети» и «Употребление ПАВ несовершеннолетними». Кроме этого проведены индивидуальные беседы с обучающимися, систематически нарушающими школьный устав.
- фельдшером Варзи-Ятчинской амбулатории Васильевой Мариной Васильевной проведена беседа с девочками 8-11 классов на тему «Половая неприкосновенность».
- сотрудником МЧС проведена беседа с учениками старших классов по правилам пожарной безопасности.

В коридорах были оформлены информационные стенды, где были размещены материалы: список телефонов горячих линий, антинаркотические брошюры.

В каждом классе проведены классные часы о вреде ПАВ: «Умей говорить Нет! Вредным привычкам», «Правонарушение и ответственность за них».

Проведена работа с родителями несовершеннолетних: классные родительские собрания на темы «Электронные сигареты. Влияние на детский организм», «Вэйпы и электронные сигареты. Опасность для ребенка».

В декабре в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом для учащихся 8-11 классов был показан фильм - что такое ВИЧ, СПИД, пути их передачи, последствия, и, что нужно делать, чтобы избежать этой болезни.

В 2024 учебном году всего на внутришкольный учет было поставлено 11 обучающихся, на конец года оставлены 2. 9 человек сняты с ВШУ по решению Совета Профилактики в связи с исправлением. На конец 2024 года в СОП состоят 2 семьи.

С сентября 2024 года классными руководителями проводится мониторинг социальной сети Вконтакте обучающихся на портале Гердабот. Обучающихся, подписанных на известные запрещенные сообщества, не выявлено.

В ноябре 2024 года проведено ежегодное социально-психологическое тестирование с обучающимися 13-17 лет (профилактика употребления ПАВ), в котором приняли участие 87 несовершеннолетних – это 100% обучающихся данного возраста. По результатам СПТ классными руководителями, в классах которых обучаются ученики с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения и с высокой вероятностью проявления рискованного поведения, проведена дополнительная диагностика обучающихся, составлены индивидуальные планы профилактической работы аналогично прошлого года.

В 2024 году проведено 6 заседаний Совета профилактики. На четырех из них была проведена профилактическая работа с обучающимися, систематически нарушающих устав и правила школы, и их родителями.

В течение года велась работа по выявлению неблагополучных семей, имеющих детей, требующих особого внимания, проводилось изучение их семейно-бытовых условий.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в школе принят план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 72 процентов семей обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы

Мероприятия, проводимые в 2024 учебном году, носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы у ребят проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом и педагогов дополнительного образования с обучающимися показал, что деятельность большинства классных коллективов и учеников отдельно направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Анализ деятельности воспитательной работы за год показывает, что профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и классных руководителей имеет хороший уровень. Учителями используются различные современные технологии.

Цели и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год достигнуты.

Задачи на 2025 год и пути их решения.

1. Привлечь большее количество обучающихся в Движение Первых и Орлята России. Зарегистрировать школу на сайте «Добро.ру».
2. Продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело.
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления. Больше принимать участия в конкурсах и мероприятиях районного и регионального уровней.
5. Продолжить работу по сплочению классных коллективов.
6. Освоить и использовать в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы.
7. Создать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых. Привлекать больше родителей в школьную жизнь.

Организация инклюзивного образования

(организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)

В 2024-2025 учебном году в Учреждении обучается 4 ученика с ОВЗ (по заключению ТПМПК), из них 2 человека – обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2); 2 чел – обучающиеся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). В Школе практикуется инклюзивное образование, предполагающее обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные учебные планы обучающихся по АООП составлены с учетом рекомендаций Территориальной ПМПК. Для обучающегося с умственной отсталостью, вариант 2, разработана также специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Коррекционная работа ведется специалистами: педагогом-психологом, логопедом и дефектологом, а также классными руководителями и учителями-предметниками. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

В ходе реализации инклюзивного образования в 2024 г. осуществлены следующие мероприятия:

- Проведен анализ наличия необходимых нормативно-правовых документов, локальных актов Школы для организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ;

- Внесены изменения в адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (на основании приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ").
- Внесены изменения в адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАОП УО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью на основании приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ").
- Разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающегося с умственной отсталостью, вариант 2;
- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель –дефектолог и педагог-психолог.

Выводы:

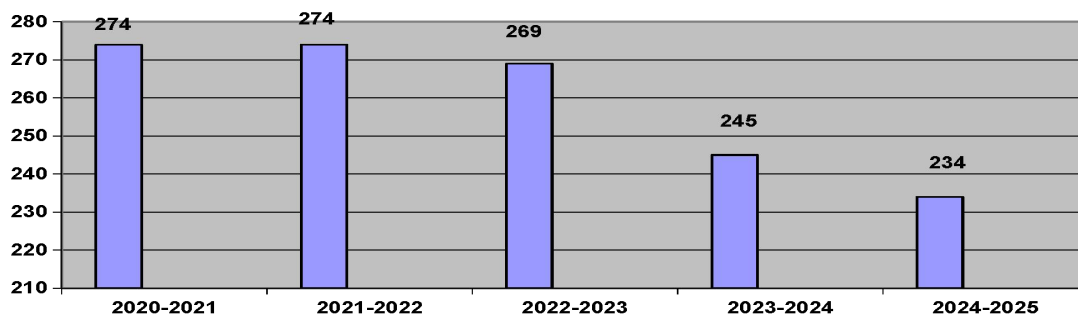
Развитие системы инклюзивного образования остается одной из важных и приоритетных задач работы Школы.

IV. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Общие показатели учебной деятельности

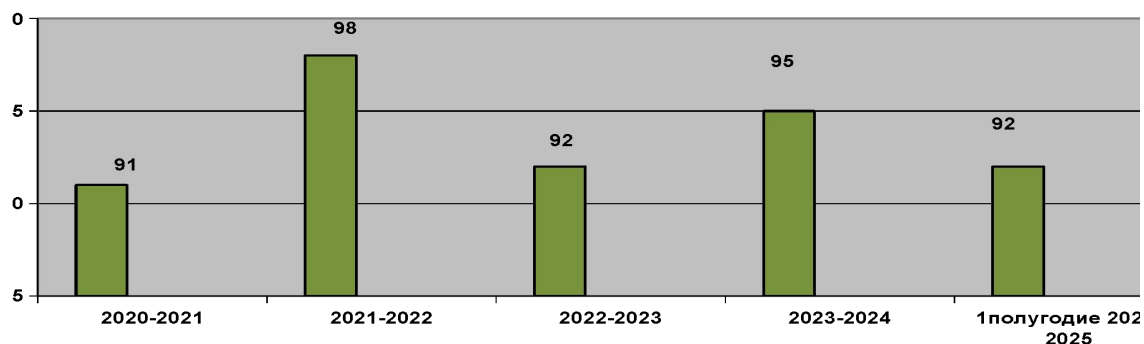
По состоянию на 31.12.2024 г. в школе обучается 234 ученика, что ниже уровня 2023 г. и является минимальным показателем за последние пять лет. В течение этого периода наблюдается постепенный спад количества обучающихся: от 274 человек в 2020-2021 учебном году до 234 человек в 2024-2025 уч.г. Это обусловлено демографической ситуацией и уменьшением количества обучающихся на уровне СОО, т.к. большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

Количество учащихся школы за последние 5 лет



Показатель успешности обучения по итогам 2023-2024 уч.г. составил 95% (11 неуспевающих обучающихся). Показатель успешности в 2023-2024 уч. г. выше показателя 2022-2023 учебного года, что отражено на диаграмме. В сентябре 2024 г. академическую задолженность ликвидировали 6 обучающихся. 3 неуспевающих обучающихся, условно переведённых в следующий класс, направлены на ТПМПК для целью определения дальнейшего образовательного маршрута. 2 ученика 9 класса оставлены на повторное обучение. Таким образом, успешность обучения с учетом дополнительного периода промежуточной и итоговой аттестаций составила 98%. По итогам 1 полугодия/2 четверти 2024-2025 учебного года в школе 18 неуспевающих ученика, успеваемость составила 92% .

Показатели успешности обучения по школе за 5 лет (в %)



Качество знаний по итогам 2023-2024 уч.г. составило 44%, что соответствует показателю предыдущего учебного года (45%).

На «отлично» закончили учебный год 18 учеников, что составляет 7% от общего количества обучающихся. На уровне начального общего образования 9 отличников (9% от общего количества обучающихся 1-4 классов); на уровне основного общего образования – 7 отличников (6%), на уровне среднего общего образования – 2 отличника (9%).

В 2023-2024 уч.г. на уровне ООО (9 класс) 1 выпускник получил аттестат особого образца. Выпускников 11-х класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, - нет.

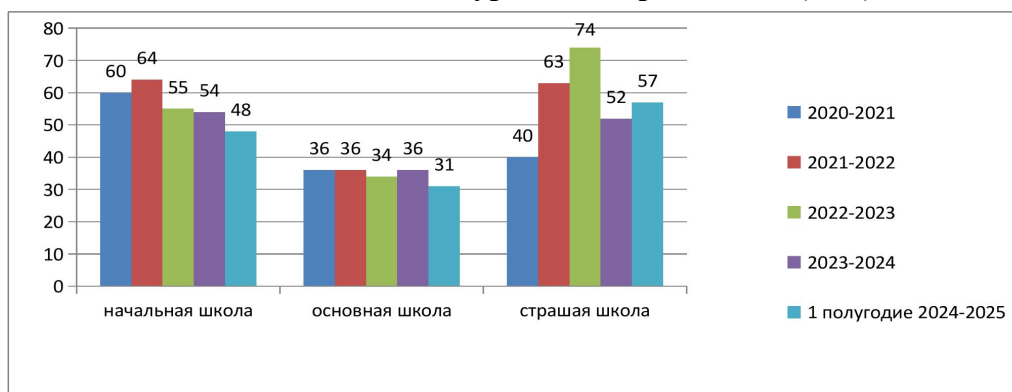
В первом полугодии 2024-2025 учебного года по качеству знаний составило 39%, что ниже показателя 2023-2024 уч.г.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ШКОЛЕ ЗА 2020-2024 г.г.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 полугодие 2024-2025
Всего учеников, чел.	274	273	265	245	234
Отличников, чел.	18	21	17	18	13
Ударников, чел.	87	95	90	80	73
Неуспевающих, чел.	22	6	19	11	18
Качество знаний (без учёта 1 класса), в %	43	48	45	44	39
Успеваемость (без учёта 1 класса), в %	91	98	92	95	92

В представленной таблице можно проследить динамику качества знаний по школе за пять лет. Наибольшее значение данного показателя зафиксировано в 2021-2022 учебном году (48%), наименьшее – в 2020-21 и 1 полугодии 2024-2025 уч.г. (43% и 39% соответственно).

Динамика качества знаний по уровням образования (в %) за 5 лет



Из данной диаграммы видно, что показатель качества знаний в 2023-2024 уч.г. в сравнении с предшествующим учебным годом:

- на уровне НОО снизился на 1%;

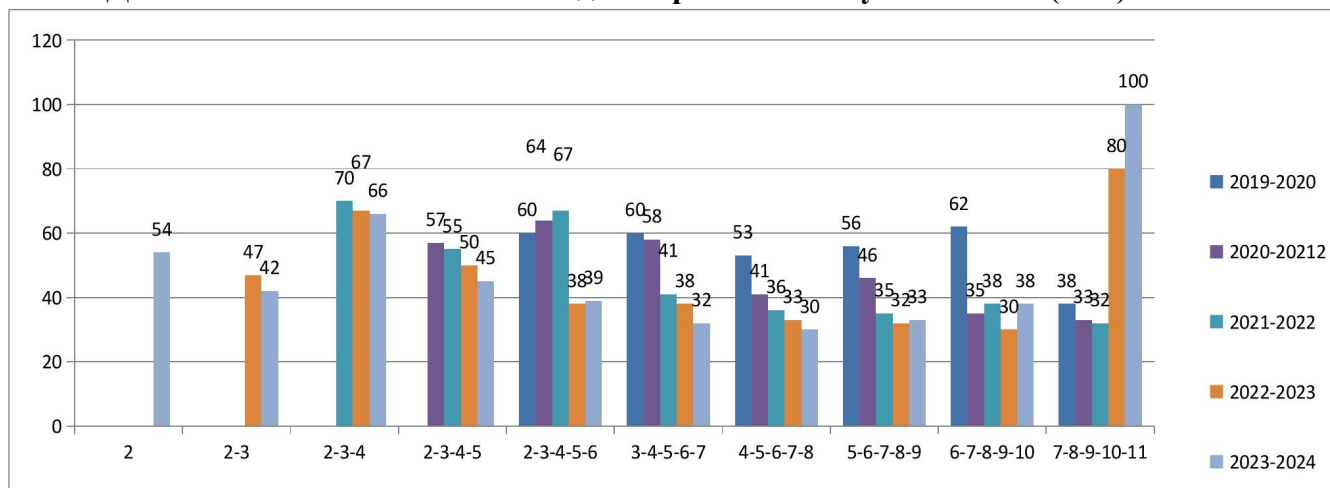
- на уровне ООО повысился на 2%;
- на уровне СОО снизился на 22%.

В целом в основной школе качество знаний значительно ниже, чем на уровне НОО и СОО.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года по сравнению с цифрами 2023-2024 уч.г. наблюдается снижение качества знаний на уровне НОО - на 6% и на уровне ООО – на 5%. На уровне СОО – повышение качества знаний - на 5%.

За последние 3 года качество знаний постоянно в основной школе (34-36%), непостоянно – в начальной школе (54-64%) и на уровне СОО (40-74%).

Динамика качества знаний каждой параллели за 5 учебных лет (в %)



На диаграмме представлена сравнительная динамика качества знаний каждой отдельно взятой параллели за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

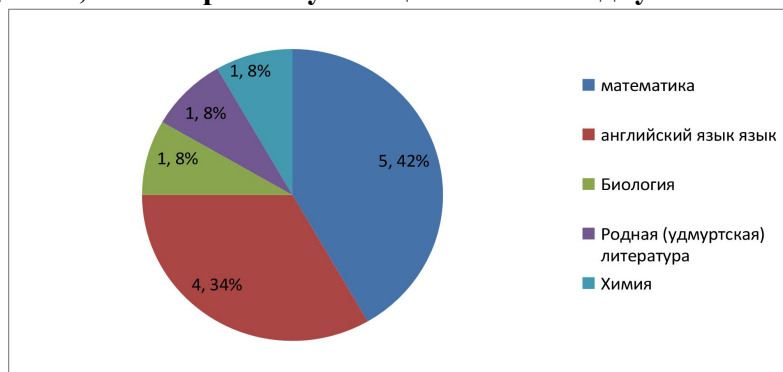
В 2023-2024 на уровне НОО во всех параллелях качество знаний упало. На уровне ООО также зафиксировано снижение показателя, кроме параллелей 6 и 9 кл. В данных классах качество знаний осталось на уровне предшествующего года (6 кл. - 38-39%, 9 кл. - 32-33%). На уровне СОО качество знаний возросло и в 10, и в 11 классах. Стабильное снижение показателя качества знаний в течение последних лет отмечено в параллелях 3, 4, 5, 7 и 8 классов. Падение показателя качества знаний за последний 2023-2024 уч. год во всех параллелях незначительное - от 1 до 6%.

В 2023-2024 учебном году 3 обучающихся закончили учебный год с одной «4» по предметам: «русский язык», «биология», «обществознание». В 1 полугодии 2024-2025 учебного года обучающихся, завершивших четверть/полугодие с одной «4», - 5 человек: .

2023-2024 учебный год с одной «3» закончили 12 обучающихся школы, что составляет 5,3% от общего количества аттестованных обучающихся школы. В 1 полугодии 2024-2025 уч.г. обучающихся, завершивших полугодие с одной «3», насчитывается 10 человек (4,6%)

Наибольшее количество обучающихся, закончивших 2023-2024 учебный год с одной «3», имеют эту отметку по математике - 5 обучающихся и английскому языку – 4 учащихся. Также в список предметов попали биология, химия, родная (удмуртская) литература

Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «4» в 2023-2024 уч.г.



Выводы по уровням обучения (по итогам 2023-2024 уч.г) :

Успешность обучения на уровне **начального общего образования** составляет 96%, что соответствует аналогичному показателю 2022-2023 учебного года (95%). Качество знаний **на начальном уровне** обучения осталось на уровне соответствующего показателя предыдущего 2022-2023 уч. года и составляет 54% (было 55%). Больше половины обучающихся 2-4 классов усваивают программу на «хорошо» и «отлично».

Качество обучения **в основной школе** в последний год незначительно возросло и составляет 36% (было 34%). Показатели качества знаний на уровне ООО значительно ниже, чем аналогичные показатели на уровне НОО и СОО, т.к. учащиеся среднего звена, особенно 6-8 классы учатся не в полную меру своих возможностей. Успешность обучения на второй ступени составляет 95% (в 2022-2023 уч.г. было 89%).

Качество обучения **в старшей школе** в 2023-2024 учебном году значительно ниже показателя предшествующего года и составляет 52% (в 2022-2023 –74%). Успешность обучения на третьей ступени составляет 100%.

По итогам 1 полугодия 2024-2025 уч. года (в сравнении с показателями 2023-2024 уч. года) качество знаний снизилось на уровнях начального общего и основного общего образования (на 6% и 5% соответственно); на уровне СОО повысилось на 5%. Успеваемость на уровне ООО снизилась с 95% до 88%, на уровнях НОО и СОО - осталась на прежнем уровне (95-96% и 100% соответственно).

Таким образом, можно сделать следующие общие выводы по итогам 2023-2024 г.:

1. Основные показатели учебной деятельности школы – успеваемость и качество знаний - по сравнению с итогами 2022-2023 года изменились незначительно: успеваемость повысилась с 92% до 95%; качество знаний снизилось с 45% до 44%.

2. Качество знаний значительно снизилось на уровне СОО (на 22%) и составило 54%. На уровнях НОО и ООО качество знаний изменилось незначительно: в начальной школе снизилось на 1%, в основной школе повысилось на 2% и составило 54% и 36% соответственно. Успеваемость повысилась на уровнях НОО (было 95%, стало 96%) и ООО (было 89%, стало 95%). На уровне СОО успеваемость стабильна и составляет 100%.

3. Самый высокий показатель качества знаний в 11 классе (100%), самый низкий – в параллели 8 классов (30%).

4. По сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось в 3,5,7,8 классах, осталось на уровне 2022-2023 уч.г. - в 6 и 9 классах, повысилось - в 10-11 классах.

5. За успехи в обучении 1 выпускник 9 класса получил аттестат особого образца

6. 12 обучающихся (5,3%) завершили 2023-2024 учебный год с одной «3». Предметы, по которым большинство обучающихся имеют одну «3», - математика (5 человек, 42%) и английский язык (4 человека, 34%)

Выводы по итогам 1 полугодия 2024-2025 уч.года:

1. Основные показатели учебной деятельности школы – успеваемость и качество знаний - по сравнению с итогами 2023-2024 года понизились: успеваемость с 95% до 92%; качество знаний с 44% до 39%.

Проблемы:

1. Низкие показатели качества знаний в основной школе.

2. Снижение качества знаний в большинстве параллелей 2-9 классов.

3. Снижение качества знаний на уровне СОО.

4. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Итоги государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования (11 класс)

На уровне среднего общего образования в государственной итоговой аттестации приняли участие 5 выпускников (все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации). Форма проведения государственной итоговой аттестации – единый государственный экзамен.

На протяжении последних лет обязательными экзаменами остаются русский язык и математика (по выбору обучающегося - либо базовый, либо профильный уровень). Из 5 выпускников базовую математику сдавали 3 человека, профильную - 2. С обязательными экзаменами успешно справились

все выпускники, получив, таким образом, аттестаты о среднем общем образовании.

Для сдачи ЕГЭ по выбору с целью поступления в ВУЗы были выбраны следующие предметы: математика профиль, обществознание, биология, химия, информатика, литература, история. Общая тенденция выбора предметов на протяжении нескольких лет сохраняется (математика профиль, информатика, обществознание, биология, химия); наиболее востребованный предмет в 2024 г. – обществознание (80% выпускников).

**Таблица Доля выпускников (в % от общего количества),
принявших участие в экзаменах по выбору**

Предмет	2019-2020 9 уч-ся	2020-2021 8 уч-ся	2021-2022 7 уч-ся	2022-2023 18 уч-ся	2023-2024 5 уч-ся
Математика (профильная)	2 уч-ся/22%	5 уч-ся/63%	6 уч-ся/86%	8 уч-ся/44%	2 уч-ся/40%
Обществознание	4 уч-ся/44%	3 уч-ся/38%	2 уч-ся/29%	9 уч-ся/50%	4 уч-ся/80%
Биология	4 уч-ся/44%	2 уч-ся/25%	2 уч-ся/29%	3 уч-ся/17%	1 уч-ся/20%
История	2 уч-ся/22%	1 уч-ся/13%	-	4 уч-ся/22%	1 уч-ся/20%
Физика	1 уч-ся/11%	1 уч-ся/13%	1 уч-ся/14%	-	-
Химия	3 уч-ся /33%	1 уч-ся /13%	2 уч-ся /29%	3 уч-ся/17%	1 уч-ся/20%
Информатика	-	-	4 уч-ся/57%	5 уч-ся/28%	2 уч-ся/40%
Литература	1 уч-ся/11%	-	-	1 уч-ся/6%	1 уч-ся/20%
География	-	1 уч-ся/13%	-	1 уч-ся/6%	-
Английский язык				1 уч-ся/6%	-

Таблица Результаты ЕГЭ

Предмет	Количес тво сдававш их	Мин.балл, установл. Рособрнад зор.	Результаты
Русский язык	5	24	2023-2024 уч.г. - с 63 до 81 (учитель Глезденёва Е.П.) 2022-2023 уч.г. - с 46 до 91 балла (учитель Глезденева Е.П.) 2021-2022 уч.г – с 62 до 76 баллов (учитель Кириллова С.Л.) 2020-2021 уч.г. – с 59 до 94 баллов (учитель Орехова О.П.) 2019-2020 уч.г. – с 60 до 96 баллов (учитель Орехова О.П.) 2018-2019 уч.г. – с 54 до 89 баллов (учитель Зиновьева Г.Б.)
Математика (базовый уровень)	3	3	2023-2024 уч.г. – 15 до 21 б./ с 4 до 5 б. (учитель Филимонова И.Е.) 2022-2023 уч.г. - с 10 до 20 баллов/с 3 до 5 б. (учитель Фомина Е.И.) 2021-2022 уч.г. – 16 баллов/4б. (учитель Филимонова И.Е.) 2020-2021 уч. г. – не сдавали 2019-2020 уч.г. – не сдавали 2018-2019 уч.г. – с 8 до 20 баллов (учитель Петрова С.И.)
Математика (профильный уровень)	2	27	2023-2024 уч.г. – с 70 до 78 баллов (учитель Филимонова И.Е.) 2022-2023 уч.г. - с 22 до 70 баллов (учитель Фомина Е.И.) 2021-2022 уч.г. – с 40 до 76 баллов (учитель Филимонова И.Е.) 2020-2021 уч.г. – с 27 до 56 баллов (учитель Филимонова И.Е.) 2019-2020 уч.г. – 33 балла (учитель Петрова С.И.) 2018-2019 уч.г. – с 33 до 72 баллов (учитель Петрова С.И.)
Обществознание	9	42	2023-2024 уч.г. - с 38 до 57 баллов (учитель Виноградова Н.В.)

			2022-2023 уч.г. - с 36 до 63 баллов (учитель Нечаева О.Н.) 2021-2022 уч.г. – с 50 до 71 балла (учитель Нечаева О.Н.) 2020-2021 уч.г. – с 37 до 81 баллов (учитель Фомина Е.И.) 2019-2020 уч.г. – с 33 до 60 баллов (учитель Моисеева А.Н.) 2018-2019 уч.г. – с 44 до 76 баллов (учитель Моисеева А.Н.)
Биология	3	36	2023-2024 уч.г. – 61 балл (учитель Гусева В.В.) 2022-2023 уч.г. - с 44 до 64 баллов (учитель Гусева В.В.) 2021-2022 уч.г. – с 48 до 84 баллов (учитель Гусева В.В.) 2020-2021 уч.г. – с 55 до 66 баллов (учитель Гусева В.В.) 2019-2020 уч.г. – с 40 до 79 баллов (учитель Гусева В.В.) 2018-2019 уч.г. – с 50 до 74 баллов (учитель Гусева В.В.)
Химия	3	36	2023-2024 уч.г. – 46 баллов (учитель Гусева И.В.) 2022-2023 уч.г. - с 40 до 58 баллов (учитель Гусева И.В.) 2021-2022 уч.г.- с 36 до 71 балла (учитель Гусева И.В.) 2020-2021 уч.г. – 60 баллов (учитель Гусева И.В.) 2019-2020 уч.г. – с 54 до 87 баллов (учитель Гусева И.В.) 2018-2019 уч.г. – 78 баллов (учитель Гусева И.В.)
Информатика	5	40	2023-2024 уч.г. - с 34 до 78 баллов (учитель Судаков Д.И.) 2022-2023 уч.г. - с 27 до 67 баллов (учитель Судаков Д.И.) 2021-2022 уч. г. – с 54 до 78 баллов (учитель Судаков Д.И.)
История	4	32	2023-2024 уч.г. - 76 баллов (учитель Виноградова Н.В.) 2022-2023 уч.г. - с 24 до 68 баллов (учитель Нечаева О.Н.) 2020-2021 уч.г. – 79 баллов (учитель Яковлева И.Ю.) 2019-2020 уч.г. – с 42 до 90 баллов (учитель Моисеева А.Н.) 2018-2019 уч.г. – с 49 до 93 баллов (учитель Моисеева А.Н.)
Литература	1	32	2023-2024 уч.г. - 60 баллов (учитель Глезденева Е.П.) 2022-2023 уч.г. - 96 баллов (учитель Глезденева Е.П.) 2019-2020 уч.г. – 97 баллов (учитель Орехова О.П.) 2018-2019 уч.г. – 57 баллов (учитель Зиновьева Г.Б.) 2017-2018 уч.г. – 48 баллов (учитель Зиновьева Г.Б.)
Физика	0	36	2023-2024 уч.г. - - 2022-2023 уч.г. - - 2021-2022 уч.г. – 39 баллов (учитель Рябинина В.В.) 2020-2021 уч.г. – 52 балла (учитель Рябинина В.В.) 2019-2020 уч.г. – 40 баллов (учитель Рябинина В.В.) 2018-2019 уч.г. – с 42 до 70 баллов (учитель Рябинина В.В.)
География	0	37	2023-2024 уч.г. - - 2022-2023 уч.г. - 80 баллов (Лесникова Л.С.) 2020-2021 уч.г. – 54 балла (учитель Жданова Ю.Т.) 2017-2018 уч.г. – 66 баллов (учитель Романова Л.А.)
Английский язык	0	22	2023-2024 уч.г. - 2022-2023 уч.г. - 56 баллов (Видинеева Н.А.)

По результатам ЕГЭ высокие баллы (80 баллов и более) получены только по русскому языку, 1 чел. – 20% , что ниже аналогичного показателя предыдущего года (28%).

1 выпускником не преодолен минимальный порог по предметам по выбору - по обществознанию и информатике.

В 2024 г. в основном периоде проведения ЕГЭ для улучшения результатов выпускникам была разрешена пересдача ЕГЭ по 1 учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году. Пересдать в дополнительные дни изъявили желание 2 выпускника: 1 чел. - по информатике, 1 чел. - по обществознанию. Оба выпускника улучшили свои результаты, по информатике получен положительный результат (преодолен минимальный порог).

Таблица Средние баллы по итогам ЕГЭ

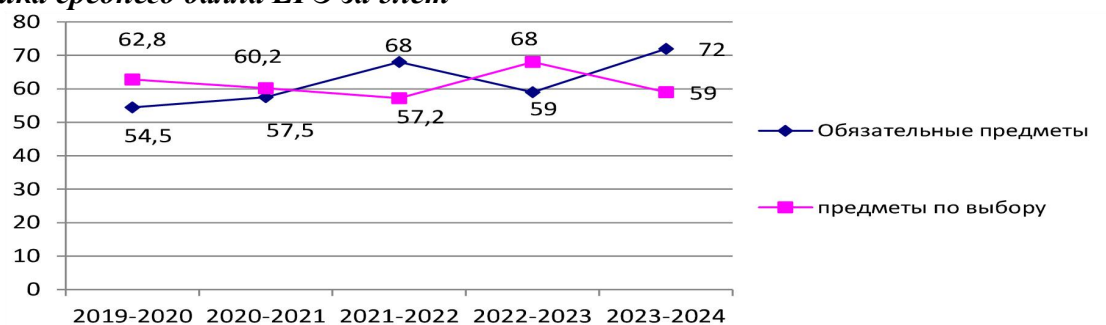
Предмет	2019-2020 уч.г. 9 уч-ся	2020-2021 уч.г. 8 уч-ся	2021-2022 уч.г. 7 уч-ся	2022-2023 уч.г. 18 уч-ся	2023-2024 уч.г. 5 уч-ся	Динамика (в сравнении с предыдущим годом)
Русский язык	76	72	70	69	70	+1
Математика (базовая)	-	-	4	4	4,67	+0,67
Математика (профильная)	33	43	66	52	74	+22
Обществознание	42	56	61	48	52	+4
Биология	66	60	66	57	61	+4
Физика	40	52	39	-	-	-
Химия	66	60	54	50	46	-4
Информатика	-	-	66	49	60,5	+11,5
История	66	79		52	76	+24
Литература	97	-		96	60	-36
География	-	54	-	80	-	-
Английский язык	-	-	-	56	-	-

Таким образом, в 2024 г. по большинству учебных предметов средний балл повысился. Наибольшее повышение наблюдается по профильной математике (на 22 балла). Снизилась средняя баллы по литературе (на 36 баллов) и химии (на 4 балла).

Таблица Сравнение средних баллов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за 5 лет

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	76	72	70	69	70
Математика (профильная)	33	43	66	48	74
Математика (базовая)	-	-	4	4	4,67
Обществознание	42	56	61	48	52
Биология	66	60	66	57	61
История	66	79		52	76
Физика	40	52	39		-
Химия	66	60	54	50	46
Литература	97			96	60
География		54		80	-
Информатика			66	49	61
Английский язык				56	-
Средний балл по обязательным предметам	54,5	57,5	68	59	72
Средний балл по предметам по выбору	62,8	60,2	57,2	68	59

Динамика среднего балла ЕГЭ за 5 лет



В 2023-2024 уч. году средний балл ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика профильная; математика базовая в расчет не бралась, т.к. по этому предмету 5-балльная шкала оценивания) повысился с 59 до 72 баллов. По предметам по выбору показатель, напротив, снизился с 68 баллов до 59. Если в целом за 2019-2022 была тенденция на увеличение среднего балла по обязательным предметам и снижение среднего балла по предметам по выбору, то в 2023 г. получилась ситуация наоборот. Это связано с тем, что в данный 10-11 класс пришло много обучающихся с низкой готовностью к обучению на уровне СОО. Поэтому результаты по обязательным предметам оказались недостаточными. Повышение среднего балла по предметам по выбору произошло также не за счет массово выбранных предметов, а таких, по которым сдающих было по 1 высокомотивированному человеку (литература и география). В 2024 г. ситуация зеркально противоположна результатам 2023 г. Повышение среднего балла по обязательным предметам можно обосновать тем, что изучение предметов «русский язык» и «математика» в данном классе было организовано на углубленном уровне. Снижение среднего балла по предметам по выбору обосновывается недостаточной подготовкой обучающихся, их немотивированностью на получение высоких баллов.

Также следует обратить внимание на разрыв в средних баллах по обязательным предметам и предметам по выбору. Если в 2020-2021 гг. цифры были максимально приближены, то в 2024 г. средний балл по обязательным предметам значительно выше среднего балла по предметам по выбору (на 13 б.). Данный факт еще раз свидетельствует о недостаточной индивидуальной подготовке выпускников к ЕГЭ.

Таблица Сравнительные результаты ЕГЭ 2023-2024 г. с результатами ЕГЭ по УР и Алнашскому району

Предмет	Удмуртская Республика	Алнашский район	МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ
Русский язык	65,54	63,05	70,4
Математика (базовая)	4,22	4,03	4,67
Математика (профильная)	68,13	66,59	74
Обществознание	58,23	59,32	52
Биология	57,55	62,29	61
Химия	63,2	60,2	46
Информатика	59,32	49,27	60,5
Литература	65,43	49,27	60
История	60,45	59,11	76

На основании таблицы можем отметить, что средний балл выпускников школы выше, чем аналогичные показатели по УР и Алнашскому району, по русскому языку, математике (базовой и профильной), информатике, истории. По обществознанию и химии, напротив, показатели по УР и Алнашскому району выше. По биологии средний балл выпускников школы выше, чем в УР, но ниже муниципального значения. По литературе показатель выше, чем в муниципалитете, но ниже регионального.

Выводы и положительные моменты:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования прошла успешно, все выпускники завершили уровень образования и получили документы об образовании
2. Показатели среднего балла по определенным предметам (русскому языку, математике базовой и профильной, информатике, истории) выше районных и региональных показателей.
3. Повышение среднего балла выпускников в сравнении с предыдущим годом по большинству предметов (за исключением литературы и химии).
4. Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы (100%).

Проблемы и вопросы:

1. В сравнении с 2023 г. снизилось количество и доля высокобалльников.
2. Есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору (по обществознанию и информатике).
3. Недостаточно высокие баллы по предметам по выбору (в среднем, по 50-60 баллов).
4. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Итоги государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (9 класс)

В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказами Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования и науки УР №205 от 14.02.2024 «Об утверждении Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Удмуртской Республике в 2024 году».

В 9 классах в 2023-2024 уч.г. обучалось 27 учащихся. Успеваемость в конце года составила 100%, качество знаний – 33%. До государственной итоговой аттестации (ГИА) были допущены все 27 обучающихся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В 2024 году ГИА сдавали по 2 основным предметам: русскому языку и математике, а также по 2 предметам по выбору обучающихся. Все учащиеся проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в ППЭ на базе МБОУ «Алнашская СОШ».

Обучающиеся и их родители были своевременно проинструктированы о Порядке проведения государственной итоговой аттестации, ознакомлены с правилами заполнения бланков ОГЭ (под роспись).

Все экзамены проходили согласно единого расписания, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

Выпускники 9-х классов и их родители (законные представители) своевременно оповещены о результатах экзаменов.

Результаты ГИА в форме ОГЭ:

Для сдачи экзамена по выбору были выбраны следующие предметы: информатика – 17 чел., география – 12 чел., биология – 12 чел., обществознание – 6 чел., химия – 2 чел., английский язык – 1 чел. Не сдавали родной язык, родную литературу, физику, историю, литературу. На протяжении лет наиболее популярными являются информатика, биология и география.

20 выпускников из 27 сдававших ОГЭ справились с ГИА-9 в основной срок (сдали без «2» все предметы). Таким образом, успеваемость составила 74% (в 2033 г. - 80%, в 2022 г. – 75%, в 2021 г. – 62%) . 5 обучающихся получили одну «2» (2 чел. по математике, 2 чел. по русскому языку, 1 чел. по информатике), 1 обучающихся - две «2» (математика и русский язык), 1 обучающийся - три «2» (математика, русский язык и география).

Все учащиеся, которые получили неудовлетворительную оценку по одному или двум предметам, - 6 чел.- были допущены к пересдаче в резервные сроки. При пересдаче исправили неудовлетворительные отметки 5 выпускников. Таким образом, успеваемость с учетом пересдачи составила 93% (в 2023 г. - 86%, в 2022 г. - 90%, в 2021 г. – 78%).

Из 27 выпускников 9 классов 2 человека осталось на осень: из них 1 чел. по 3 предметам (математика, русский язык и география), 1 чел. – по одному предмету (математика).

При пересдаче ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки были ликвидированы неудовлетворительные отметки по географии и русскому языку. Однако неисправленными остались «2» по математике у обоих обучающихся. Таким образом, показатель успеваемости с учетом осенней пересдачи не изменился и составил 93%.

Таким образом, в 2024 г. 25 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 - аттестат особого образца. Из 2 обучающихся, получивших на ОГЭ неудовлетворительные результаты по математике, 1 человек оставлен на повторное обучение, 1 человек перевелся на семейное обучение.

Количество выпускников, получивших «2» в разрезе предметов (по итогам основного срока сдачи ОГЭ)

Предмет ОГЭ	Количество выпускников, получивших «2» в 2019г.		Количество выпускников, получивших «2» в 2021 г.		Количество выпускников, получивших «2» в 2022 г.		Количество выпускников, получивших «2» в 2023 г.		Количество выпускников, получивших «2» в 2024 г.	
	К-во сдающих	Получил и «2»	К-во сдающих	Получили «2»	К-во сдающих	Получили «2»	К-во сдающих	Получили «2»	К-во сдающих	Получили «2»
Русский язык	30	1 (3%)	37	6 (16%)	20	2 (10%)	33	-	25	4 (16%)
Математика	30	6 (19%)	37	12 (32%)	20	4 (20%)	34	6 (18%)	27	4 (15%)
Обществознание						1 (25%)	-	-		-
Биология						1 (14%)	-	-		-
География						1 (14%)	15	2 (13%)	12	1 (8%)
Информатика						1 (14%)	10	1 (10%)	17	1 (6%)

Результаты ГИА-9 (с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода)

Предмет	Учитель	Всего сдавали	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Математика	Филимонова И.Е.	27	93%	63%	3,7
Русский язык	Орехова О.П., Глезденёва Е.П.	25	96%	60%	3,64
Обществознание	Винигородова Н.В.	6	100%	83%	4,17
Информатика	Судаков Д.И.	17	100%	71%	3,88
География	Лесникова Л.С.	12	92%	42%	3,5
Биология	Гусева В.В.	12	100%	92%	4,08
Химия	Гусева И.В	2	100%	100%	5,00
Английский язык	Видинеева Н.А.	1	100%	100%	4,00

Результаты ГИА-9 (с учетом пересдачи в осенние сроки, дополнительный период)

Предмет	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Математика	93%	63%	3,7
География	100%	42%	3,6
Русский язык	100%	60%	3,68

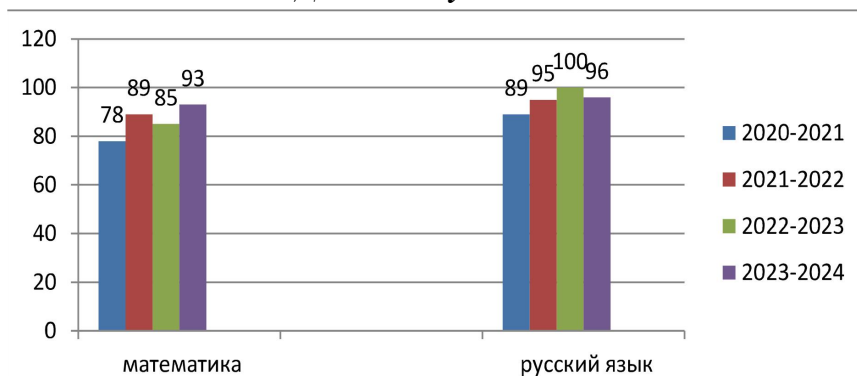
Динамика успеваемости по обязательным предметам (с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода)

предмет	Успеваемость			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	89	95	100	96
Математика	78	90	85	93

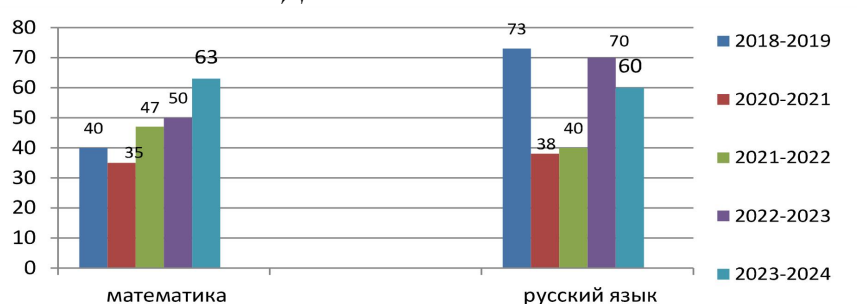
Динамика качества знаний и среднего балла по обязательным предметам за 5 лет

предмет	Качество знаний					Средний балл				
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	73	38	40	70	60	4,0	3,41	3,35	4,03	3,64
Математика	40	35	47	50	63	3,5	3,22	3,47	3,41	3,7

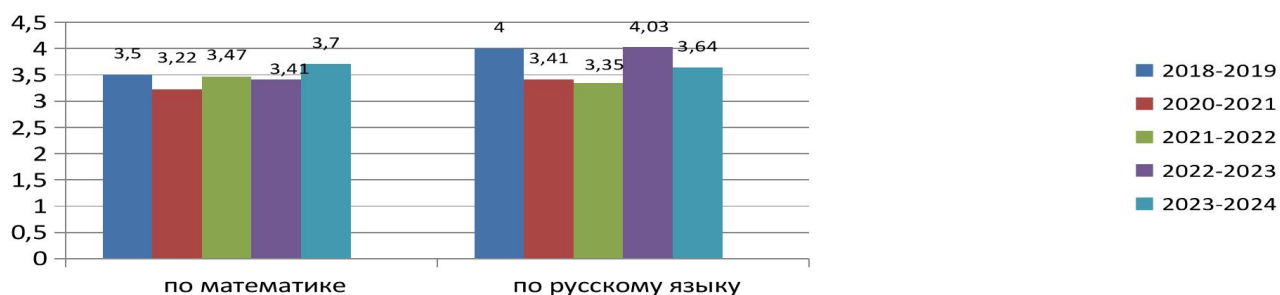
Динамика успеваемости



Динамика качества знаний



Динамика среднего балла



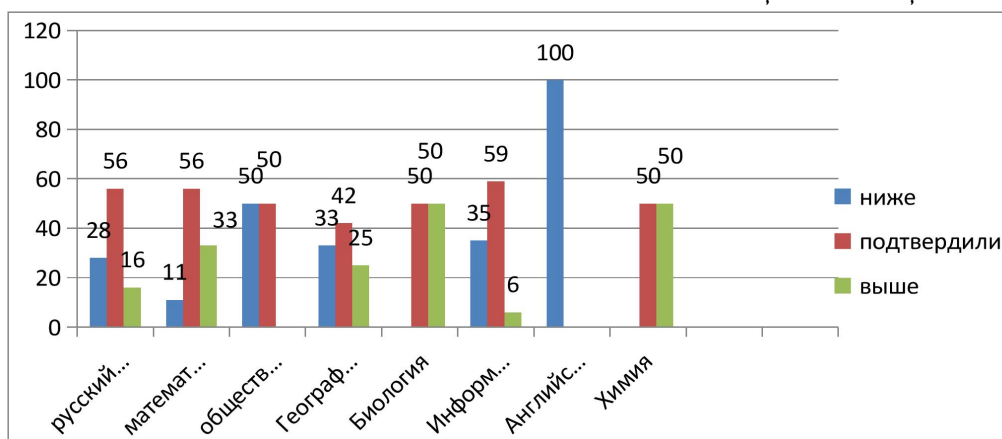
Сравнительный анализ результатов ГИА-9 показывает, что в 2023-2024 уч.г. успеваемость, качество знаний и средний балл возросли по математике, а по русскому языку все основные показатели снизились.

Результаты ГИА-9 в сравнении с результатами годовых отметок обучающихся (с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода)

Предмет, кол-во участников	Подтвердили годовые оценки (чел, %)	Получили оценки выше годовых (чел, %)	Получили оценки ниже годовых (чел, %)
Математика, 27 уч.	15 чел./56%	9 чел./33%	3 чел./11%
Русский язык, 25 уч.	14 чел./56%	4 чел./16%	7 чел./28%
Обществознание, 6 уч.	3 чел./50%	-	3 чел./50%
Информатика, 17 уч.	10 чел./59%	1 чел./6%	6 чел./35%
География, 12 уч.	5 чел./42%	3 чел./25%	4 чел./33%
Биология, 12 уч.	6 чел./50%	6 чел./50%	-
Английский язык, 1 уч.	-	-	1 чел./100%
Химия, 2 уч.	1 чел./50%	1 чел./50%	-
Итого	54/ 53%	24/24%	24/24%

В таблице представлена степень соответствия годовой и экзаменационной отметок. Степень соответствия составляет 53%; 24% выпускников 9-х классов получили больший балл на экзамене по сравнению с годовой отметкой, 24% - получили более низкий балл. 100%-ного соответствия годовой и экзаменационной оценок нет ни по одному предмету. Большая степень соответствия по информатике (59%), самый низкий показатель соответствия по географии – 42%. По обязательным предметам (русскому языку и математике) степень соответствия выше (56%), чем по предметам по выбору (в основном, по 50%).

Степень соответствия годовой и экзаменационной оценок



**Сравнительные результаты ОГЭ 2023-2024 г. с результатами ОГЭ
по УР и Алнашскому району (без учета пересдачи в осенние сроки)**

Успеваемость (в %)

Предмет	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	УР	Алнаш район	В-Я	УР	Алнаш район	В-Я
Математика	87	93	85	90	93	93
Русский язык	97	97	100	95	96	96
Обществознание	94	98	100	93	97	100
Информатика	94	98	100	94	98	100
География	93	97	87	92	93	92
Биология	99	98	100	98	98	100
Химия	98	100	100	98	100	100
Английский язык	-	-	-	99	100	100
История	96	100	100	-	-	-
Литература	99,7	88	100	-	-	-
Родной (удм) язык	100	100	100	-	-	-

Качество знаний (в%)

Предмет	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	УР	Алнаш район	В-Я	УР	Алнаш район	В-Я
Математика	43	40	50	51	64	63
Русский язык	57	52	70	49	48	60
Обществознание	36	48	80	40	55	83
Информатика	43,5	34	80	47	57	71
География	60	63	53	51	56	42
Биология	60	57	75	56	60	92
Химия	78	66	100	75	79	100
Английский язык	-	-	-	83	83	100
История	60	50	100	-	-	-
Литература	82	86	100	-	-	-
Родной (удм) язык	78	79	100	-	-	-

Средние баллы

Предмет	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	УР	Алнаш район	В-Я	УР	Алнаш район	В-Я
Математика	3,39	3,34	3,41	3,5	3,64	3,7
Русский язык	3,73	3,61	4,03	3,56	3,58	3,64
Обществознание	3,34	3,53	4,00	3,38	3,55	4,17
Информатика	3,5	3,37	3,9	3,54	3,66	3,88
География	3,68	3,73	3,47	3,56	3,63	3,5
Биология	3,67	3,66	4,04	3,65	3,71	4,08
Химия	4,18	3,86	4,33	4,11	4,21	5,0
Английский язык	-	-	-	4,28	4,17	4
История	3,77	3,5	4,00	-	-	-
Литература	4,2	4,29	4,00	-	-	-
Родной (удм) язык	3,94	4,14	4,67	-	-	-

Успеваемость по всем предметам выше или на уровне муниципального и регионального показателей. **Качество знаний и средние баллы** по школе ниже, чем в муниципалитете и в республике, по географии. Также ниже регионального и муниципального показателя средний балл по английскому языку. По остальным предметам качество знаний и средние баллы выше, чем в УР и Алнашском районе.

Выводы и положительные моменты:

1. 25 выпускников 9 класса завершили уровень образования и получили документы об образовании, из них 1 выпускник - аттестат особого образца.
2. Показатели успеваемости, качества знаний и среднего балла по большинству предметов выше районных и региональных показателей, за исключением географии.
3. В 2023-2024 уч.г. возросли показатели успеваемости, качества знаний и среднего балла по математике (из обязательных предметов) и достигли наибольшего значения за 5 последних лет.

Проблемы и вопросы:

1. 2 обучающихся оставлены на повторное обучение вследствие получения неудовлетворительной отметки по математике.
2. Низкая степень соответствия экзаменационной и годовой отметок по предметам в 9-х классах (53%).
3. В 2023-2024 уч.г. динамика успеваемости, качества знаний и среднего балла по русскому языку (из обязательных предметов), в сравнении с показателями 2022-2023 уч.г., отрицательная.
4. Показатели успеваемости, качества знаний и среднего балла по географии на ОГЭ ниже, чем аналогичные по УР и Алнашскому району.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8 классах

Всероссийские проверочные работы проводились в школе в период с 23.04.2024 по 14.05.2024 согласно графика, утвержденного на основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ.

В указанный период были проведены ВПР в следующих классах и по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс- русский язык, математика, биология, история;

6 класс – русский язык, математика и 2 предмета на основе случайного выбора (обществознание, география);

7 класс - русский язык, математика, 2 предмета на основе случайного выбора (физика, география);

8 класс - русский язык, математика и 2 предмета на основе случайного выбора (8а –история, химия; 8б – обществознание, физика).

Все работы были проведены в срок в соответствии с Порядком проведения ВПР. Проверку работ осуществляли эксперты-предметники по единым критериям оценивания. Согласно районного приказа работы 4-5 классов по русскому языку и математике были направлены на перепроверку в муниципальную экспертную комиссию.

Сводная таблица результатов ВПР

4 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качеств о знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	29	4	15	9	1	97%	66%	72%
Математика	29	15	9	5	0	100%	83%	66%
Окружающи й мир	29	8	21	0	0	100%	100%	72%

5 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качеств о знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	22	1	9	7	5	77%	45%	64%
Математика	22	6	11	4	1	95%	77%	50%
История	22	3	6	10	3	86%	41%	59%
Биология	22	3	9	9	1	95%	55%	82%

6 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качеств о знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	23	4	7	11	1	96%	48%	78%
Математика	23	1	4	15	3	87%	22%	48%
Обществознание	23	1	8	10	4	83%	39%	22%
География	23	4	15	4	0	100%	83%	61%

7 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качеств о знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	19	5	3	7	4	79%	42%	74%
Математика	19	2	4	9	4	79%	32%	68%
Физика	19	7	7	4	1	95%	74%	47%
География	19	4	5	6	4	79%	47%	53%

8 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качеств о знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	30	6	13	8	3	90%	63%	60%
Математика	30	0	6	24	0	100%	20%	63%
История (9а)	15	0	7	8	0	100%	47%	73%
Химия (9а)	15	1	6	7	1	93%	47%	53%
Обществозна ние (9б)	15	0	3	12	0	100%	20%	33%
Физика (9б)	15	0	0	12	3	80%	0%	7%

Как видно из представленных таблиц, 100%-ная успеваемость по всем предметам не достигнута ни одним классом. Во всех классах есть ученики не достигшие базового уровня подготовки по учебным предметам. Наименьшие показатели зафиксированы в 5 классе по русскому языку (77%) и 7 кл. по русскому языку, математике и географии (79%).

Высокий уровень качества знаний продемонстрировали обучающиеся 4 кл. по окружающему миру и математике (100% и 83% соответственно) и 6 кл. по географии (83%). Низкие показатели качества знаний - по математике в 6-8 кл. (22%, 32% и 20%), физике в 8 кл. (0%) и обществознанию в 6 и 8 кл. (39% и 20%). По большинству из предметов данный показатель находится в диапазоне от 40% до 60 %, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

Мониторинг ВПР в 4 классе за 5 лет

Русский язык

Уч. год	Кол-во обучающ ихся (по списку)	Кол-во участни ков ВПР	Доля участни ков %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успевае мость %
2019-2020	34	33	97%	3,24	46%	79%
2020-2021	24	24	100%	3,96	67%	100%
2021-2022	24	24	100%	3,08	17%	92%
2022-2023	22	22	100%	3,91	73%	100%
2023-2024	29	29	100%	3,76	66%	97%

Математика

Уч. год	Кол-во обучающ ихся (по списку)	Кол-во участни ков ВПР	Доля участник ов %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успевае мость %
2019-2020	34	33	97%	3,52	58%	85%
2020-2021	24	24	100%	4,04	71%	100%
2021-2022	24	24	100%	3,63	58%	63%
2022-2023	22	22	100%	4,13	77%	100%
2023-2024	29	29	100%	4,34	83%	100%

Окружающий мир

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2019-2020	34	32	94%	3,34	41%	94%
2020-2021	24	24	100%	4,13	83%	100%
2021-2022	24	24	100%	3,63	63%	100%
2022-2023	22	22	100%	4,05	95%	100%
2023-2024	29	29	100%	4,28	100%	100%

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатели успеваемости и качества знаний по математике и окружающему миру в 2023-2024 учебном году самые высокие за последние 5 лет. По русскому языку в 2023-2024 г. и успеваемость, и качество знаний снизились в сравнении с 2022-2023 г.

Мониторинг ВПР в 5 классе за последние 5 лет

Русский язык

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2019-2020	26	22	85%	3,23	46%	73%
2020-2021	34	33	97%	3,21	48%	67%
2021-2022	22	21	95%	3,43	48%	71%
2022-2023	24	24	100%	2,92	13%	79%
2023-2024	22	22	100%	3,27	45%	77%

Математика

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2019-2020	26	23	88%	2,65	13%	52%
2020-2021	34	31	91%	3,00	26%	65%
2021-2022	22	20	91%	3,25	40%	70%
2022-2023	24	24	100%	3,58	54%	92%
2023-2024	22	22	100%	4,00	77%	95%

Биология

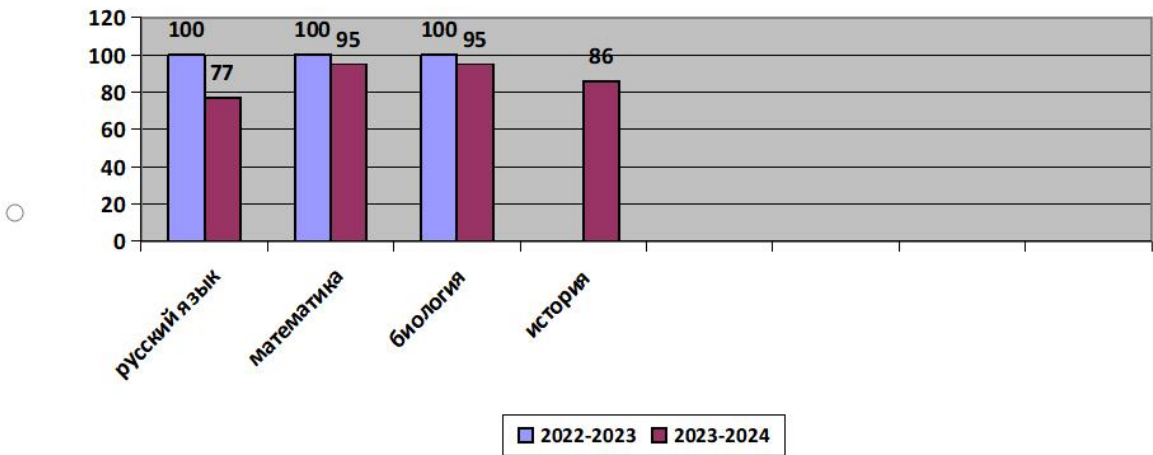
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2019-2020	26	21	81%	3,00	19%	81%
2020-2021	34	34	100%	3,26	35%	88%
2021-2022	22	22	100%	3,59	45%	91%
2022-2023	24	24	100%	3,45	50%	92%
2023-2024	22	22	100%	3,64	55%	95%

История

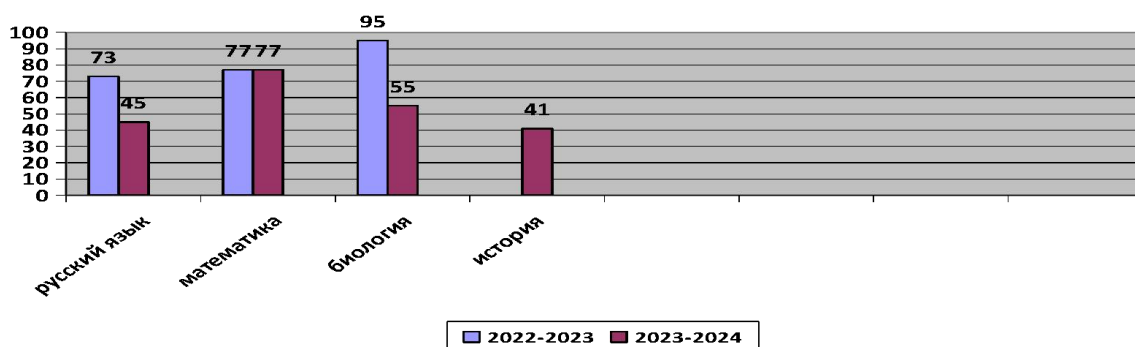
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2019-2020	26	22	85%	2,5	5%	45%
2020-2021	34	31	91%	3,96	74%	90%
2021-2022	22	22	100%	3,14	27%	73%
2022-2023	24	24	100%	3,46	33%	100%
2023-2024	22	22	100%	3,41	41%	86%

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатели успеваемости и качества знаний по математике и биологии в 2023-2024 учебном году самые высокие за последние 5 лет. Показатель успеваемости по русскому языку незначительно ниже предшествующего года (на 2%), а качество знаний возросло в 3,5 раза (было 13%, стало 45%). По истории качество знаний также выше, чем в 2021-2022, 2022-2023 уч.г., но успеваемость снизилась.

Динамика успеваемости по учебным предметам 5 класса по результатам ВПР за 2 года (за 4-5 класс)



Динамика качества знаний по учебным предметам 5 класса по результатам ВПР за 2 года (за 4-5 класс)



Динамика и успеваемости, и качества знаний по предметам отрицательная (наблюдается только стабильность качества знаний по математике), что подтверждает наличие проблемы преемственности и адаптации при переходе с уровня НОО на уровень ООО, а также имеющиеся расхождения в оценивании учителями начальной школы и основной школы.

Мониторинг ВПР в 6 классе за 5 лет (по основным предметам)

Русский язык

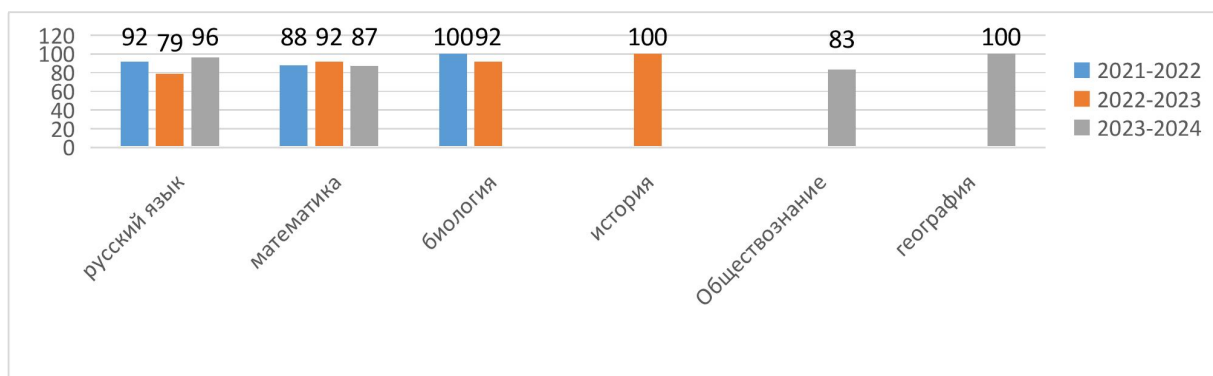
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2019-2020	34	33	97%	3,18	39%	67%
2020-2021	26	26	100%	3,00	35%	65%
2021-2022	32	31	97%	3,48	55%	84%
2022-2023	21	21	100%	3,52	43%	76%
2023-2024	23	23	100%	3,61	48%	96%

Математика

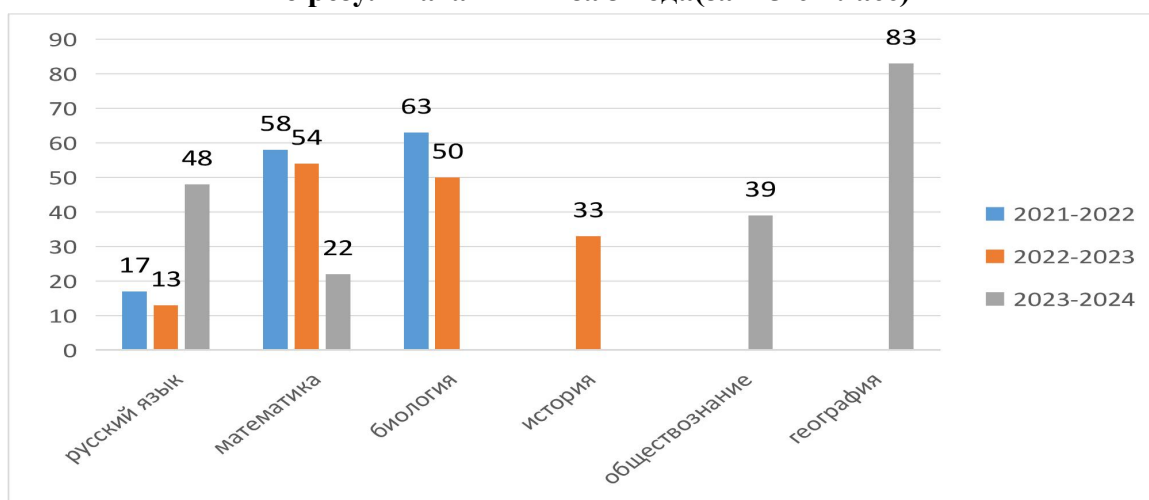
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2019-2020	34	33	97%	2,91	28%	64%
2020-2021	26	26	100%	2,57	8%	50%
2021-2022	32	32	100%	2,56	6%	47%
2022-2023	21	21	100%	3,04	38%	62%
2023-2024	23	23	100%	3,13	22%	87%

Результаты мониторинга свидетельствуют, что успеваемость и средний балл в 2023-2024 уч.г. по русскому языку и математике самые высокие за 5 лет. Качество знаний по русскому языку выше показателя 2022-2023 уч.г, но ниже, чем в 2021-2022 уч.г. По математике качество знаний значительно ниже значения предшествующего года (на 16%).

Динамика успеваемости по учебным предметам 6 класса по результатам ВПР за 3 года (за 4-5-6 класс)



Динамика качества знаний по учебным предметам 6 класса по результатам ВПР за 3 года (за 4-5-6 класс)



Динамика и успеваемости, и качества знаний по русскому языку положительная, по математике - отрицательная. По другим предметам выводы сделать невозможно, т.к. в 2022-2023 и в 2023-2024 уч.г. предметы, выбранные федеральным организатором на ВПР, были разные.

Мониторинг ВПР в 7 классе за 5 лет (по основным предметам)

Русский язык

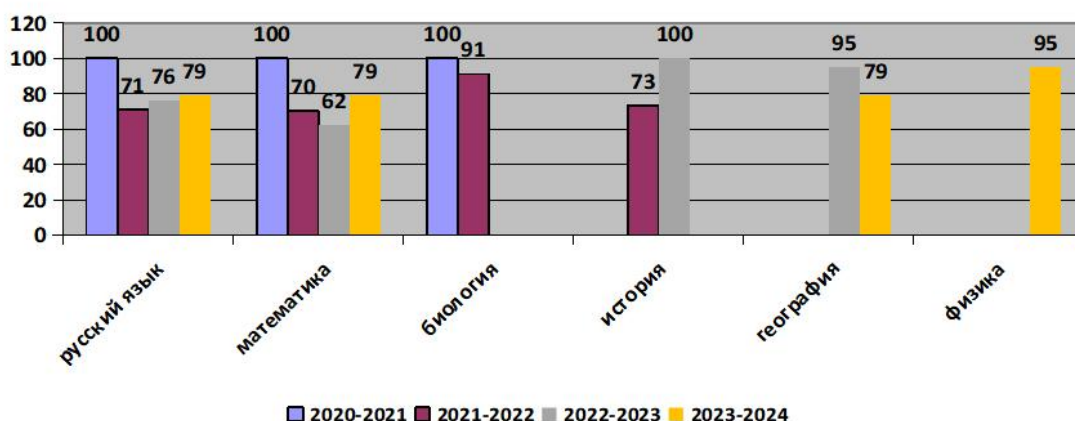
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2019-2020	20	18	90%	2,94	28%	61%
2020-2021	34	31	91%	3,26	45%	71%
2021-2022	26	23	88%	3,35	43%	78%
2022-2023	30	30	100%	3,43	43%	90%
2023-2024	19	19	100%	3,47	42%	79%

Математика

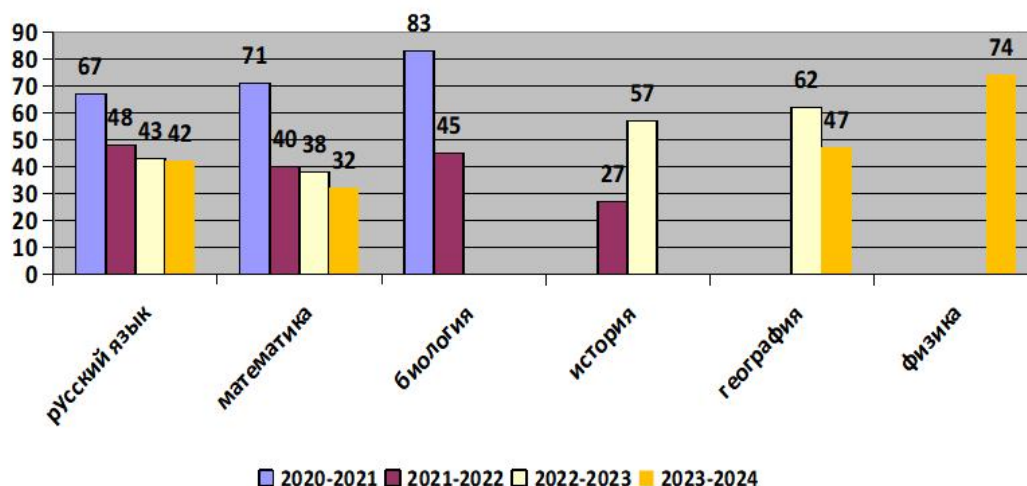
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2019-2020	20	20	100%	2,9	20%	70%
2020-2021	34	32	94%	3,25	28%	84%
2021-2022	26	24	92%	2,75	25%	50%
2022-2023	30	30	100%	3,00	20%	77%
2023-2024	19	19	100%	3,21	32%	79%

Результаты мониторинга свидетельствуют, что по математике все основные показатели учебной деятельности – успеваемость, качество знаний и средний балл - выше показателей 2022-2023 уч.г. По русскому языку качество знаний и средний балл стабильны и держатся на уровне 42-43%/ 3,43-3,47 баллов. Успеваемость ниже, чем в предшествующем учебном году.

Динамика успеваемости по учебным предметам 7 класса по результатам ВПР за 4 года (за 4-5-6-7 класс)



Динамика качества знаний по учебным предметам 7 класса по результатам ВПР за 4 года(за 4-5-6-7 класс)



По русскому языку и математике наблюдается рост успеваемости на 3% и 17% соответственно и падение качества знаний на 1% и 6%. Динамика и успеваемости, и качества знаний отрицательная по географии: успеваемость – на 16%, качество – 15%. По другим предметам выводы сделать невозможно, т.к. предметы, выбранные федеральным организатором на ВПР, разные.

Мониторинг ВПР в 8 классе за 5 лет (по основным предметам)

Русский язык

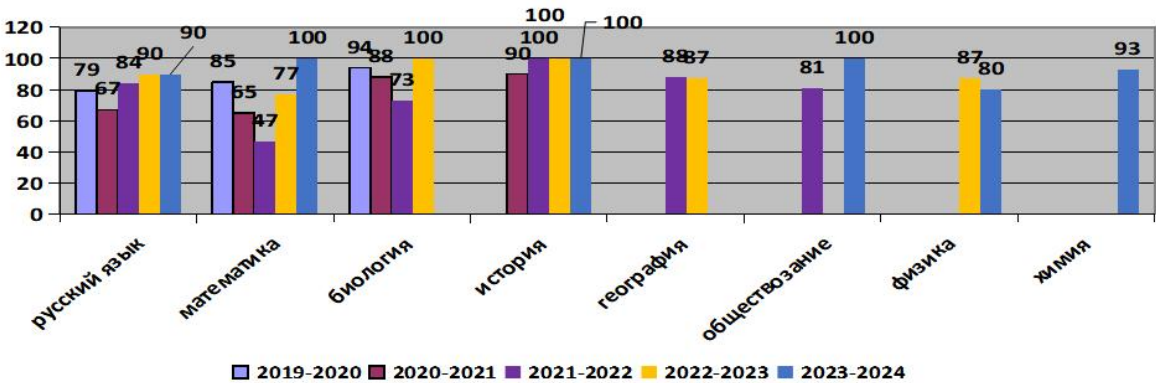
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2019-2020	37	32	86%	2,88	38%	50%
2020-2021	20	19	95%	2,79	32%	47%
2021-2022	34	33	97%	3,78	61%	85%
2022-2023	25	25	100%	3,16	48%	68%
2023-2024	30	30	100%	3,73	63%	90%

Математика

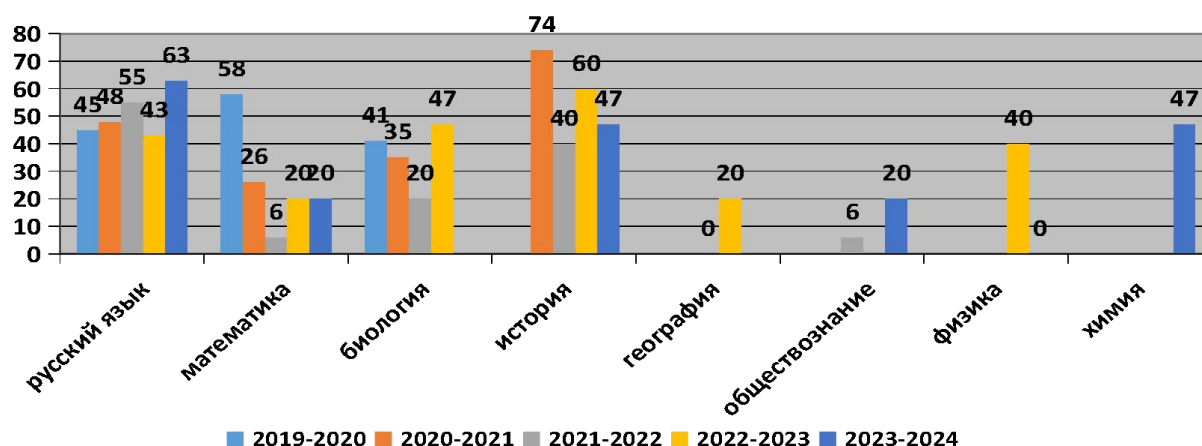
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2019-2020	37	34	92%	2,82	15%	68%
2020-2021	20	19	95%	2,73	11%	63%
2021-2022	34	32	94%	3,06	19%	88%
2022-2023	25	25	100%	2,76	12%	64%
2023-2024	30	30	100%	3,2	20%	100%

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике в 2023-2024 уч.г. самые высокие за 5 лет. Однако качество знаний по математике находится на очень низком уровне.

Динамика успеваемости по учебным предметам 8 класса по результатам ВПР за 5 лет (за 4-5-6-7-8 класс)



**Динамика качества знаний по учебным предметам 8 класса
по результатам ВПР за 5 лет (за 4-5-6-7-8 класс)**



Успеваемость по русскому языку стабильна и составляет в последние 2 года 90%, качество знаний возросло на 20% и составило 63%. По математике динамика успеваемости положительна (увеличение на 23%), качество знаний – стабильно – 20%, но находится на довольно низком уровне. По предметам по выбору (биология, история, география, обществознание, физика, химия) не приходится говорить о полной объективности результатов, т.к. предметы по выбору писала не вся параллель 8 классов, а только отдельные классы.

Таблица средних показателей:

Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР %	4 класс	Окружающий мир	100%	Средний показатель 99%
		Математика	100%	
		Русский язык	97%	
	5 класс	Математика	95%	Средний показатель – 88%
		Русский язык	77%	
		Биология	95%	
		История	86%	
	6 класс	Математика	87%	Средний показатель – 92%
		Русский язык	96%	
		География	83%	
		Обществознание	100%	
	7 класс	Математика	79%	Средний показатель – 83%
		Русский язык	79%	
		География	79%	
		Физика	95%	
	8 класс	Математика	100%	Средний показатель – 94%
		Русский язык	90%	
		Химия	93%	
		Физика	80%	
		История	100%	
		Обществознание	100%	

Исходя из данных таблицы, наиболее высокие результаты в соответствии с требованиями ФГОС демонстрируют учащиеся 4 классов (99%) и 8 класса (94%).

Таблица результатов ВПР в разрезе предметов

Предмет	Успеваемость					Качество знаний					Сред. показатель	
	4 кл.	5кл.	6кл	7кл.	8кл.	4 кл.	5кл.	6кл	7кл.	8кл.	Успев аемос ть	Качество знаний
Русский яз.	97	77	96	79	90	66	45	48	42	63	88	53
Математика	100	95	87	79	100	83	77	22	32	20	92	47
Биология	100	95				100	55				98	78
История		86			100		41			47	93	44
География			100	79				83	47		90	65
Обществознание			83		100			39		20	92	30
Физика				95	80				74	0	88	37
Химия					93					47	93	47

Рассматривая результативность выполненных работ в разрезе предметной направленности, необходимо сказать о сравнительно неплохой подготовке учащихся по биологии (средний показатель успеваемости по школе – 98%, качества знаний – 78%). Низкие результаты по обществознанию и физике. Однако о полной объективности результатов говорить не приходится, так как данные предметы в 2023-2024 году писали только по 2 класса.

Основной причиной низких результатов учащихся, по мнению учителей, является невнимательное ознакомление с текстом задания, сформированное на недостаточном уровне умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, неумение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями, строить речевое высказывание в письменной форме.

Таблица соответствия отметки за ВПР и отметки по журналу в разрезе предметов

Предмет	4 кл.	5кл.	6кл	7кл.	8кл.	Сред. показатель
Русский яз.	72%	64%	78%	74%	60%	70%
Математика	66%	50%	48%	68%	63%	59%
Биология	72%	82%				77%
История		59%			73%	66%
География			61%	53%		57%
Обществознание			22%		33%	28%
Физика				47%	7%	27%
Химия					53%	53%

100%-ного соответствия отметок нет ни в одном классе. Наименьшие показатели - по физике в 8 классе (7%), обществознанию в 6 кл. (22%) и в 8 кл. (33%). Наибольшая степень соответствия – по биологии в 5классе (82%) и русскому языку в 6 классе (78%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Составлены реестры затруднений обучающихся 5-9 классов по учебным предметам.

На основе этих реестров составлены рекомендации учителям-предметникам с целью устранения и коррекции выявленных затруднений.

Общие выводы:

1. Всероссийские проверочные работы проведены в 4-8 классах в соответствии с графиком. Проведение и проверка работ осуществлялась в соответствии с Порядком проведения ВПР.
2. При перепроверке работ 4-5 классов по русскому языку и математике есть расхождения в выставленных баллах.
3. Около 43% обучающихся не подтвердили своей отметки по журналу. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
4. Во всех классах есть обучающиеся не достигшие базового уровня подготовки по учебным предметам.
5. Динамика успеваемости и качества знаний по результатам ВПР в 5-м классе в 2023-2024 уч.г. в сравнении с 2022-2023 г. отрицательная по всем предметам, что подтверждает наличие проблемы преемственности и адаптации при переходе с уровня НОО на уровень ООО, а также имеющиеся расхождения в оценивании учителями начальной школы и основной школы.
6. Успеваемость и качество знаний по результатам ВПР в сравнении с прошлым годом повысились только в 6 классе по русскому языку. По математике в 6 кл и успеваемость, и качество знаний снизились. В 7 классе успеваемость по основным предметам (русскому языку и математике) возросла, а качество упало; по географии динамика и успеваемости, и качества знаний отрицательна. В 8 классе показатели, в основном, стабильны, соответствуют цифрам прошлого года или незначительно возросли, за исключением качества знаний по истории, где динамика отрицательна.
7. Наиболее высокий результат успешности демонстрируют учащиеся 4 классов (средний показатель по 3 предметам - 99%); наиболее низкие результаты - 7 классы (средний показатель - 83%).

Анализ работы по развитию детской одаренности

Работа по развитию детской одаренности в школе организуется по следующим направлениям:

- Индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися;
- Организация проектной и исследовательской деятельности;
- Организация участия детей в олимпиадах разного уровня;
- Развитие творческих способностей в системе дополнительного образования;
- Оказание методической помощи учителям.

Работа по развитию детской одаренности в школе реализуется через участие в:

- Всероссийской олимпиаде школьников,

- Всероссийских интеллектуальных играх,
- творческих конкурсах,
- спортивных соревнованиях,
- объединениях дополнительного образования.

Основное направление деятельности по развитию детской одаренности связано с участием во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального и республиканского уровня. В 2024 г. на школьном этапе приняли участие 90 обучающихся, что составляет 38% всех учащихся школы (в 2022-2023 г. – 110 учащихся, 41%; в 2021-2022 уч.г. – 112 учащихся, 41%, в 2022-2023 у.г. - 91 учащийся, 37%). Несмотря на некоторое снижение количественных данных, можно говорить о стабильности олимпиадного движения среди детей. Многие ученики участвовали в олимпиаде по нескольким предметам (с учетом этого участвовало на школьном этапе олимпиады - 259 человек). Из 90 участника школьного этапа 37 учеников прошли на муниципальный этап (в 2020 г. – 34 чел., в 2021 г. – 37 чел., в 2022 г.- 51 чел., в 2023 г. - 47 чел.). Общее количество призовых мест на муниципальном этапе олимпиады в 2024 г. - 19, из них победителей - 1, призеров – 18. По родному языку и литературе учениками школы занято 2 призовых места. Итого - 21 призовое место, что более чем в 2 раза меньше показателя 2023 г. (45 мест). По итогам муниципального этапа отбор на региональный этап прошел 1 участник по удмуртскому языку и литературе.

Количество призовых мест по годам

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024	2024-2025
Кол-во призовых мест	30	24	24	22	28	45	45	21
Кол-во вызовов на Республиканский этап	3	3	-	1	5	5	5	1



Победителей и призёров муниципального этапа подготовили следующие педагоги:

- Видинеева Н.А. – 6 призеров по технологии;
- Орехова О.П. – 5 призеров по русскому языку и литературе;
- Азимов Л.В. - 3 призера по ОБЖ;
- Фомина Е.И. – 2 призера по праву;
- Кириллова С.Л - 2 призера по удмуртскому языку и литературе;
- Лесникова Л.С. – 1 призер по географии;
- Глезденёва Е.П. –1 победитель по литературе;
- Гусева В.В. – 1 призёра по экологии.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по русскому и удмуртскому языку и литературе, экологии, праву, технологии. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по химии, иностранным языкам, физике, информатике. Этот факт требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

Результаты участия учащихся в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня

Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, составило 213 человек, 91% от общего количества обучающихся школы. Из них победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов стали 83 человека, 31% от общего количества обучающихся школы. Победы регионального уровня достались 25 обучающимся школы (11%).

Выводы: Таким образом, прослеживается определённая стабильность участия учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников и в творческих конкурсах и мероприятиях районного, республиканского, межрегионального и всероссийского уровней. В школе ежегодно есть учащиеся, мотивированные на получение новых, более высоких образовательных результатов. Участие в олимпиадах, конкурсах способствует развитию у школьников не только образовательных компетенций, но и информационных, социальных компетенций.

Проблемы:

- Значительное уменьшение количества призовых мест на муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиаде школьников в сравнении с итогами 2023 г.
- отсутствие учащихся, прошедших на региональный этап всероссийской олимпиады школьников
- отсутствие призовых мест в олимпиадах предметам: иностранный язык, математика, химия, физика, информатика, биология, история, обществознание.
- Одни и те же учащиеся участвуют в олимпиадах по нескольким предметам, что неизбежно снижает уровень подготовки учащихся.
- Небольшой процент обучающихся, вовлеченных в научно-практические конференции и конкурсы проектов.

Положительными тенденциями в работе школы являются:

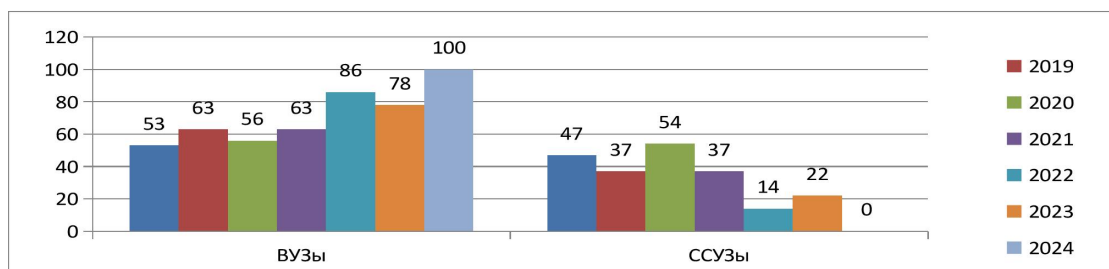
- созданы условия для работы с учащимися с разными образовательными потребностями;
- создана система сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;
- устойчивый интерес большинства родителей и учащихся к школьным мероприятиям.

Однако проблема развития высокомотивированных детей в полной мере не нашла своего решения. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и мотивированных учащихся. Требуют совершенствования созданные педагогические условия. Работа в данном направлении требует систематизации. Также необходима дополнительная работа с родителями по вовлечению их в вопросы развития детской одаренности.

V. Востребованность выпускников

Поступление выпускников 11 классов в средние и высшие учебные заведения

Год	Кол-во выпускников 11 класса	Поступившие в ССУЗы	Поступившие в ВУЗы
2020	13	7 (54%)	6 (46%)
2021	8	3 (37%)	5(63%)
2022	7	1 (14%)	6 (86%)
2023	18	4 (22%)	14 (78%)
2024	5	-	5 (100%)



4 выпускника поступили в учебные заведения, расположенные на территории УР, 1 выпускник – в вуз за пределами УР.

Поступление выпускников 9 классов (за последние 5 лет)

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	23	7	0	16 (70%)
2021	38	18	1	18 (49%)
2022	20	5	0	15 (75%)
2023	32	16	1	15 (47%)
2024	25	8	-	17 (68%)

В последние годы наблюдается рост количества выпускников 9 классов, поступающих в профессиональные учебные заведения. Это объясняется в первую очередь усложнением ЕГЭ, а также усилением профориентационной работы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ»

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Компонентами ВСОКО (ключевыми направлениями ВСОКО) являются:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;

- оценка качества условий образовательной деятельности.

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- дополнительных общеобразовательных программ региональным требованиям к структуре и содержанию, к формам и методам оценки планируемых результатов и запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО.

Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения ;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО включает:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

Качество условий образовательной деятельности включает:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования родителей и обучающихся в 2024 году выявлено, что количество родителей и детей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69%, средний показатель удовлетворённости. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- качество питания учащихся в школе;
- сохранение здоровья детей;
- возможность оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;
- организация досуга обучающихся в школе;
- организация дополнительного образования детей;
- материально-техническое и информационное обеспечение ОУ.

Показатели удовлетворенности среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования (на 31.12.2024 г.) в Школе работают 28 педагогов, из них 27 - учителей, 1- советник по воспитанию. Укомплектованность штата составляет 97%, вакантна ставка заместителя директора по воспитательной работе.

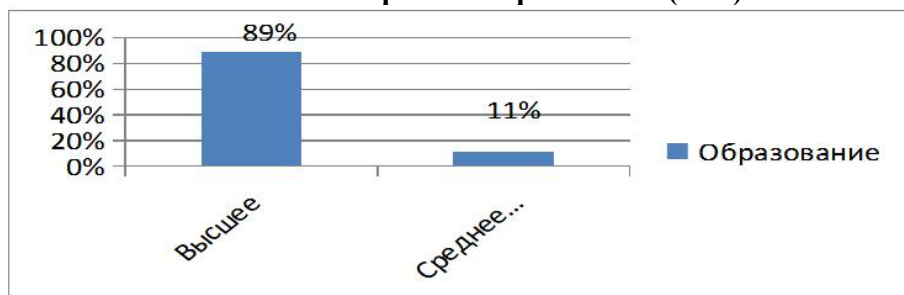
Педагогический стаж работы	Кол-во педагогов	% от общего кол-ва
От 1 до 5 лет	3	11%
От 5 до 10 лет	4	14%
От 10 до 15 лет	1	4%
От 15 до 20 лет	4	14%
Свыше 20 лет	16	57%

Как видно из данных таблицы, основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем (57% педагогов). 25% составляют педагоги со стажем до 10 лет. Наряду с сильной стороной данной ситуации (квалифицированные учителя-стажисты) необходимо подчеркнуть недостаточную предметную и методическую компетентность молодых педагогов. И в этой ситуации лучшим решением проблемы видится формирование системы наставничества в педагогическом коллективе школы.

Увеличение в 2024 г. количества учителей-стажистов связано с тем, что в условиях отсутствия педагогических кадров к работе были привлечены учителя-пенсионеры.

Из 28 педагогов 25 имеют высшее образование (89%), 3 учителя – среднее профессиональное образование (11%).

Уровень образования (в %)



Педагоги Учреждения имеют следующие награды:

Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	1
Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	2
Почетная грамота Удмуртской Республики	1
Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики	5
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	7
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	18
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	2
Благодарность Главы УР	1

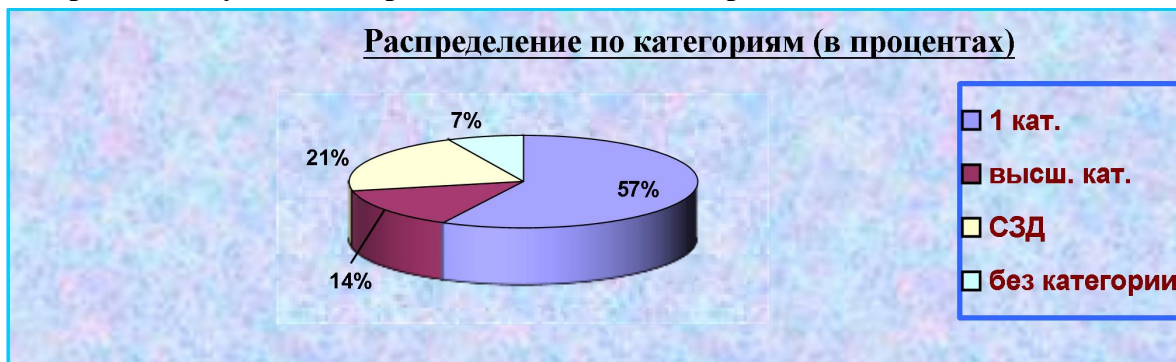
2 учителя являются победителями национального проекта «Образование».

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Квалификационные категории преподавателей:

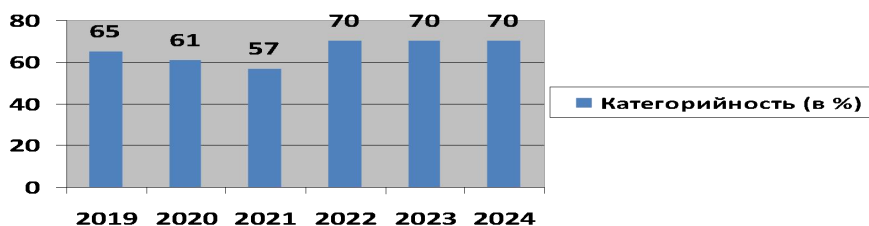
- высшая квалификационная категория – 4 (14%)
- первая квалификационная категория – 16 (57%)
- СЗД – 6 (21%)
- без категории – 2 (7%).

Распределение учителей-предметников по категориям



Таким образом, категориальность педагогического коллектива в целом составляет 70% (20 педагога), что выше показателей 2019 г. (65% - 24 педагога), 2020 г. (61% - 22 педагога), 2021 г. (57% - 21 педагог) и соответствует уровню категориальности 2022 г. и 2023 г. (70%) Повышению категориальности педагогов поспособствовала реализация программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в рамках участия в проекте адресной методической поддержки образовательных организаций «500+».

Динамика категориальности педагогов за 3 последних года



Повышение квалификации педагогов

В школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе в АОУ ДПО УР «ИРО» г. Ижевска, ЧОУ ДПО «Дом учителя», на сайте «Цифровая экосистема ДПО» и др., практикуют дистанционные курсы и семинары.

В 2024 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 13 педагогов (46%). За последние 3 года (2022-2024 гг.) курсы повышения квалификации пройдены 24 педагогами школы (86%). Среди непрошедших курсы повышения квалификации: 2 молодых педагога, работающих первый год после получения диплома, и 2 учителя-пенсионера, временно привлеченных к учительству.

При прохождении курсов особое внимание уделялось вопросам:

- повышения предметных, методических и психолого-педагогических компетенций;
- углубленного изучения предметов на уровне СОО;
- особенностям преподавания предметов «ОБЗР» и «Труд (технология)»;
- изучения обновленных ФГОС-ов и ФОП-ов;
- формирования функциональной грамотности.

Данные о курсовой подготовке педагогов представлены в таблице.

Сведения по курсам повышения квалификации педагогов и профессиональной переподготовке в 2024 г.

№	Учитель	Должность, предмет	Названия КПК, место прохождения КПК, сроки прохождения
1	Лебедев Алексей Вячеславович	Директор, учитель физической культуры	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя физической культуры», 16 ч., 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО». «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», 24 ч., 2024 г., Гос. университет Просвещения
2	Фомина Елена Ильинична	Заместитель директора, учитель математики и обществознания	« Методические особенности преподавания предмета «Математика» в 7-11 классах в соответствии с обновленным ГОС и введением ФОО: учебный курс «Геометрия», 36 ч., 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО». «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя обществознания», 16 ч., 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО». «Школа современного учителя: содержание и методика обучения обществознания на углубленном уровне», 42 ч., 2024 г., Гос. университет Просвещения
3	Гусева Валентина Витальевна	Учитель биологии	«Реализация требований обновленных ФГОС по биологии в соответствии с ФОП ООО и СОО», 36ч., 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО». «Использование цифрового биологического оборудования центров естественно-научной направленности «Точка роста», 16 ч, 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО». «Школа современного учителя: содержание и методика обучения биологии на углубленном уровне», 42 ч., 2024 г., Гос. университет Просвещения
4	Кириллова Светлана Леонидовна	Учитель удмуртского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя удмуртского языка и литературы», 16 ч., 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО».
5	Бабурина Вероника Григорьевна	Учитель удмуртского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя удмуртского языка и литературы», 16 ч., 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО».
6	Воробьева Надежда Владимировна	Учитель английского языка	«Современные технологии достижения личностных результатов на занятиях по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО», 24 ч., 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО».
7	Видинеева Наталья Анатольевна	Учитель английского	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя

		языка, технологии	английского языка», 16 ч., 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО». «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч., 2024 г., Гос. университет Просвещения
8	Филимонова Ирина Евгеньевна	Учитель математики	«Школа современного учителя: содержание и методика обучения математики на углубленном уровне», 42 ч., 2024 г., Гос. университет Просвещения
9	Азимов Леонид Владимирович	Учитель ОБЗР и технологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя ОБЖ», 16 ч., 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО». «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч., 2024 г., Гос. университет Просвещения «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч., 2024 г., Гос. университет Просвещения «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО».
10	Виноградова Надежда Вячеславна	Учитель истории и обществознания	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя истории», 16 ч., 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО».
11	Лесникова Лариса Семеновна	Учитель географии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя географии», 16 ч., 2024 г., АОУ ДПО УР «ИРО».
12	Тарасова Нина Семеновна	Педагог доп. образования	«Современные тенденции развития дополнительного образования. Инновационные идеи и практики», 16 ч, 2024 г., ИМЦ «Альтернатива»
13	Видинеева Мария Михайловна	Педагог-психолог	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 52ч., 2024 г., ФГБНУ «ИИДЦВ»

Одной из основных форм профессионального совершенствования является самообразование педагогов. Работа по самообразованию планируется с учётом совокупности следующих направлений: изучение нормативно-правовых документов, посещение курсов повышения квалификации, участие в районных и республиканских семинарах, творческих профессиональных конкурсах, публикации в научно-методических изданиях. В 2024 г. Фомина Е.И., заместитель директора по УР, принимала участие на муниципальном и региональном этапах конкурса «Лучшие практики и программы наставничества». Однако в 2024 году отсутствуют публикации в научно-методических изданиях и выступления на научно-практических конференциях.

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом: высшее профессиональное образование имеют более 89% от общего числа педагогов школы.
2. Учительский корпус МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ характеризует средний уровень квалификации (70% педагогов имеют квалификационные категории). При этом есть резервы для увеличения доли учителей с высшей квалификационной категорией.
3. Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем (57% педагогов).

4. В коллективе есть молодые педагоги, поэтому предстоит большая методическая работа с ними. Актуальным остается внедрение наставничества среди педагогов.
5. Требуемый минимум курсовой подготовки пройден всеми педагогами, однако для многих актуальны курсы по формированию цифровых компетенций и умению развивать функциональную грамотность учащихся.
6. Недостаточная работа по обобщению опыта работы учителей: неучастие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, отсутствие публикаций в научно-методических изданиях и выступлений на научно-практических конференциях в 2023 г.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотеки:

Библиотека расположена в отдельном кабинете, площадь которого 48 м².

В библиотеке имеются:

1. Читальный зал (конференц-стол и 12 посадочных мест для индивидуальной работы).
2. Место для хранения книг, учебников, периодики.
3. Стеллажи (16), шкафы (21) и стенды для выставок (2 шт.).
4. Рабочее место библиотекаря (стол библиотекаря, МФУ (многофункциональное устройство, моноблок).

Компьютерная зона с программно-техническим комплексом:

- 2 моноблока,
- Лазерный принтер

Компьютеры в библиотеке подключены к сети Интернет. Обучающиеся и учителя имеют возможность работать в библиотеке как в урочное, так и во внеурочное время.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 9165 единиц;
- книгообеспеченность – 93%;
- обращаемость – 1438 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6678 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

В 2024 г. заказаны учебники на 168039 руб 30 коп.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	6167
2	Учебные пособия	511
3	Художественная литература	2362
4	Справочный материал	125

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05 ноября 2024 года №769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 623 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки- 312 человек.

Библиотека оснащена двумя персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет. Так же в библиотеке имеется один многофункциональный принтер.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школе на первой ступени реализуется УМК «Школа России», преемственность при переходе из начального звена в среднее звено соблюдается. На всех уровнях образования реализуемые программы обеспечены учебно-методическими комплектами по предметам. Сформированный комплект учебников соответствует общей концепции содержания образования в школе. Выбор УМК осуществляется на заседаниях методических объединений. При выборе учебников руководители МО руководствуются Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию

в образовательном процессе. Выбор УМК утверждается приказом директора школы. Обеспеченность реализуемых программ УМК составляет 93%. Используемые УМК соответствуют Федеральному перечню.

Выводы:

Библиотека укомплектована учебно-методической, справочной и художественной литературой на 93%. Ежегодно школа пополняет библиотечный фонд за счет бюджетных и внебюджетных средств.

IX. Оценка материально-технической базы

Для реализации основной образовательной программы в школе имеются все необходимые здания и сооружения.

с. Варзи-Ятчи

Школа построена в 1986 году с проектной мощностью 320 мест, площадью 3064,7 м².

- учебное здание начальной школы, площадь 391,2 кв. м., год построения 1975;
- здание мастерской площадь 270 кв. м. год построения 1999.

Капитальный ремонт в школе производился в 2019 г. строительной организацией ООО "Монтажник". Освоено 4 млн. 500 тыс. рублей. Полностью произведена замена окон, входных и межкоридорных дверей, полов в коридоре и побелка потолков.

В 2019 г. школа обеспечена высокоскоростным интернетом (50Мбит/с).

В 2020 г. осуществлена замена ламп.

В 2022 г. в рамках реализации федерального проекта «Точка роста» проведен капитальный ремонт кабинетов физики, биологии, химии и информатики.

Пришкольная территория 6,27 га.

Недвижимое имущество (здание школы) находится в оперативном управлении МКОУ Варзи Ятчинской СОШ на основании Договора № 29 от 07 декабря 2012 года «Оперативного управления муниципальным имуществом» с Администрацией МО «Алнашский район»

Здание школы и земельный участок зарегистрированы в Алнашском отделе Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике. В Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 20 декабря 2012 года сделана запись регистрации №18-18-24/008/2012-014, выдано свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: серия 18-АБ № 630966 от 20 декабря 2012 года. Выдано свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок в постоянное (бессрочное пользование): серия 18-АБ № 630967 от 20 декабря 2012.

Основная школа располагает следующими кабинетами: один кабинет начальных классов, кабинет искусства, кабинет ОБЖ, иностранного языка, физики, два кабинета математики, два кабинета русского языка и литературы, кабинет БДД, удмуртского языка и литературы, истории, химии и биологии, географии, информатики, мастерские технического и обслуживающего труда (всего 21 учебный кабинет), спортивный зал. В кабинетах имеются наглядные пособия, дидактический материал, дополнительная литература по предмету, оформление в виде стендов. Три учебных кабинета оснащены интерактивным оборудованием. Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

В рамках проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» в 2022 г. кабинеты биологии и химии, физики и информатики оснащены новой мебелью и современным оборудованием.

Лаборатория биологии, химии:

Площадь кабинета - 52,2 кв.м., площадь лаборантской - 17,3 кв.м.

Список оборудования

- Многофункциональное устройство Pantium
- Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория по биологии) – 3 штуки
- Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория по экологии) – 3 штуки
- Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория по химии) – 3 штуки

- Набор ОГЭ по химии – 1 штука

- Ноутбук – 2 штуки.

Лаборатория физики

Площадь кабинета - 51,6 кв.м., площадь лаборантской - 18,1 кв.м.

Список оборудования

- Многофункциональное устройство Pantium

- Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория по физике) – 3 штуки

- Ноутбук – 2 штуки.

Лаборатория информатики и технологии

Площадь кабинета 48,0 кв.м.

Список оборудования

- Ноутбук – 28 штук

- Расширенный робототехнический набор – 1 штука

- Учебный набор программируемых робототехнических платформ – 1 штука.

В целом по школе количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Персональные компьютеры – всего	01	75
из них:		
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	47
планшетные компьютеры	03	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	17
имеющие доступ к сети Интернет	05	42
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	
поступившие в отчетном году	07	
Электронные терминалы (инфоматы)	08	
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	
Мультимедийные проекторы	10	12
Интерактивные доски	11	8
Принтеры	12	5
Сканеры	13	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	12
Ксероксы	15	

В начальной школе имеются 4 учебных кабинета, три которых оснащены интерактивными досками, и спортивная площадка. Из информационного оборудования в начальной школе, кроме интерактивных досок, имеются 2 ноутбука и 1 принтер.

д. Ляли

Одноэтажное (приспособленное) здание располагает 5 учебными кабинетами, столовой (приспособленная), спортивной площадкой. 3 кабинета начальных классов оснащены интерактивными досками. Число используемых в учебном процессе персональных компьютеров 6, в т.ч. 3 ноутбука, 2 моноблока, 1 компьютер. В школе имеется 1 МФУ, выполняющее операции печати, сканирования и копирования. Локальная компьютерная сеть – структурированная кабельная сеть с одним сервером, используемым в режиме виртуализации, дополненная точками доступа к беспроводной компьютерной сети Wi-Fi.

Земельный участок площадью 700 кв.м находится в постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права, выданном Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике серии 18 АБ №486526 от 05.06.2012 г., кадастровый номер 18:01:057002:151.

Здание школы площадью 236,7 м². находится в оперативном управлении, в подтверждении чего вышеуказанным Управлением выдано следующее свидетельство:

Здание школы – кадастровый (условный) номер 18-18-24/002/2012-506, свидетельство 18-АБ №591431 от 08.11.2012 г.

Выводы:

Недостаточный уровень материально-технического оснащения школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Степень оснащенности учебных кабинетов, спортивного зала в целом на недостаточном уровне.

Общие выводы по итогам самообследования

На основе результатов самообследования образовательной деятельности МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ установлено:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. В школе приняты локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность и регулирующие взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. В 17 классах-комплектах обучаются 234 школьников, средняя наполняемость классов составляет 14 учеников.
3. Школа работает в одну смену.
4. Основные образовательные программы школы разработаны и скорректированы в соответствии с федеральными основными образовательными программами НОО, ООО и СОО. Содержание образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогами используются федеральные рабочие программы по учебным предметам.
5. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, реализующим программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Превышения предельно допустимой нагрузки обучающихся нет.
6. В 2023-2024 учебном году успеваемость по школе составила 95%, качество знаний - 44%.
7. Школа обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.
8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
9. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. Недостаточный уровень материально-технического оснащения школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Степень оснащенности учебных кабинетов, спортивного зала в целом на недостаточном уровне. Библиотека не в полном объеме обеспечена учебной литературой (93%).
11. Содержание воспитательной деятельности в МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ соответствует федеральной рабочей программе воспитания, федеральному календарному плану воспитательной работы, целям и задачам школы.
12. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
13. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
14. Структура управления Школой позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, педагогов, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

На основе анализа работы школы за 2024 год можно отметить, что в целом поставленные задачи образовательной деятельности решены. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

Реализация федеральных основных образовательных программ и обновленных федеральных государственных стандартов для всех категорий обучающихся. Реализация федеральной программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы. Развитие системы оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий. Формирование функциональной грамотности обучающихся.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

6. Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Ликвидация 30% выявленных дефицитов по результатам самодиагностики по основным магистральным направлениям и ключевым условиям современного образования.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ВАРЗИ-ЯТЧИНСКАЯ СОШ за 2024 учебный год

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	234 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	122 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,70 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 баллов (профильная мат.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 7,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 7,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	213 человека/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человека/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 человека/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человека/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	233 человека/ 99,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человека/ 71 %
1.29.1	Высшая	4 человека/14%
1.29.2	Первая	16 человек/57%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	234 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,86 кв. м