

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МКОУ Варзи-Ятчинской средней
общеобразовательной школы
Протокол № 6 от «08» 04 2024 г.

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации МО «Муниципальный округ
Алнашский район Удмуртской Республики»



Утверждаю
Директор МКОУ Варзи-Ятчинской
средней общеобразовательной школы
/Лебедев А.В./
Приказ № 91 от «08» 04 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Варзи-Ятчинской средней общеобразовательной школы
Алнашского района Удмуртской Республики**

за 2023 год

Отчет о результатах самообследования МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ подготовлен по состоянию на 31.12.2023 г. в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч.3, п.13; ст.29, ч.2, п.3);

-Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с изменениями от 14.12.2017 №1218;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Варзи-Ятчинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Лебедев Алексей Вячеславович
Юридический адрес организации	Удмуртская Республика Алнашский район с. Варзи-Ятчи ул. им. Байтерякова, д.22
Телефон, факс	8 (34150)3-25-65
Адрес электронной почты	varzinka@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики» в лице Администрации Алнашского района
Дата создания	1878 год
Лицензия	От 20.12.2016 № Л035-01265-18/00255843; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.04.2017 № 805, серия 18 А 01 № 0000627; срок действия: до 22.12.2026 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

- с. Варзи-Ятчи, улица им. Байтерякова, д. 22;
- с. Варзи-Ятчи, пер. Почтовый, д. 3;
- д. Ляли ул. Широкая, д. 14

МКОУ Варзи-Ятчинскую СОШ посещают дети из следующих населенных пунктов: с.Варзи-Ятчи, деревень Юмьяшур, Ляли, Шадрасак-Кибья, Арбайка. Подвоз обучающихся из близлежащих деревень осуществляется на школьном автобусе.

По состоянию на 31.12.2023 г. в школе 17 классов-комплектов, в них обучается 247 обучающихся.

Уровень НОО (1-4 классы): 8 классов-комплектов – 104 обучающихся, их них: в с. Варзи-Ятчи -72, в д. Ляли -31,на надомном обучении в д. Ш-Кибья – 1.

Уровень ООО (5-9 классы): 7 классов-комплектов – 122 обучающихся;

Уровень СОО (10-11 классы): 2 класса-комплекта – 21 обучающийся.

Средняя наполняемость класса-комплекта по школе составляет 15 человек.

В школе имеются условия для реализации общеобразовательных программ: материально-техническая база, необходимое учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, достаточная теоретическая и практическая подготовка педагогических кадров.

На протяжении многих лет Школа работает по следующим направлениям:

- эколого-краеведческое;
- гражданско-патриотическое;
- поликультурное/полиязычное образование.

Миссия школы:

Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

Приоритетные цели Школы

1. Обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель работы школы на 2023-2024 уч.г.:

Обеспечение единого образовательного пространства; повышение качества образования через повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- совершенствование условий для реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП, в соответствии с обновленными ФГОС.
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- совершенствование системы управления школой в рамках требований законодательства в сфере образования;
- модернизация материально-технического оснащения школы.
- развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.
- эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов для повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды, улучшения уровня школьного благополучия для всех участников образовательного процесса;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства; совершенствование школьной воспитательной системы с позиций усиления гражданско-патриотического и этнокультурного воспитания обучающихся;
- внедрение новой системы профессиональной ориентации обучающихся: разработка нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности; организация и систематизация профориентационной деятельности;
- развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании;

- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство Школой. К компетенции директора относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой.
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления деятельности Школы, перспективы его развития, - дает рекомендации по вопросам изменения Устава, ликвидации и реорганизации учреждения, - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, - принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, - принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения, - дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет директора Учреждения о его исполнении, - принимает положение о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения, - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, - избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения, - рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором
Педагогический совет	<p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет приоритетные направления развития Учреждения; -рассматривает план работы на учебный год; -принимает образовательные программы и учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

	<p>-обсуждает программу развития Учреждения;</p> <p>-обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <p>-вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <p>-рассматривает вопросы проведения промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами;</p> <p>подводит итоги деятельности Учреждения за четверть, полугодие, год;</p> <p>-принимает положения по вопросам организации образовательного процесса.</p>
Совет школы	<p>К компетенции Совета школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана развития Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - участие в формировании единоличного органа управления Учреждением и осуществление контроля его деятельности; - контроль качества условий обучения и воспитания в Учреждении; - согласование расписания занятий в Учреждении; - определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени; - участие в процедурах: итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; - участие в деятельности аттестационных, аккредитованных, медальных, конфликтных и иных комиссий; - согласование Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Правил внутреннего распорядка учащихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; -принятие решений о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для учащихся; -содействие привлечению внебюджетных средств и средств – пожертвований для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также определение направлений их расходования; - рассмотрение жалоб и заявления учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Учреждения на действия (бездействия) педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);

Также в Школе действуют Совет старшеклассников как орган ученического самоуправления и Совет родителей. Совет родителей содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы научно-методический Совет (НМС) и пять школьных методических объединений (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского и удмуртского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей математики, физики, информатики, технологии;
- ШМО учителей биологии, химии, географии, истории, обществознания.

Работа Педагогического Совета

Педагогический Совет является также высшей формой коллективной методической работы. Тематика педсоветов связана с единой методической темой школы «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактора успешной реализации ФГОС и достижения современного качества образования». При планировании Педагогических Советов особое внимание уделяется

таким темам, которые позволяют решать существующие проблемы, способствуют повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедряют в практику новые методики и достижения науки, помогают педагогам в самообразовании и самореализации. Согласно сложившейся практике, на основе результатов проблемно-ориентированного анализа работы школы за год формулируются и выносятся на педсовет следующего учебного года 2-3 тематических заседания Педагогического Совета (направления: учебная деятельность, научно-методическая деятельность, воспитательная деятельность).

Учебный год	Темы Педагогических Советов
2019-2020	«Национальный проект «Образование»: новая реальность – точки роста» «Переход к ФГОС СОО: проблемы и перспективы» «Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка»
2020-2021	«Экстремальный дистант: ресурсы и дефициты» «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников» «Модернизация воспитательной деятельности школы: новая программа воспитания»
2021-2022	«Новые ФГОС НОО и ООО: изменения стандартов» «ВПр как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПр и модели их использования» «Миссия выполнима (о проекте адресной методической поддержки образовательных организаций «500+»)»
2022-2023	«Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования» «Пути повышения качества образования. Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования» «ФООП - единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества. Обновленный ФГОС СОО» «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями»
2023-2024	«Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования» «Профилактика и терапия по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении» «Домашнее задание в современной школе» «Оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» «Школа Минпросвещения России»: магистрали развития»

В повестках ПС отражались практические проблемные вопросы учебно-методической, воспитательной, организационной деятельности. Каждый педсовет проводится с презентационными материалами, сопровождается ИКТ-ресурсами, при проведении педсоветов применяется системно-деятельностный подход.

Выводы

Такая структура управления Школой позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, педагогов, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, анкетирование, совещания при директоре. Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в Школе.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной усталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Особенности образовательного процесса

В 2023-2024 учебном году Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;

- основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371);
- основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО на 2022-2024 гг.;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариант 1, вариант 2;
- основная образовательная программа дополнительного образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО	100
Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО	65
Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО	57
Основная образовательная программа среднего общего образов в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	16
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР	2

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 247 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОСы и ФООПы

С 1 сентября 2023 года МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ приступила к реализации:

- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, в 1-4 классах (в 1-2-х классах в штатном режиме, в 3-4 классах в опережающем режиме с согласия родителей)
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, в 5-7 классах (в 5-6-х классах в штатном режиме, в 7 классе в опережающем режиме с согласия родителей)
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732, в 10 классе (в штатном режиме).

На педагогическом совете от 28.08.2023 (протокол № 1) были приняты основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные и скорректированные в соответствии с федеральными основными образовательными программами НОО, ООО и СОО и отвечающие требованиям новых стандартов.

Также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Особенности реализации учебных планов

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основными иностранными языками, изучаемыми в Школе, являются английский и немецкий. Количество часов иностранного языка: 2 часа в неделю во 2-4 классах, 3 часа в неделю в 5-11 классах.

ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, предполагает обязательное изучение второго иностранного языка. С учетом этого в учебном плане ООО в 2023-2024 уч.г. сохранены предметы «Второй иностранный язык (немецкий)» и «Второй иностранный язык (английский)» в количестве 0,5 часа в неделю 8 классах. В учебном плане 5-7 классов предмета «Второй иностранный язык» нет в связи с отсутствием заявлений родителей на изучение данного предмета.

По желанию родителей обучающихся 1-4, 5-7 кл. (обучение по ФГОС-2021) в учебных планах данных классов предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (удмуртский) язык»/«Родной (русский) язык», «Родная (удмуртская) литература»/«Родная (русская) литература» в объеме: 1 кл. – 2 часа в неделю, 2-7 классы – 3 часа в неделю.

Согласно ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФГОС СОО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной. В связи с этим в учебном плане ООО (8-9 классы) на предметы «Родной (удмуртский) язык»/«Родной (русский) язык», «Родная (удмуртская) литература»/«Родная (русская) литература» выделено 3 недельных часа, в учебном плане СОО (11 класс) – 2 недельных часа (предмет Родная (удмуртская) литература»).

В учебном плане 10 классов предметная область «Родной язык и родная литература» не представлена в связи с отсутствием заявлений на изучение данных предметов. По этой же причине в учебном плане 10 классов отсутствует и предмет «Второй иностранный язык».

Углубленное изучение учебных предметов на уровне ООО не ведется.

На уровне СОО (10 класс) обучающимися по согласованию с родителями выбран учебный план универсального профиля с углубленным изучением биологии и обществознания.

В 11 классе в 2023-2024 уч. г. продолжается реализация универсального профиля с углубленным изучением русского языка и математики.

Иных профильных классов и профильного обучения в Школе нет.

Учебный план СОО предусматривает обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение одного года.

Новшеством учебных планов в 2023-2024 уч. г. является введение учебного предмета «Вероятность и статистика» в 7-10 классах. В 9 классе курсе «История России» реализуется модуль «Введение в Новейшую историю России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, обеспечивающими интересы и потребности участников образовательных отношений.

Основными образовательными технологиями Школы, используемыми в учебном и воспитательном процессе, являются деятельностные технологии, такие как: проектная технология, технология развития критического мышления, проблемный диалог, кейс-технологии и другие. Актуальными технологиями в течение последних лет являются информационно-коммуникационные технологии. Учителями используются федеральные информационные платформы «Сферум», «ЦОК (цифровой образовательный контент)», «МЭО (мобильное электронное образование)», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс учебник», «Якласс», интерактивная рабочая тетрадь Skysmart и др.

Выводы:

Основные образовательные программы Школы составлены на основе федеральных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные планы соответствуют заявленным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация данных учебных планов предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам работы школы. Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности. Наличие рабочих программ по всем предметам учебных планов составляет 100%.

Применение ЭОР и ЦОР

МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В течение 2022-2023 г. проведены мероприятия по подключению платформы «Сферум» в МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ. По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к платформе «Сферум»:

- обучающихся – 100%;
- педагогических работников – 100%

Внеурочная деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочной, но внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Планы внеурочной деятельности определяют объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, направлены на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Направления и формы организации внеурочной деятельности на уровне НОО:

Направления	Учебные курсы	Формы организации
Разговоры о важном	Разговоры о важном	Час беседы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Азбука здоровья	Школьный спортивный клуб
Проектно-исследовательская деятельность	Краеведение	Экскурсии, проекты

Коммуникативная деятельность	Давайте поговорим	Час общения
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Веселый карандашик	Кружок
	Золотая соломка	Кружок
	Театр сказок	Театральная студия
Информационная культура	Мои помощники - словари	Библиотечный час
Интеллектуальные марафоны	В поисках смыслов	Интеллектуальные соревнования
«Учение с увлечением!»	Я - грамотей	Кружок

Направления и реализуемые программы внеурочной деятельности на уровне ООО:

Направление внеурочной деятельности	Учебные курсы
Час беседы «Разговор о важном»	Разговоры о важном
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Спортивные игры
	Культура речи
	Математика вокруг нас
Формирование функциональной грамотности	Естественно-научная грамотность
	Креативное мышление
Профминимум	Профориентация
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Я - Лидер
Развитие личности и самореализация обучающихся	Путь к успеху
Школьное благополучие обучающихся. Педагогическая поддержка обучающихся	Профилактика школьных трудностей

Направления и реализуемые программы внеурочной деятельности на уровне СОО:

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы
Час беседы «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Профориентация	«Россия – мои горизонты»
Жизнь ученических сообществ	РДШ, Юнармия, Движение первых
Внеурочная деятельность по предметам программы СОО	Школьный Олимп.
	Спортивные игры
Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающихся	

Формы организации внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО включают: кружки, секции, студии, клубы по интересам, участие в УСУ (ученическом самоуправлении), профессиональные пробы, библиотечные часы, дискуссионные клубы и т.д.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности основного общего (6-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) выделено новое направление – профориентационное, представленное учебным курсом «Россия – мои горизонты» в объеме 1 час в неделю, 34 учебных часа в год. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума). Школой выбран базовый уровень реализации профминимума. Ответственным за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» является специально назначенный педагог. На занятиях курса обучающиеся 6–11-х классов еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях

России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках внеурочной деятельности в 2023 г. продолжилось проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Контроль реализации курсов «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном» выявил:

- занятия проводятся фактически в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Однако нехватка компьютерного и мультимедийного оборудования в школе не позволяет регулярно во всех классах показывать на занятиях видеоролики и презентации и выполнять интерактивные задания.

Выводы. На занятиях внеурочной деятельности строится работа, отличная от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию и толерантность. Но вместе с тем сфера внеурочной деятельности как одно из важных направлений работы образовательной организации еще требует доработки.

Режим работы

Обучение осуществляется в одну смену. Начало учебных занятий – 8-30 ч., окончание учебных занятий (уроков) – 14.35 ч. Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 40 минут, в 1-х классах – ступенчатый режим: в первом учебном полугодии уроки по 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 мин. Для обучающегося с ОВЗ (надомное обучение) продолжительность уроков и индивидуальных коррекционных занятий – 20 мин.

1 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Обучающиеся с ОВЗ (2-3 классы) также обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Для 2-11 классов в школе установлена шестидневная учебная неделя.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 учебных недели. Учебным периодом для 1-11 классов считается четверть; период оценивания для 2-9 классов – четверть, для 10-11 классов – полугодие. В течение учебного года предусмотрены каникулы после каждой учебной четверти; для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Выводы: Режим работы школы соответствует нормам и требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году дополнительное образование было реализовано по 8 программам 5 направлений: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое, художественное, естественно-научное. С сентября, физкультурно-спортивное направление осталось только от ДЮСШ. Общий охват обучающихся дополнительным образованием – 245 учеников. Это 99% от всего количества обучающихся.

С сентября 2022 года на базе школы открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Естественно-научные программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, экскурсионная, и экспедиционная работа.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как технология и информатика.

**Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Центра Точка роста на 31.12.2023 г.**

	Название образовательной программы	Направленность деятельности
1	Занимательная физика	Естественнонаучная
2	Удивительное рядом	
3	Микробиология	
4	Химия вокруг нас	
5	Сити-фермерство	
6	Мир биологии	
7	Программирование	Техническая
8	Робототехника	

С сентября 2023 года программы дополнительного образования были созданы с учетом данных анкетирования среди родителей.

**Реализация дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ на 31.12.2023 г.**

	Название образовательной программы	Направленность
1	Юный турист	Туристско-краеведческая
2	ЮИД	
3	Юнармия	Социально-гуманитарная
4	Медиа-центр «Позитив»	
5	Театралы	
6	Веселый карандаш	
7	Золотая соломка	
8	Первые шаги	
9	Войлочные фантазии	
10	Удмуртский фольклор	

Программа «Юный турист» открыта по программе «Новые дополнительные места» 1 сентября 2022 года.

В декабре 2023 года для родителей и жителей села проведен отчетный концерт работы объединений дополнительного образования.

В апреле 2023 года обучающиеся по программе «Театралы» приняли участие в районном конкурсе «Оло серекъялод, оло бордод».

Охват обучающихся по дополнительным программам на 31.12.2023 г. 246 обучающихся. Это 99 % от общего количества обучающихся.

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования в МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ проходили в штатном режиме.

Выводы:

По сравнению с 2022 г., количество обучающихся, посещающих школьные объединения дополнительного образования, увеличилось, однако социальный запрос родителей в расширении спектра объединений допобразования удовлетворен лишь частично.

Основными задачами на будущий отчетный период остаются:

- своевременно вводить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Портал-навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики;
- разнообразить направления дополнительного образования в Школе;
- сохранить охват обучающихся системой дополнительного образования.

Воспитательная работа школы

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Профилактическая работа:

Основными формами профилактической работы являются классные часы, беседы, акции, родительские собрания и индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, совместные рейды учителей с родителями.

В 2023 году была проведена неделя правовых знаний, приуроченная к Единому дню правовых знаний в УР.

В рамках профилактической операции «Сообща, где торгуют смертью» и акцией «Дети России» в школе были проведены следующие мероприятия:

- в ноябре и марте проведены беседы в виде классного часа в начальных классах и 6-7 классах классными руководителями на тему «ЗОЖ».

- в фойе школы оформлен стенд с рисунками обучающихся.

- для учащихся 7-11 классов была проведена лекция «Наркозависимость» врачом-наркологом Алнашской больницы Коноваловым Владимиром Алексеевичем.

- на странице официального сообщества Вконтакте выложены посты с номерами телефонов, по которым анонимно можно сообщить о продаже наркотических веществ.

- Начальником полиции Алнашского района Антоновым Александром Леонидовичем и прокурором Ефремовым Сергеем Сергеевичем проведены лекции для учащихся средней школы на тему «Права и обязанности несовершеннолетних», «Мошенники в сети» и «Употребление ПАВ несовершеннолетними». Кроме этого проведены индивидуальные беседы с обучающимися, систематически нарушающими школьный устав.

В коридорах были оформлены информационные стенды, где были размещены материалы: список телефонов горячих линий, антинаркотические брошюры.

В каждом классе проведены классные часы о вреде ПАВ: «Умей говорить Нет! Вредным привычкам», «Правонарушение и ответственность за них».

Проведена работа с родителями несовершеннолетних: классные родительские собрания на темы «Электронные сигареты. Влияние на детский организм», «Вэйпы и электронные сигареты. Опасность для ребенка».

Администрацией школы организована проверка мест массового пребывания несовершеннолетних и молодежи с привлечением родительской общественности. На конец 2022-2023 учебного года проведено рейдов: 8 в селе Варзи-Ятчи, и по 4 рейда в деревнях Юмьяшур, Ляли, Шадрасак-Кибья. По результатам рейдов несовершеннолетних после 22.00 без сопровождения родителей не выявлено.

В декабре в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом для учащихся 8-11 классов был показан фильм - что такое ВИЧ, СПИД, пути их передачи, последствия, и, что нужно делать, чтобы избежать этой болезни.

В 2023 году всего на внутришкольный учет было поставлено 8 обучающихся, в 2022 9.

В СОП в 2023 году поставлена 1 семья, в 2022 году тоже состояла 1.

С сентября 2023 года классными руководителями проводится мониторинг социальной сети Вконтакте обучающихся на портале Гердабот. Обучающихся, подписанных на известные запрещенные сообщества, не выявлено.

В ноябре 2023 года проведено ежегодное социально-психологическое тестирование с обучающимися 13-17 лет (профилактика употребления ПАВ), в котором приняли участие 92 несовершеннолетних – это 100% обучающихся данного возраста. Результаты обработки достоверных анкет: высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения выявлены 4 обучающихся (4% от общего числа). С высокой вероятностью проявления рискованного поведения – 19 (21% от общего числа тестируемых). По результатам СПТ классными руководителями, в классах которых обучаются ученики с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения и с высокой вероятностью проявления рискованного поведения, проведена дополнительная диагностика обучающихся, составлены индивидуальные планы профилактической работы аналогично прошлого года.

В 2023 учебном году проведено 6 заседаний Совета профилактики. На четырех из них была проведена профилактическая работа с обучающимися, систематически нарушающих устав и правила школы, и их родителями.

В течение года велась работа по выявлению неблагополучных семей, имеющих детей, требующих особого внимания, проводилось изучение их семейно-бытовых условий.

Воспитательная работа:

- патриотическое воспитание обучающихся:

Патриотическому воспитанию в Варзи-Ятчинской школе уделяется большое место. Каждый понедельник начинается с торжественной общешкольной линейки, на которой знаменная группа выносит и поднимает флаг Российской Федерации. Вся школа во время церемонии поет гимн РФ и УР. После линейки во всех классах первым уроком идет внеурочное занятие «Разговоры о важном».

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С сентября 2023 года для обучающихся 6-11 классов введен курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». В ходе них школьники узнают о достижениях России в области науки и технологий.

В повышении эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине большое влияние оказывают такие общешкольные мероприятия, как:

- Традиционные конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
- Традиционный День Памяти С. Кононова, В. Глезденева, А. Тихонова, А. Азимова.
- Митинг в честь Дня Победы в ВОВ;
- Смотр пени и строя;
- Бессмертный полк;
- Ежегодная традиционная военизированная игра «Зарница»;
- 22 июня день памяти и скорби. Митинг.

Ежегодно в день Победы 9 мая обучающиеся нашей школы посещают ветерана ВОВ, поздравляют его с праздником и дарят памятный подарок.

Среди обучающихся среднего и старшего звена нашей школы имеет популярность добровольное российское детско-юношеское движение - «Юнармия». На конец 2023 года общая численность юнармейцев школы – 50 обучающихся. Обучающиеся ответственно и охотно подходят к занятиям по данному направлению, активно принимают участие в мероприятиях различного уровня. Так, в апреле-мае 2023 года младший взвод нашей школы представлял Алнашский район в Республиканском смотре-конкурсе в городе Ижевск «Равняемся на Героев», где заняли 8 место. Летом 2023 года 3 обучающихся приняли активное участие в военно-историческом лагере «Страна Героев». В течение года обучающиеся принимали участие в акции «Письмо солдату». Были отправлены письма со словами поддержки и с новогодними поздравлениями.

Проведены:

- 27 января мероприятие, посвященное снятию блокады «Страшные числа блокады»;

- проведение в ноябре межрегиональной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения поэта-фронтовика Н.С. Байтерякова;
- проведение в октябре на районного семинара молодых учителей;
- 31 мая – проведена зарница в честь дня рождения Юнармии;
- 22 июня – возложение цветов к памятникам погибших в ВОВ и пеший поход в Марийское Гондырево;
- выступление на школьном отчетном концерте для родителей.

- гражданское воспитание обучающихся

Классными руководителями в 2023 учебном году были разработаны классные часы и родительские собрания по правовому просвещению обучающихся и их родителей.

- «Мои права и обязанности» знакомство с Уставом школы в 5 кл.;
- «Я и мои поступки» - диалог
- «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности» - 6 кл.
- «Как избежать конфликта, драки» -7 кл.
- «Конституция – основной закон страны»- беседа в 11 кл.
- «Основной закон страны – Конституция» -5 кл.

Кл/час «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Беседа «Правила поведения в школе. Права учащихся как часть прав человека» в 5 кл.
- «Несовершеннолетний имеет право», «Что значит гражданственность» - 9 кл.
- «Коррупции нет места в жизни», «Урок безопасности в сети интернет», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Мои права и обязанности»,
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» - 8-11 кл.

Классные часы проходили в различных формах: лекция, беседа, ролевая игра, викторина, просмотр видеороликов.

17 февраля с приглашением председателя УИК, была проведена деловая игра среди старшеклассников «Мы – будущие избиратели».

Начальником полиции Алнашского района Антоновым Александром Леонидовичем и прокурором Ефремовым Сергеем Сергеевичем проведены лекции для учащихся средней школы на тему «Права и обязанности несовершеннолетних», «Мошенники в сети» и «Употребление ПАВ несовершеннолетними».

- профориентационное воспитание обучающихся

С целью решения проблем профориентации в школе ежегодно составляется план мероприятий по профориентации, в рамках которого классные руководители используют следующие формы работы с обучающимися:

- Анкетирование по выявлению способностей и возможностей школьников, по определению профиля обучения.
- Экскурсии школьников на предприятия, в профессионально-технические учебные заведения.
- Профориентационные беседы, диспуты, конференции, круглые столы.
- Родительские собрания по профориентационной работе.
- Деловые игры, семинары, предметные недели, олимпиады, конкурсы.
- Разработка элективных курсов, работа кружков, секций.
- Выставки литературы о выборе профессии, оформление тематических стендов.
- Консультации обучающихся, по вопросам самоопределения.
- Тренинга по профориентации.
- Просмотры видеороликов на сайте «ПроеКТОриЯ».

Классными руководителями в 2023 году проведены классные часы на темы:

8 класс – «Что? Где? Когда? Информация о профессиях».

9 класс – «В мире профессий», «Каждый сам является хозяином своего жизненного пути».

10 класс – «Они учились в нашей школе», «Что век грядущий нам готовит», «Мир современных профессий».

11 класс – «Дорога в завтра», «Профессии с большой перспективой».

7 февраля выпускник нашей школы, капитан Кириллов Владимир Алексеевич, старший преподаватель УЦПМС Ярославского высшего военного училища ПВО, провел профориентационную беседу с обучающимися 9-11 классов.

Профориентационные работы ведутся и в детских объединениях ЮИД и Юнармия. В отряде ЮИД демонстрация профессиональных перспектив в рамках участия в деятельности отряда по обеспечению безопасности дорожного движения в таких сферах, как проектирование и строительство дорожной инфраструктуры, журналистика, медицина, педагогика. В Юнармии демонстрация профессиональных перспектив в военном направлении.

С сентября 2023 года для обучающихся 6-11 классов введен курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Программа включает 34 занятия, которые проходят еженедельно по четвергам. В ходе них школьники знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Учащиеся 8 классов в количестве 30 человек были включены во Всероссийский проект «Билет в будущее», где принимали участие в онлайн пробах, диагностиках. 22 из них в рамках проекта ездили на профессиональные пробы в Асановский Аграрно-Технический техникум. Девочки прошли пробы по биотехнологии, а юноши по механизации сельского хозяйства.

Проведены родительские собрания с родителями 9 класса на темы «Положение проведения ОГЭ», о «Важность выбора предмета для сдачи ОГЭ». Беседы о связи выбранных предметов с выбором будущей профессии; индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями о важности выбора направления при сдаче предмета ОГЭ по выбору, о связи выбранных предметов с выбором будущей профессии.

- формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

В своей работе классные руководители используют самые разнообразные формы работы с детьми: беседы на этические темы, экскурсии, праздники.

Активное участие принимают в проведении мероприятий сотрудники СКЦ. Традиционными стали проводимые праздники: Посвящение в первоклассники, Посвящение в старшекласники, Масленица, Новогодние программы, игровая программа на День защиты детей. Дети с нетерпением ждут желанных гостей.

Большая роль в воспитательной работе отводится этнокультурному воспитанию обучающихся.

9 августа 2023 года исполнилось 100 лет со дня рождения поэта – фронтовика Н.С. Байтерякова. В честь этого проведены:

- 18 апреля читательская конференция «Н.С. Байтеряков – наставник»;
- 13 августа участие в межрегиональном фестивале народного творчества «Улонэз гажаса»;
- 17 ноября V межрегиональная конференция «Байтеряковские чтения».

3 ноября была открыта офлайн-площадка для всех желающих участвовать в просветительской акции «Большой этнографический диктант». Приняли участие 30 человек.

Ноябрь – месячник удмуртской культуры.

В рамках месячника в школе проведены мероприятия: «Игра по станциям» среди 5-8 классов, конкурс «Удмурт Батыр» среди учащихся 9-11 классов, конкурс чтецов, посвященный творчеству Н.С. Байтерякова, день удмуртских блюд «Жок сьорын – куноон», участие в районной акции «Этно-модно». В день Родного языка в России – 27 ноября, уже стало традицией всем сотрудникам и ученикам школы наряжаться в национальные костюмы.

Классные часы и мероприятия:

Начальное звено: праздничная программа для обучающихся на 8 марта, на 23 февраля, новогодняя елка. Классные часы: «Да здравствует вежливость и доброта», «Школа мой дом, будь хозяином в нем», «Воспитание любви к ближним», «Россия – Родина моя».

Среднее звено, старшее звено:

Традиционные дела:

- Новогодний огонек для 8-11 классов;
- «Ёлка» для 5-7 классов;
- «Да здравствует любовь!»;
- «А ну-ка, девочки!»;
- Весенний и осенний субботники;

- День последнего звонка;
- Выпускной вечер для 11 класса;
- Вручение аттестатов выпускникам 9 класса;
- 1 сентября «День знаний»;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 5 октября – день самоуправления;
- день Матери.

Проведены классные часы: «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим», «Школа вежливых наук», «Поговорим о жизни», я и мое поколение», «Красота спасет мир», «Гражданское воспитание «Окно в жизнь». Проведена онлайн-выставка, посвященная Светлой Пасхе.

Летом 2023 года организован лагерь труда и отдыха в 3 смены.

- формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

С целью формирования у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни учителя физической культуры и классные руководители целенаправленно ведут работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике, как классные часы, так и спортивные соревнования разного уровня. В школе традиционно проходят соревнования по легкой атлетике (осенний, весенний кросс), по лыжным соревнованиям (биатлон, лыжные гонки), турниры по волейболу. Весной 2023 года среди родителей учащихся проведен турнир по волейболу.

Мероприятия:

- Районные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся 1-4 классов. Одно 2 место;
- Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам «Пионерская правда» ЗМС Владислава Лекомцева;
- Участие в районных соревнованиях по хоккею среди учащихся 2005-2008 г.р.;
- Участие в районных играх по шашкам и шахматам;
- Участие в районных турнирах по футболу;
- Районные соревнования по легкой атлетике «Спринт». По итогам общее командное место -3.
- Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» в Байтерьяковской СОШ;
- Участие в районных соревнованиях «Кросс нации – 2023». Личное 3 место.

Детские общественные организации

В апреле 2023 года в школе было открыто Первичное отделение Движения Первых. 10 мая состоялось его торжественное открытие. Выбраны три основных направления, по которым наше отделение работает:

- экология и охрана природы;
- патриотизм и историческая память;
- туризм и путешествия.

С сентября 2023 года в школе введена новая должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В течение года наше отделение приняло участие в акциях: «Семейный завтрак», «Книга другу», «Оружейный диктант», «Поезд пожеланий», «Благодарю», «Мы – граждане России». Приняли участие в конкурсах «10 шагов к турслету», «Гуру физкультуры», в конкурсе на лучшее первичное отделение в районе, в районном слете активистов Движения Первых. На конец 2023 года в движении было зарегистрировано 45 учащихся среднего звена.

Ученица нашей школы является заместителем председателя местного отделения, стала участницей лагерной смены «В отрядном ритме» на базе Держинцев в г. Ижевск, участница Региональной Школы лидеров «Время действовать» на базе детского лагеря «Дружба», участница Первой региональной конференции Движения Первых Удмуртской Республики. Одна ученица с 26 сентября по 14 октября ученица 11 класса была в Международном детском центре «Артек» на смене «Вектор Успеха» на базе детского лагеря Морской.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 5 классах

начальной школы – 75 учащихся. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

13 обучающихся являются волонтерами культуры при Варзи-Ятчинском СКЦ.

Ученическое самоуправление

С сентября 2022 года обучающимися школы была изменена модель ученического самоуправления на республику. Путем тайного голосования был выбран председатель школы, далее распределены активные обучающиеся по министерствам. Традиционно основными делами ученического самоуправления являются «День учителя» и «Новогодний огонек». Кроме этого обучающиеся принимают активное участие в жизни школы и периодически проводят акции «Чистый класс», «Школьная форма», «День шоколада» и др.

Итоги воспитательной работы за 2023 год

Мероприятия, проводимые в 2023 году, носили активную форму, и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы у ребят проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом и педагогов дополнительного образования с обучающимися показал, что деятельность большинства классных коллективов и учеников отдельно направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Охват обучающихся дополнительным образованием увеличился, работу по реализации программ можно считать эффективной.

Анализ деятельности воспитательной работы за год показывает, что профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и классных руководителей имеет хороший уровень. Учителями используются различные современные технологии.

Цели и задачи, поставленные на 2023 год достигнуты.

Цели и задачи на будущий год:

Задачи на 2024 учебный год и пути их решения.

1. Привлечь большее количество обучающихся в Движение Первых и Орлята России.
2. Продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело.
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления. Больше принимать участия в конкурсах и мероприятиях районного и регионального уровней.
5. Продолжить работу по сплочению классных коллективов.
6. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
7. Создать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых. Привлекать больше родителей в школьную жизнь.

Организация инклюзивного образования

(организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)

В 2023-2024 учебном году в Учреждении обучается 4 ученика с ОВЗ (по заключению ТПМПК), из них 2 человека – обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2); 2 чел – обучающиеся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). В Школе практикуется инклюзивное образование, предполагающее обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные учебные планы обучающихся по АООП

составлены с учетом рекомендаций Территориальной ПМПК. Для обучающегося с умственной отсталостью, вариант 2, разработана также специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Коррекционная работа ведется специалистами: педагогом-психологом, логопедом и дефектологом, а также классными руководителями и учителями-предметниками. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

В ходе реализации инклюзивного образования в 2023 г. осуществлены следующие мероприятия:

- Проведен анализ наличия необходимых нормативно-правовых документов, локальных актов Школы для организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ;
- Разработана адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1024, и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955).

2. Разработана адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАОП УО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955).

- Разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающегося с умственной отсталостью, вариант 2;
- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель –дефектолог и педагог-психолог.

Выводы:

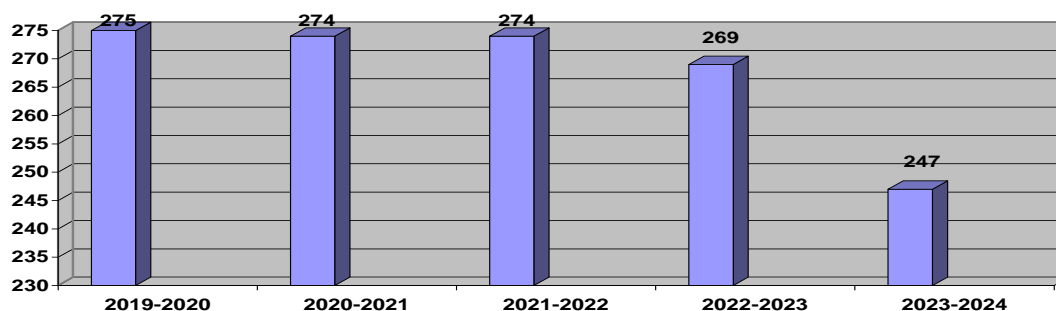
Развитие системы инклюзивного образования остается одной из важных и приоритетных задач работы Школы.

IV. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Общие показатели учебной деятельности

По состоянию на 31.12.2022 г. в школе обучается 247 учеников, что ниже уровня 2022 г. и является минимальным показателем за последние пять лет. В течение этого периода наблюдается постепенный спад количества обучающихся: от 275 человек в 2019-2020 учебном году до 247 человек в 2023-2024 уч.г. Это обусловлено демографической ситуацией и уменьшением количества обучающихся на уровне СОО, т.к. большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

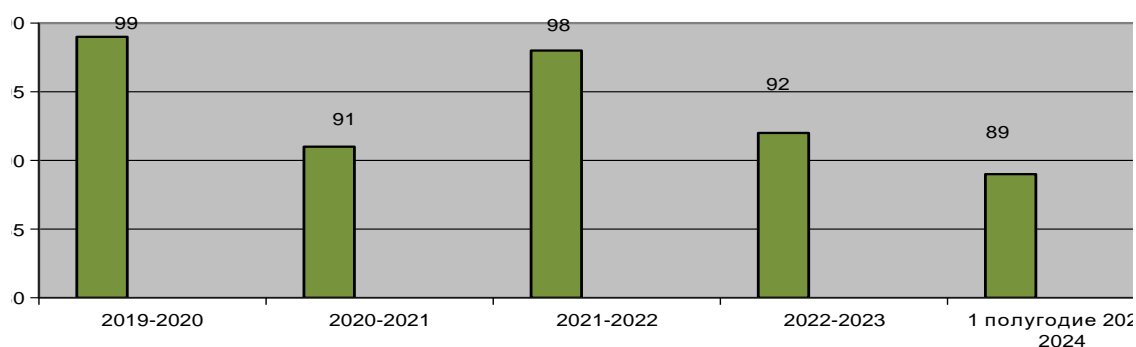
Количество учащихся школы за последние 5 лет



Показатель успешности обучения по итогам 2022-2023 уч.г. составил 92% (19 неуспевающих обучающихся). Показатель успешности в 2022-2023 уч. г. ниже показателя 2021-2022 учебного года, что отражено на диаграмме. В сентябре 2023 г. академическую задолженность ликвидировали 14 обучающихся. 2 обучающихся по заключению ТПМПК переведены на обучение по АООП. 2 ученика 9 класса оставлены на повторное обучение, 1 учащийся 9 класса отчислен в связи с достижением возраста 18 лет. Таким образом, успешность обучения с учетом дополнительного

периода промежуточной и итоговой аттестаций составила 99%. По итогам 1 полугодия/2 четверти 2023-2024 учебного года в школе 24 неуспевающих ученика, успеваемость составила 89%.

Показатели успешности обучения по школе за 5 лет (в %)



Качество знаний по итогам 2022-2023 уч.г. составило 45%, что ниже показателя предыдущего учебного года (48%).

На «отлично» закончили учебный год 17 учеников, что составляет 6% от общего количества обучающихся (в 2021-2022 учебному году отличников было 21 человек, что составляло 8%). На уровне начального общего образования 5 отличников (4,5% от общего количества обучающихся 1-4 классов); на уровне основного общего образования – 8 отличников (6%), на уровне среднего общего образования – 4 отличника (17%).

В 2022 -2023 уч.г. на уровне ООО (9 класс) 2 выпускника получили аттестаты особого образца. Среди выпускников 11-х классов 4 ученика, окончившие среднюю школу на «отлично», награждены золотыми медалями.

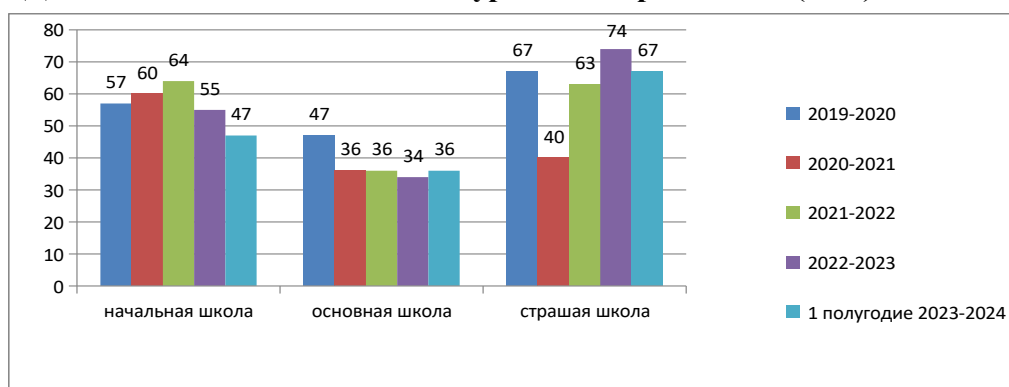
В первом полугодии 2023-2024 учебного года по качеству знаний составило 43%, что ниже показателя 2022-2023уч.г.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ШКОЛЕ ЗА 2019-2023 г.г.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	1 полугодие 2023-2024
Всего учеников	275	274	273	265	247
Отличников	28	18	21	17	23
Ударников	101	87	95	90	73
Неуспевающих	2	22	6	19	24
Качество знаний (без учёта 1 класса) в %	52	43	48	45	43
Успеваемость в %	99,3	91	98	92	89

В представленной таблице можно проследить динамику качества знаний по школе за пять лет. Наибольшее значение данного показателя зафиксировано в 2019-2020 учебном году (52%), наименьшее – в 2020-21 и 1 полугодии 2023-2024 уч.г. (43%).

Динамика качества знаний по уровням образования (в %) за 5 лет



Из данной диаграммы видно, что показатель качества знаний в 2022-2023 уч.г.:

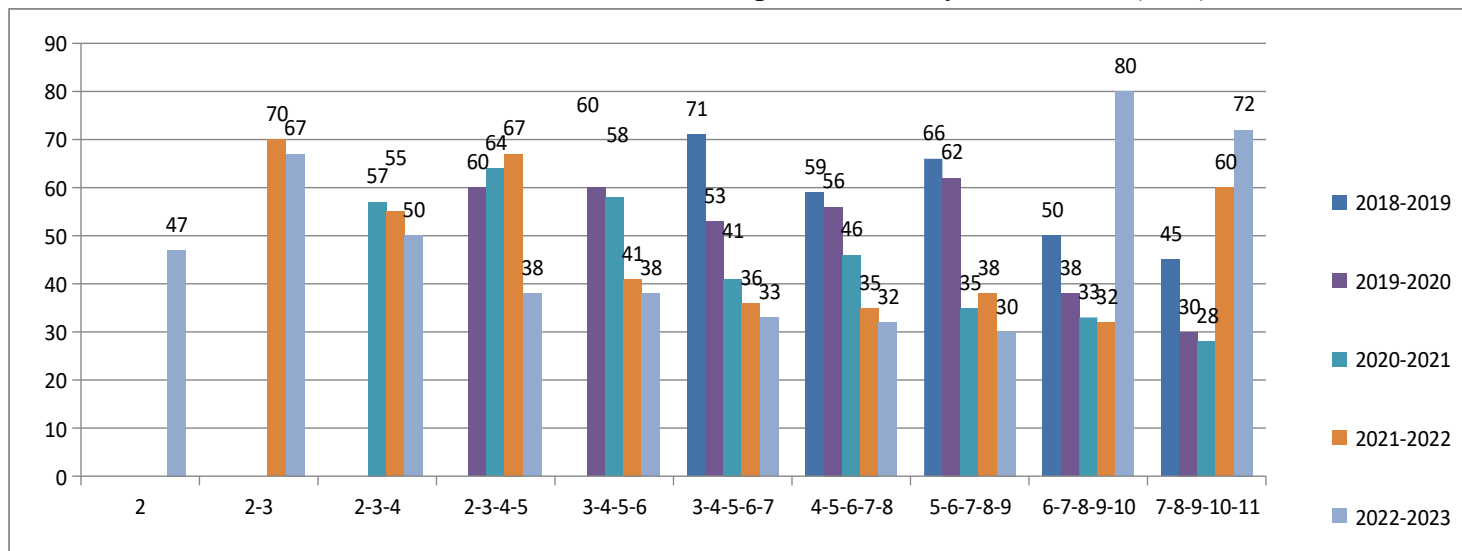
- на уровне НОО снизился на 9%;
- на уровне ООО снизился на 2%;
- на уровне СОО повысился на 11%.

В целом в основной школе качество знаний значительно ниже, чем на уровне НОО и СОО.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года по сравнению с цифрами 2022-2023уч.г. наблюдается значительное снижение качества знаний на уровне НОО - на 8% и на уровне СОО – на 7%. На уровне ООО – незначительное повышение качества знаний - на 2%.

За последние 3 года качество знаний постоянно в основной школе (34-36%), непостоянно – в начальной школе (60%-64%-55%). В 10-11 классах наметилась тенденция на повышение качества знаний (40%-63%-74%).

Динамика качества знаний каждой параллели за 5 учебных лет (в %)



На диаграмме представлена сравнительная динамика качества знаний каждой отдельно взятой параллели за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

В 2022-2023 на уровне НОО и ООО во всех параллелях качество знаний упало. Стабильное снижение показателя качества знаний в течение последних лет отмечено в параллелях 3, 4, 6, 7 и 8 классов. Только в 5 и 9 кл. в предыдущем 2021-2022 году был незначительный рост качества знаний. Наиболее сильное падение показателя качества знаний по школе за последний 2022-2023 уч. год в параллели 5 классов – на 29%, хотя в 3 предшествующих года в данном классе наблюдался рост качества знаний. Если для 5 классов снижение качества знаний объясняется, в первую очередь, их адаптацией к обучению на уровне ООО, то для 6-9 классов – возрастными особенностями (переходный период) и падением общей мотивации к обучению.

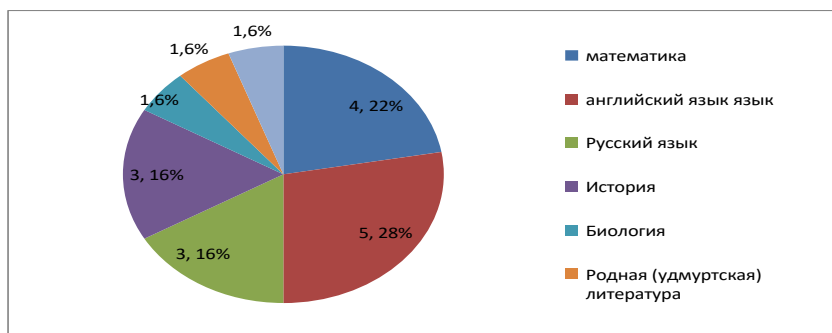
В 2022-2023 учебном году повышение качества знаний наблюдается только в параллелях 10-11 классов, что объясняется тем, что многие выпускники после 9 и 10 кл. завершают обучение в школе и продолжают учебу в СПО.

В 2022-2023 учебном году 3 обучающихся закончили учебный год с одной «4» по предметам: «математика» (2 чел.), «биология» (2 чел.). В 1 полугодии 2023-2024 учебного года обучающихся, завершивших четверть/полугодие с одной «4», нет.

2022-2023 учебный год с одной «3» закончили 18 обучающихся школы, что составляет 6,7 % от общего количества обучающихся школы. В 1 полугодии 2023-2024 уч.г. обучающихся, завершивших полугодие с одной «3», насчитывается 12 человек (4,8%)

Наибольшее количество обучающихся, закончивших 2022-2023 учебный год с одной «3», имеют эту отметку по английскому языку – 5 учащихся (28%). Также в список предметов попали математика (4 чел, 22%), история (3 чел, 16%), русский язык (3 чел., 16%), биология (1 чел., 6%), родная (русская) литература (1 чел, 6%), родная (удмуртская) литература (1 чел, 6%) .

Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «3» в 2022-2023 уч.г.



Выводы по уровням обучения (по итогам 2022-2023 уч.г) :

Успешность обучения на уровне **начального общего образования** составляет 95%, что на 5% ниже аналогичного показателя 2020-2021 и 2021-2022 учебных годы. Качество знаний **на начальном уровне** обучения значительно понизилось по сравнению с показателем предыдущего 2021-2023 уч. года и составляет 55% (было 64%). Больше половины обучающихся 2-4 классов усваивают программу на «хорошо» и «отлично».

Качество обучения **в основной школе** в последний год незначительно упало и составляет 34% (было 36%). Показатели качества знаний на уровне ООО значительно ниже, чем аналогичные показатели на уровне НОО и СОО, т.к. учащиеся среднего звена, особенно 6-8 классы учатся не в полную меру своих возможностей. Успешность обучения на второй ступени составляет 89% (в 2021-2022 г. было - 96%).

Качество обучения **в старшей школе** в 2022-2023 учебном году значительно выше показателя предшествующего года и составляет 74% (в 2021-2022 –63%). Успешность обучения на третьей ступени составляет 100%.

По итогам 1 полугодия 2023-2024 уч. года (в сравнении с показателями 2022-2023 уч. года) качество знаний снизилось на уровнях начального общего и среднего общего образования (на 8% и 7% соответственно); на уровне ООО повысилось на 2%. Успеваемость на уровне ООО снизилась, на уровнях НОО и СОО - осталась на прежнем уровне (95% и 100% соответственно).

Таким образом, можно сделать следующие общие выводы по итогам 2022-2023 г.:

1. Основные показатели учебной деятельности школы – успеваемость и качество знаний - по сравнению с итогами 2021-2022 года понизились: успеваемость с 98% до 92%; качество знаний с 48% до 45%.

2. Качество знаний значительно повысилось на уровне СОО (на 11%) и составило 74%. На уровнях НОО и ООО качество знаний понизилось на 9% и 2% и составило 55% и 34% соответственно. Успеваемость понизилась на уровнях НОО (было 100%, стало 95%) и ООО (было 96%, стало 89%). На уровне СОО успеваемость стабильна и составляет 100%.

3. Самые высокие показатели качества знаний среди параллелей во 10 и 11 классах (80% и 72% соответственно), самый низкий – в параллели 9 классов (30%).

4. По сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось во всех параллелях 3-9 классов, повысилось - в 10-11 классах.

5. За успехи в обучении 4 выпускника 11 класса награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», 2 выпускника 9 класса получили аттестаты особого образца

6. 18 обучающихся (6,7%) завершили 2022-2023 учебный год с одной «3». Предметы, по которым большинство обучающихся имеют одну «3», - английский язык (5 человек, 28%) и математика (4 человека, 22%).

Выводы по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч.года:

1. Основные показатели учебной деятельности школы – успеваемость и качество знаний - по сравнению с итогами 2022-2023 года понизились: успеваемость с 92% до 89%; качество знаний с 45% до 43%.

Проблемы:

1. Низкие показатели качества знаний в основной школе.

2. Снижение качества знаний во всех параллелях 2-9 классов.

3. Снижение уровня успеваемости на уровне начального общего и основного общего образования.

**Итоги государственной итоговой аттестации
на уровне среднего общего образования (11 класс)**

На уровне среднего общего образования в государственной итоговой аттестации приняли участие 18 выпускников (все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации). Форма проведения государственной итоговой аттестации – единый государственный экзамен.

На протяжении последних лет обязательными экзаменами остаются русский язык и математика (по выбору обучающегося - либо базовый, либо профильный уровень). Из 18 выпускников базовую математику сдавали 10 человек, профильную - 8. С обязательными экзаменами успешно справились все выпускники, получив, таким образом, аттестаты о среднем общем образовании, из них 4 - с отличием, с золотой медалью «За особые успехи в учении».

Для сдачи ЕГЭ по выбору с целью поступления в ВУЗы были выбраны следующие предметы: математика профиль, обществознание, биология, химия, информатика, английский язык, литература, история, география. Общая тенденция выбора предметов на протяжении нескольких лет сохраняется (математика профиль, информатика, обществознание, биология, химия); наиболее востребованные в 2023 г. – обществознание и математика.

**Таблица Доля выпускников (в % от общего количества),
принявших участие в экзаменах по выбору**

Предмет	2018-2019 16 уч-ся	2019-2020 9 уч-ся	2020-2021 8 уч-ся	2021-2022 7 уч-ся	2022-2023 18 уч-ся
Математика (профильная)	6 уч-ся/ 38%	2 уч-ся/22%	5 уч-ся/63%	6 уч-ся/86%	8 уч-ся/44%
Обществознание	8 уч-ся/50%	4 уч-ся/44%	3 уч-ся/38%	2 уч-ся/29%	9 уч-ся/50%
Биология	5 уч-ся/31%	4 уч-ся/44%	2 уч-ся/25%	2 уч-ся/29%	3 уч-ся/17%
История	5 уч-ся/31%	2 уч-ся/22%	1 уч-ся/13%	-	4 уч-ся/22%
Физика	6 уч-ся/ 38%	1 уч-ся/11%	1 уч-ся/13%	1 уч-ся/14%	-
Химия	1 уч-ся/6%	3 уч-ся /33%	1 уч-ся /13%	2 уч-ся /29%	3 уч-ся/17%
Информатика	-	-	-	4 уч-ся/57%	5 уч-ся/28%
Литература	1 уч-ся/6%	1 уч-ся/11%	-	-	1 уч-ся/6%
География	-	-	1 уч-ся/13%	-	1 уч-ся/6%
Английский язык					1 уч-ся/6%

Таблица Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Мин.балл, установлен. Рособрнадзор.	Результаты
Русский язык	18	24	2022-2023 уч.г. - с 46 до 91 балла (учитель Глезденева Е.П.) 2021-2022 уч.г – с 62 до 76 баллов (учитель Кириллова С.Л.) 2020-2021 уч.г. – с 59 до 94 баллов (учитель Орехова О.П.) 2019-2020 уч.г. – с 60 до 96 баллов (учитель Орехова О.П.) 2018-2019 уч.г. – с 54 до 89 баллов (учитель Зиновьева Г.Б.)
Математика (базовый уровень)	10	3	2022-2023 уч.г. - с 10 до 20 баллов/с 3 до 5 б. (учитель Фомина Е.И.) 2021-2022 уч.г. – 16 баллов/4б. (учитель Филимонова И.Е.) 2020-2021 уч. г. – не сдавали 2019-2020 уч.г. – не сдавали 2018-2019 уч.г. – с 8 до 20 баллов (учитель Петрова С.И.)
Математика (профильный уровень)	8	27	2022-2023 уч.г. - с 22 до 70 баллов (учитель Фомина Е.И.) 2021-2022 уч.г. – с 40 до 76 баллов (учитель Филимонова И.Е.) 2020-2021 уч.г. – с 27 до 56 баллов (учитель Филимонова

			И.Е.) 2019-2020 уч.г. – 33 балла (учитель Петрова С.И.) 2018-2019 уч.г. – с 33 до 72 баллов (учитель Петрова С.И.)
Обществознание	9	42	2022-2023 уч.г. - с 36 до 63 баллов (учитель Нечаева О.Н.) 2021-2022 уч.г. – с 50 до 71 балла (учитель Нечаева О.Н.) 2020-2021 уч.г. – с 37 до 81 баллов (учитель Фомина Е.И.) 2019-2020 уч.г. – с 33 до 60 баллов (учитель Моисеева А.Н.) 2018-2019 уч.г. – с 44 до 76 баллов (учитель Моисеева А.Н.)
Биология	3	36	2022-2023 уч.г. - с 44 до 64 баллов (учитель Гусева В.В.) 2021-2022 уч.г. – с 48 до 84 баллов (учитель Гусева В.В.) 2020-2021 уч.г. – с 55 до 66 баллов (учитель Гусева В.В.) 2019-2020 уч.г. – с 40 до 79 баллов (учитель Гусева В.В.) 2018-2019 уч.г. – с 50 до 74 баллов (учитель Гусева В.В.)
Физика	0	36	2022-2023 уч.г. - - 2021-2022 уч.г. – 39 баллов (учитель Рябинина В.В.) 2020-2021 уч.г. – 52 балла (учитель Рябинина В.В.) 2019-2020 уч.г. – 40 баллов (учитель Рябинина В.В.) 2018-2019 уч.г. – с 42 до 70 баллов (учитель Рябинина В.В.)
Химия	3	36	2022-2023 уч.г. - с 40 до 58 баллов (учитель Гусева И.В.) 2021-2022 уч.г.- с 36 до 71 балла (учитель Гусева И.В.) 2020-2021 уч.г. – 60 баллов (учитель Гусева И.В.) 2019-2020 уч.г. – с 54 до 87 баллов (учитель Гусева И.В.) 2018-2019 уч.г. – 78 баллов (учитель Гусева И.В.)
Информатика	5	40	2022-2023 уч.г. - с 27 до 67 баллов (учитель Судаков Д.И.) 2021-2022 уч. г. – с 54 до 78 баллов (учитель Судаков Д.И.)
История	4	32	2022-2023 уч.г. - с 24 до 68 баллов (учитель Нечаева О.Н.) 2020-2021 уч.г. – 79 баллов (учитель Яковлева И.Ю.) 2019-2020 уч.г. – с 42 до 90 баллов (учитель Моисеева А.Н.) 2018-2019 уч.г. – с 49 до 93 баллов (учитель Моисеева А.Н.)
Литература	1	32	2022-2023 уч.г. - 96 баллов (учитель Глезденева Е.П.) 2019-2020 уч.г. – 97 баллов (учитель Орехова О.П.) 2018-2019 уч.г. – 57 баллов (учитель Зиновьева Г.Б.) 2017-2018 уч.г. – 48 баллов (учитель Зиновьева Г.Б.)
География	1	37	2022-203 уч.г. - 80 баллов (Лесникова Л.С.) 2020-2021 уч.г. – 54 балла (учитель Жданова Ю.Т.) 2017-2018 уч.г. – 66 баллов (учитель Романова Л.А.)
Английский язык	1	22	2022-203 уч.г. - 56 баллов (Видинеева Н.А.)

По результатам ЕГЭ высокие баллы (80 баллов и более) получены по русскому языку и литературе. Доля высокобалльников составила 28%, что выше аналогичного показателя предыдущего года (14%). В 2023 г. значительно возросло количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам: математика профиль - 1чел. (с учетом пересдачи в резервные сроки - 0 чел.), обществознание - 3 чел., информатика - 1 чел., история - 1 чел. (для сравнения - в 2021-2022 уч.г. - таких выпускников не было, в 2020-2021 уч.г. - 1 выпускник по обществознанию, в 2019-2020 учебном году 2 человека, также по обществознанию.).

Также с отрицательной стороны следует отметить факт, что все выпускники, получившие аттестаты с отличием, не набрали 70 баллов по предметам по выбору - биологии, химии, английскому языку, истории, обществознанию (исключение - литература).

Таблица Средние баллы по итогам ЕГЭ

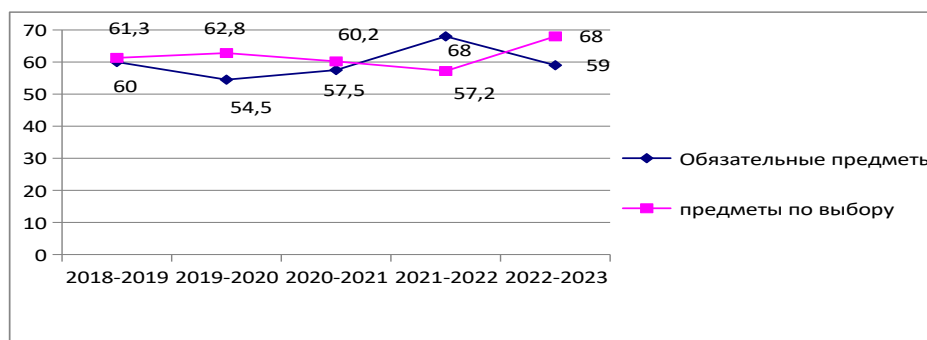
Предмет	2018-2019 уч.г. 16 уч-ся	2019-2020 уч.г. 9 уч-ся	2020-2021 уч.г. 8 уч-ся	2021-2022 уч.г. 7 уч-ся	2022-2023 уч.г. 18 уч-ся	Динамика (в сравнении с предыдущим годом)
Русский язык	70	76	72	70	69	-1
Математика (базовая)	4,4	-	-	4	4	-
Математика (профильная)	50	33	43	66	48 (с учетом пересдачи - 52)	-18 (с учетом пересдачи-14)
Обществознание	58	42	56	61	48	- 13
Биология	62	66	60	66	57	-9
Физика	50	40	52	39		-
Химия	78	66	60	54	50	-4
Информатика				66	49	-17
История	63	66	79		52	-
Литература	57	97	-		96	-
География			54		80	-
Английский язык					56	-

Таким образом, можно констатировать, что в 2023 г. по всем учебным предметам средний балл снизился. Наименьшее снижение наблюдается по русскому языку (на 1 балл), наибольшее - информатике и по профильной математике (на 17-18 баллов).

Таблица Сравнение средних баллов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за 5 лет

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	70	76	72	70	69
Математика (базовая)	4,4	-	-	4	4
Математика (профильная)	50	33	43	66	48
Обществознание	58	42	56	61	48
Биология	62	66	60	66	57
История	63	66	79		52
Физика	50	40	52	39	
Химия	78	66	60	54	50
Литература	57	97			96
География			54		80
Информатика				66	49
Английский язык					56
Средний балл по обязательным предметам	60	54,5	57,5	68	59
Средний балл по предметам по выбору	61,3	62,8	60,2	57,2	68

Динамика среднего балла ЕГЭ за 5 лет



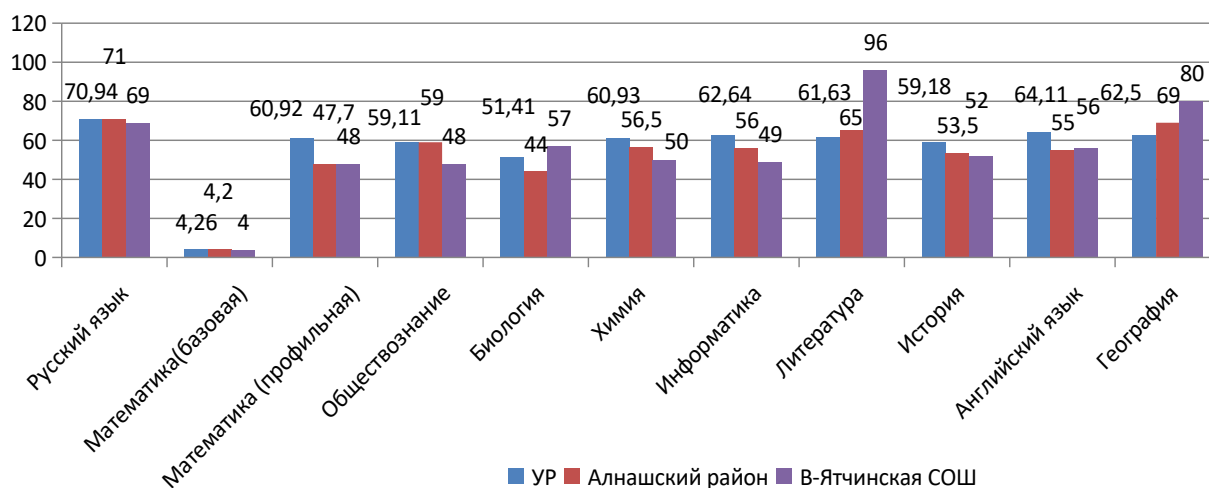
В 2022-2023уч. году средний балл ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика профильная; математика базовая в расчет не бралась, т.к. по этому предмету 5-балльная шкала оценивания) снизился с 68 до 59 баллов. По предметам по выбору показатель, напротив, увеличился с 57,2 баллов до 68. Если в целом за 2019-2022 была тенденция на увеличение среднего балла по обязательным предметам и снижение среднего балла по предметам по выбору, то в 2023 г. получилась ситуация наоборот. Это связано с тем, что в данный 10-11 класс пришло много обучающихся с низкой готовностью к обучению на уровне СОО. Поэтому результаты по обязательным предметам оказались недостаточными. Повышение среднего балла по предметам по выбору произошло также не за счет массово выбранных предметов, а таких, по которым сдающих было по 1 высокомотивированному человеку (литература и география).

Также следует обратить внимание на разрыв в средних баллах по обязательным предметам и предметам по выбору. Если в 2018-2021 гг. цифры были максимально приближены, то в 2022г. средний балл по обязательным предметам значительно выше среднего балла по предметам по выбору (на 11,2 б.), а в 2023 г. - средний балл по предметам во выбору на 9 баллов выше среднего балла по обязательным предметам. Данный факт еще раз свидетельствует о недостаточной индивидуальной подготовке выпускников к ЕГЭ.

Низкие результаты ЕГЭ в 2023 г. объясняются и тем, что данный класс для многих учителей-предметников оказался первым или одним из первых опытов подготовки к ЕГЭ (Глезеднёва Е.П., Фомина Е.И., Нечаева О.Н., Видинеева Н.А., Судаков Д.И.)

Таблица Сравнительные результаты ЕГЭ 2022-2023 г. с результатами ЕГЭ по УР и Алнашскому району

Предмет	Удмуртская Республика	Алнашский район	МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ
Русский язык	70,94	71	69
Математика (базовая)	4,26	4,2	4
Математика (профильная)	60,92	47,7	48
Обществознание	59,11	59	48
Биология	51,41	44	57
Химия	60,93	56,5	50
Информатика	62,64	56	49
Литература	61,63	65	96
История	59,18	53,5	52
Английский язык	64,11	55	56
География	62,50	69	80



На основании таблицы и диаграммы можем отметить, что средний балл выпускников школы выше, чем аналогичные показатели по УР и Алнашскому району, по биологии, литературе и географии. По профильной математике и английскому языку показатель несколько выше выше районного, значительно ниже регионального. По остальным предметам (русский язык, математика базовая, химия, история, обществознание, информатика) показатели по УР и Алнашскому району выше. Согласно Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 №546, для получения аттестата о СОО с отличием необходимо иметь итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получить удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации и набрать на ЕГЭ по русскому языку и профильной математике не менее 70 баллов, по базовой математике – не менее 5 баллов. Выпускниками, получившим аттестат с отличием, эти условия были выполнены. Таким образом, 4 выпускникам 11 класса вручены аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении».

Выводы и положительные моменты:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования прошла успешно, все выпускники завершили уровень образования и получили документы об образовании.
2. Медалисты 2023 г. подтвердили свои оценки на ЕГЭ, набрав необходимые баллы по обязательным предметам.
3. Показатели среднего балла по определенным предметам (биологии, литературе, географии) выше районных и региональных показателей.
4. В сравнении с 2022 г. увеличилось количество и доля высокобалльников (5 выпускников, 28%).
5. Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы.

Проблемы и вопросы:

В сравнении с 2022 г. снизились средние баллы ЕГЭ по всем предметам (без учета предметов, которые не сдавались выпускниками в 2022 г.)

Показатели среднего балла по определенным предметам (русский язык, математика базовая, химия, история, обществознание, информатика) на ЕГЭ ниже, чем аналогичные по УР и Алнашскому району.

Увеличилось количество и доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по предметам (6 чел., 33%)

Все выпускники, получившие аттестаты с отличием, (4 чел.) не набрали 70 баллов по предметам по выбору - биологии, химии, английскому языку, истории, обществознанию.

Итоги государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (9 класс)

В 2023 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказами Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования и науки УР №268 от 17.02.2023 «Об утверждении Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях на территории Удмуртской Республики в 2023 году».

В 9 классах в 2022-2023 уч.г. обучалось 33 учащихся. Успеваемость в конце года составила 100%, качество знаний – 30%. Также в 2023 г. для прохождения промежуточной аттестации и повторной сдачи ОГЭ заявили 2 экстерна. До государственной итоговой аттестации (ГИА) были допущены все 35 обучающихся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2023 году ГИА сдавали по 2 основным предметам: русскому языку и математике, а также по 2 предметам по выбору обучающихся. Все учащиеся проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в ППЭ на базе МБОУ «Алнашская СОШ».

Обучающиеся и их родители были своевременно проинструктированы о Порядке проведения государственной итоговой аттестации, ознакомлены с правилами заполнения бланков ОГЭ (под роспись).

Все экзамены проходили согласно единого расписания, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 №990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году». Выпускники 9-х классов и их родители (законные представители) своевременно оповещены о результатах экзаменов.

Результаты ГИА в форме ОГЭ:

Для сдачи экзамена по выбору были выбраны следующие предметы: география – 15 чел., информатика – 10 чел., биология – 24 чел., обществознание – 10 чел., химия – 3 чел., история – 1 чел., литература - 1 чел, родной (удмуртский) язык - 3 чел. Не сдавали иностранные языки (английский, немецкий), родную литературу и физику. На протяжении лет наиболее популярными являются биология и география. Увеличилось количество выбирающих информатику и обществознание.

28 выпускников из 35 сдававших ОГЭ справились с ГИА-9 в основной срок (сдали без «2» все предметы). Таким образом, успеваемость составила 80% (в 2022 г. – 75%, в 2021 г. – 62%) . 5 обучающихся получили одну «2» (4 чел. по математике, 1 чел. по информатике), 2 обучающихся - по две «2» (математика и география).

Все учащиеся, которые получили неудовлетворительную оценку по одному или двум предметам, - 7 чел.- были допущены к пересдаче в резервные сроки. При пересдаче исправили неудовлетворительные отметки 2 выпускника (1 по математике, 1 по информатике). Таким образом, успеваемость с учетом пересдачи составила 86% (в 2022 г. - 90%, в 2021 г. – 78%).

Из 35 выпускников 9 классов 5 человек осталось на осень: из них 2 чел. по 2 предметам (математика и география), 3 чел. – по одному предмету (математика).

При пересдаче ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки были ликвидированы неудовлетворительные отметки по географии (2 чел.) и математике (2 чел.). Однако неисправленными остались «2» по математике у 3 обучающихся. Успеваемость с учетом осенней пересдачи составила 91% (в 2022 г. - 90%, в 2021 г – 95%).

Таким образом, в 2023 г. 32 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 - аттестаты особого образца. Из 3 обучающихся, получивших на ОГЭ неудовлетворительные результаты, 2 человека оставлены на повторное обучение с академической задолженностью по 1 предмету – математике, 1 человек отчислен на основании заявления в связи с достижением возраста 18 лет.

Количество выпускников, получивших «2» в разрезе предметов (по итогам основного срока сдачи ОГЭ)

Предмет ОГЭ	Количество выпускников, получивших «2» в 2019г.		Количество выпускников, получивших «2» в 2021 г.		Количество выпускников, получивших «2» в 2022 г.		Количество выпускников, получивших «2» в 2023 г.	
	К-во сдающих	Получил и «2»	К-во сдающих	Получили «2»	К-во сдающих	Получили «2»	К-во сдающих	Получил и «2»
Русский язык	30	1 (3%)	37	6 (16%)	20	2 (10%)	33	-
Математика	30	6 (19%)	37	12 (32%)	20	4 (20%)	34	6 (18%)
Родной язык (удмурт.)	11	1 (9%)	-	-	-	-	-	-
Обществознание						1 (25%)	-	-
Биология						1 (14%)	-	-
География						1 (14%)	15	2 (13%)
Информатика						1 (14%)	10	1 (10%)

Результаты ГИА-9 (с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода)

Предмет	Учитель	Всего сдавали	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Математика	Филимонова И.Е, Фомина Е.И.	34	85	50	3,41
Русский язык	Орехова О.П., Чумакова К.В.	33	100	70	4,03
Обществознание	Нечаева О.Н.	10	100	80	4,00
Информатика	Судаков Д.И.	10	100	80	3,9
География	Лесникова Л.С.	15	87	53	3,47
Биология	Гусева В.В.	24	100	75	4,04
История	Виноградова Н.В.	1	100	100	4,00
Химия	Гусева И.В	3	100	100	4,33
Родной (удм.) язык	Кириллова С.Л.	3	100	100	4,67
Литература	Орехова О.П.	1	100	100	4,00

Результаты ГИА-9 (с учетом пересдачи в осенние сроки, дополнительный период)

Предмет	Учитель	Всего сдавали	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Математика	Филимонова И.Е	34	91	50	3,47
География	Лесникова Л.С.	15	100	53	3,6

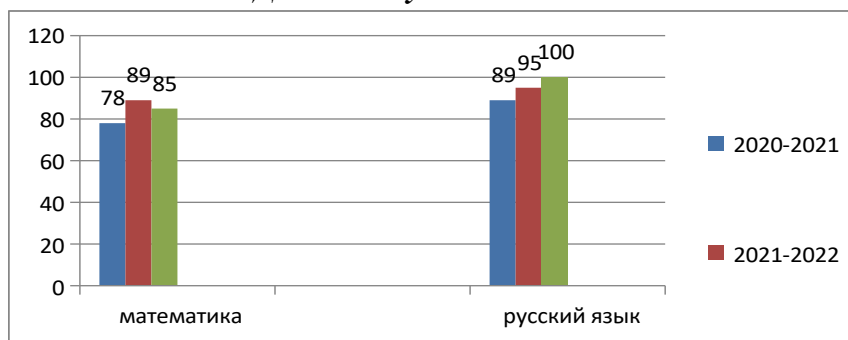
Динамика успеваемости по обязательным предметам (с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода)

предмет	Успеваемость		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	89	95	100
Математика	78	90	85

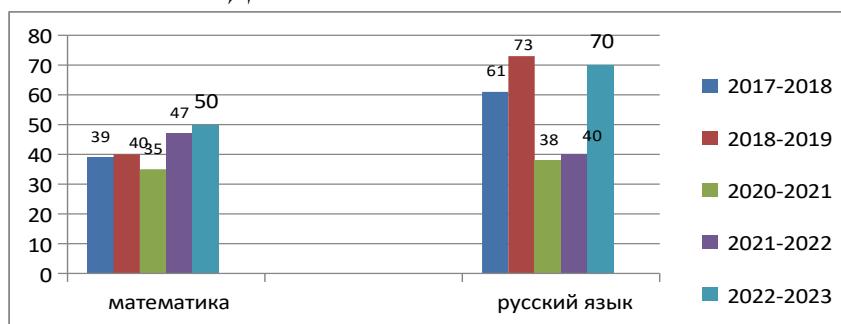
Динамика качества знаний и среднего балла по обязательным предметам за 5 лет

предмет	Качество знаний					Средний балл				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	61	73	38	40	70	3,8	4,0	3,41	3,35	4,03
Математика	39	40	35	47	50	3,52	3,5	3,22	3,47	3,41

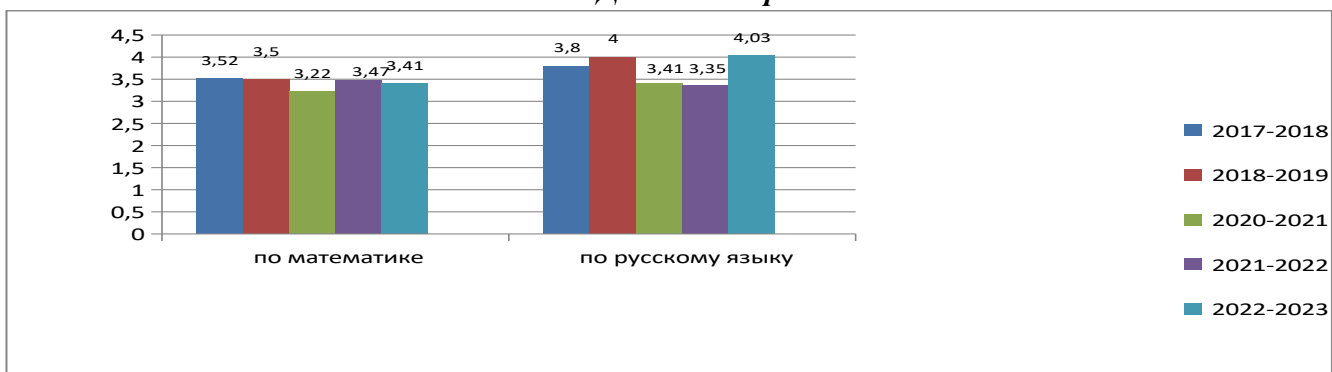
Динамика успеваемости



Динамика качества знаний



Динамика среднего балла



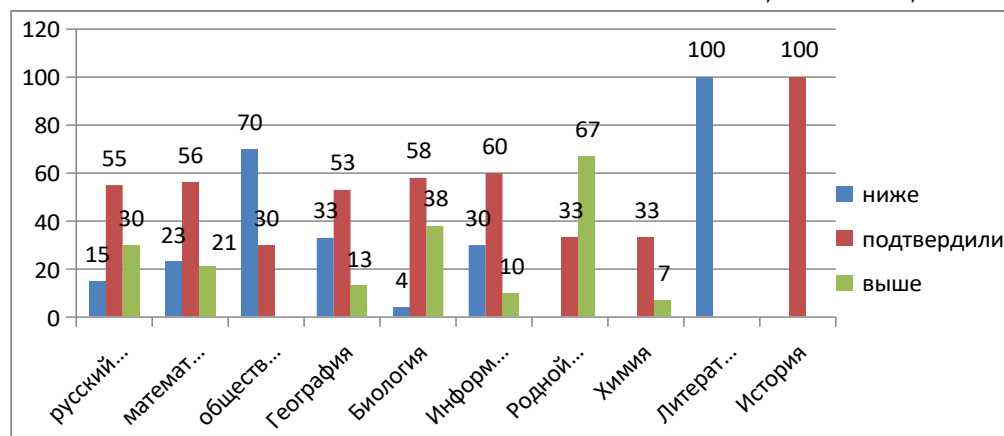
Сравнительный анализ результатов ГИА-9 показывает, что в 2022-2023 уч.г. успеваемость, качество знаний и средний балл значительно возросли по русскому языку. По математике успеваемость и средний балл незначительно снизились, а качество знаний возросло.

**Результаты ГИА-9 в сравнении с результатами годовых отметок обучающихся
(с учетом результатов пересдачи в дополнительный период, в осенние сроки)**

Предмет, кол-во участников	Подтвердили годовые оценки (чел, %)	Получили оценки выше годовых (чел, %)	Получили оценки ниже годовых (чел, %)
Математика, 34 уч.	19 чел./56%	7 чел./21%	8 чел./23%
Русский язык, 33 уч.	18 чел./55%	10 чел./30%	5 чел./15%
Обществознание, 10 уч.	3 чел./30%	-	7 чел./70%
Информатика, 10 уч.	6 чел./60%	1 чел./10%	3 чел./30%
География, 15 уч.	8 чел./53%	2 чел./13%	5 чел./33%
Биология, 24 уч.	14 чел./58%	9 чел./38%	1 чел./4%
Родной (удм.) язык, 3 уч.	1 чел./33%	2 чел./67%	-
Химия, 3 уч.	1 чел./33%	2 чел./67%	-
Литература, 1 уч.	-	-	1 чел./100%
История, 1 уч.	1 чел./100%	-	-
Итого	71/ 53%	33/25%	30/22%

В таблице представлена степень соответствия годовой и экзаменационной отметок. Степень соответствия составляет 53%; 25% выпускников 9-х классов получили больший балл на экзамене по сравнению с годовой отметкой, 22% - получили более низкий балл. 100%-ного соответствия годовой и экзаменационной оценок нет ни по одному предмету. Большая степень соответствия по истории (100%, но сдавал только 1 чел.) и по информатике (60%). Самый низкий показатель соответствия по обществознанию – 30%.

Степень соответствия годовой и экзаменационной оценок



**Сравнительные результаты ОГЭ 2022-2023 г. с результатами ОГЭ
по УР и Алнашскому району (без учета пересдачи в осенние сроки)**

Успеваемость (в %)

Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.		
	УР	Алнаш район	В-Я	УР	Алнаш район	В-Я
Математика	90	90	89,5	87	93	85
Русский язык	97	94	95	97	97	100
Обществознание	94	94	100	94	98	100
Информатика	94	92	90	94	98	100
География	92	92	94	93	97	87

Биология	97	95	100	99	98	100
Физика	98	83	100			
Химия	97	100	100	98	100	100
История				96	100	100
Литература				99,7	88	100
Родной (удм) язык				100	100	100

Качество знаний (в%)

Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.		
	УР	Алнаш район	В-Я	УР	Алнаш район	В-Я
Математика	44	39	47	43	40	50
Русский язык	54	48	40	57	52	70
Обществознание	42	44	50	36	48	80
Информатика	38	32	10	43,5	34	80
География	54	60	63	60	63	53
Биология	48	39	100	60	57	75
Физика	48	14	100			
Химия	66	59	100	78	66	100
История				60	50	100
Литература				82	86	100
Родной (удм) язык				78	79	100

Средние баллы

Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.		
	УР	Алнаш район	В-Я	УР	Алнаш район	В-Я
Математика	3,42	3,34	3,47	3,39	3,34	3,41
Русский язык	3,67	3,52	3,35	3,73	3,61	4,03
Обществознание	3,4	3,43	3,5	3,34	3,53	4,00
Информатика	3,43	3,28	3,00	3,5	3,37	3,9
География	3,59	3,72	3,81	3,68	3,73	3,47
Биология	3,5	3,37	4,00	3,67	3,66	4,04
Физика	3,58	2,97	4,00			
Химия	3,93	3,72	4,00	4,18	3,86	4,33
История				3,77	3,5	4,00
Литература				4,2	4,29	4,00
Родной (удм) язык				3,94	4,14	4,67

Успеваемость по всем предметам, кроме математики и географии, выше (на уровне) муниципального и регионального показателей.

Качество знаний и средние баллы по школе ниже, чем в муниципалитете и в республике, по географии. Также ниже регионального и муниципального показателя средний балл по литературе. По остальным предметам качество знаний и средние баллы выше, чем в УР и Алнашском районе.

Выводы и положительные моменты:

1. 32 выпускников 9 класса завершили уровень образования и получили документы об образовании, из них 2 выпускника - аттестаты особого образца.

- Показатели успеваемости, качества знаний и среднего балла по большинству предметов выше районных и региональных показателей: русскому языку, биологии, химии, обществознанию, истории, родному (удмуртскому) языку, информатике.
- В 2022-2023 уч.г. успеваемость, качество знаний и средний балл значительно возросли в сравнении с показателями 2021-2022 уч.г. по русскому языку. Также повысились все 3 показателя по обществознанию, информатике. Стабильны результаты по химии и биологии.

Проблемы и вопросы:

- 2 обучающихся оставлены на повторное обучение, 1 обучающийся выпустился по достижении 18 лет со справкой об обучении.
- Низкая степень соответствия экзаменационной и годовой отметок на ОГЭ по предметам в 9-х классе.
- Показатели успеваемости, качества знаний и среднего балла по математике и географии на ОГЭ ниже, чем аналогичные по УР и Алнашскому району.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8 классах

Всероссийские проверочные работы проводились в школе в период с 25.04.2023 по 16.05.2023 согласно графика, утвержденного на основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ.

В указанный период были проведены ВПР в следующих классах и по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс- русский язык, математика, биология, история;

6 класс – русский язык, математика и 2 предмета на основе случайного выбора (история, география);

7 класс - русский язык, математика, иностранный язык и 2 предмета на основе случайного выбора (7а –история, физика; 7б – история, география);

8 класс - русский язык, математика и 2 предмета на основе случайного выбора (8а –биология, география; 8б – физика, история).

Все работы были проведены в срок в соответствии с Порядком проведения ВПР. Проверку работ осуществляли эксперты-предметники по единым критериям оценивания. Согласно районного приказа работы 4-5 классов по русскому языку и математике были направлены на перепроверку в муниципальную экспертную комиссию.

Сводная таблица результатов ВПР

4 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	22	4	12	6	0	100%	73%	68%
Математика	22	8	9	5	0	100%	77%	55%
Окружающий мир	22	2	19	1	0	100%	95%	63%

5 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	24	0	3	16	5	79%	13%	38%
Математика	24	3	10	9	2	92%	54%	63%
История	24	3	5	16	0	100%	33%	63%
Биология	24	1	11	10	2	92%	50%	67%

6 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	21	7	2	7	5	76%	43%	48%
Математика	21	1	7	5	8	62%	38%	43%
История	21	1	11	9	0	100%	57%	52%
География	21	4	9	7	1	95%	62%	62%

7 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	30	3	10	14	3	90%	43%	77%
Математика	30	1	5	17	7	77%	20%	63%
Английский язык	21	1	5	9	6	71%	29%	52%
Немецкий язык	8	0	2	6	0	100%	25%	75%
История (7а)	15	6	3	6	0	100%	60%	47%
Физика (7а)	15	0	6	7	2	87%	40%	100%
Биология (7б)	15					100%	47%	100%
География (7б)	15	0	3	10	2	87%	20%	20%

8 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	25	0	12	5	0	68%	48%	44%
Математика	25	0	3	13	9	64%	12%	32%

География (9а)	12	0	5	7	0	100%	42%	42%
Биология (9а)	12	0	5	4	0	100%	42%	67%
История (9б)	13	3	6	4	0	100%	69%	62%
Физика (9б)	13	1	5	5	2	85%	46%	100%

Как видно из представленных таблиц, 100%-ную успеваемость по всем предметам продемонстрировали только лишь обучающиеся 4 классов. В других классах есть ученики не достигшие базового уровня подготовки по учебным предметам. Наименьшие показатели зафиксированы в 6 и 8 кл. по математике (62% и 64% соответственно).

Высокий уровень качества знаний продемонстрировали обучающиеся 4 кл. по окружающему миру (95%). Самые низкие показатели качества знаний - по математике в 8 кл. (12%). и русскому языку в 5 кл. (13%). По большинству из предметов данный показатель находится в диапазоне от 40% до 60 %, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся. Низкое качество знаний продемонстрировали также обучающиеся 7 класса по математике (20%), по географии (20%), по немецкому (25%) и английскому языкам (29%).

Мониторинг ВПР в 4 классе за 5 лет

Русский язык

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2018-2019	27	27	100%	3,96	81%	96%
2019-2020	34	33	97%	3,24	46%	79%
2020-2021	24	24	100%	3,96	67%	100%
2021-2022	24	24	100%	3,08	17%	92%
2022-2023	22	22	100%	3,91	73%	100%

Математика

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2018-2019	27	26	96%	4,00	69%	100%
2019-2020	34	33	97%	3,52	58%	85%
2020-2021	24	24	100%	4,04	71%	100%
2021-2022	24	24	100%	3,63	58%	63%
2022-2023	22	22	100%	4,13	77%	100%

Окружающий мир

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
---------	--------------------------------	-----------------------	-------------------	--	-------------------	----------------

2018-2019	27	26	96%	3,92	77%	100%
2019-2020	34	32	94%	3,34	41%	94%
2020-2021	24	24	100%	4,13	83%	100%
2021-2022	24	24	100%	3,63	63%	100%
2022-2023	22	22	100%	4,05	95%	100%

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатели успеваемости и качества знаний по всем предметам, вынесенным на ВПР: математике, русскому языку и окружающему миру, - в 2022-2023 учебном году самые высокие за последние 5 лет.

Мониторинг ВПР в 5 классе за последние 5 лет

Русский язык

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2018-2019	34	34	100%	3,71	59%	88%
2019-2020	26	22	85%	3,23	46%	73%
2020-2021	34	33	97%	3,21	48%	67%
2021-2022	22	21	95%	3,43	48%	71%
2022-2023	24	24	100%	2,92	13%	79%

Математика

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2018-2019	34	34	100%	3,18	29%	82%
2019-2020	26	23	88%	2,65	13%	52%
2020-2021	34	31	91%	3,00	26%	65%
2021-2022	22	20	91%	3,25	40%	70%
2022-2023	24	24	100%	3,58	54%	92%

Биология

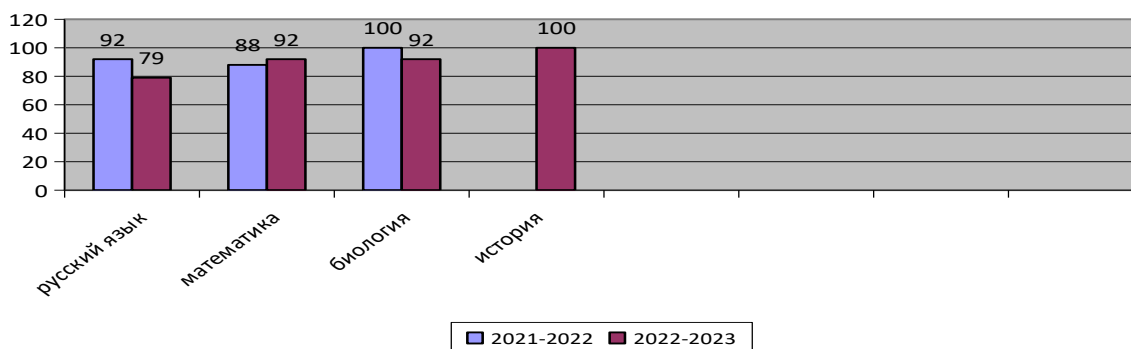
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2018-2019	34	34	100	3,71	62%	100%
2019-2020	26	21	81%	3,00	19%	81%
2020-2021	34	34	100%	3,26	35%	88%
2021-2022	22	22	100%	3,59	45%	91%
2022-2023	24	24	100%	3,45	50%	92%

История

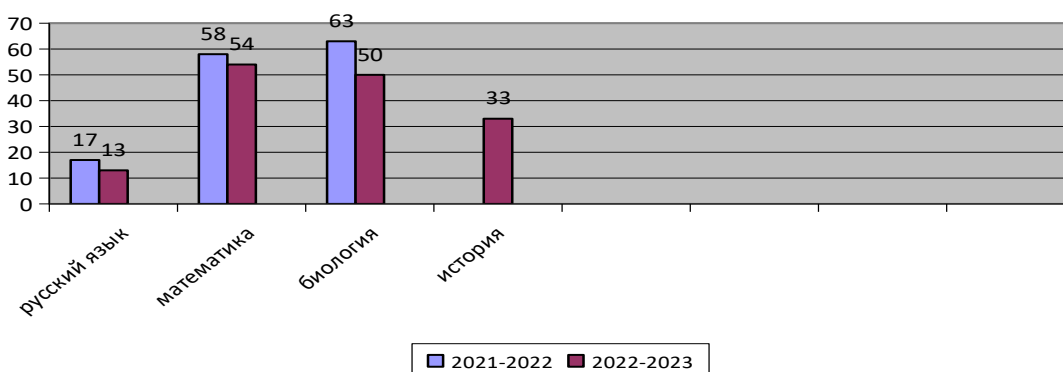
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2018-2019	34	34	100%	3,21	35%	79%
2019-2020	26	22	85%	2,5	5%	45%
2020-2021	34	31	91%	3,96	74%	90%
2021-2022	22	22	100%	3,14	27%	73%
2022-2023	24	24	100%	3,46	33%	100%

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатель качества знаний по русскому языку в 5 классах в 2022-2023 г. самый низкий за последние 5 лет. Успеваемость, напротив, выше 3 предшествующих лет. Показатели успеваемости и качества знаний по математике самые высокие за последние 5 лет; по биологии - выше, чем за 3 предыдущих года. По истории наблюдается рост и успешности обучения, и качества знаний, и среднего балла в сравнении с 2021-2022 уч.г.

Динамика успеваемости по учебным предметам 5 класса по результатам ВПР за 2 года (за 4-5 класс)



Динамика качества знаний по учебным предметам 5 класса по результатам ВПР за 2 года (за 4-5 класс)



Динамика и успеваемости, и качества знаний по предметам отрицательная (наблюдается только незначительный рост успеваемости по математике), что подтверждает наличие проблемы преемственности и адаптации при переходе с уровня НОО на уровень ООУ, а также имеющиеся расхождения в оценивании учителями начальной школы и основной школы.

Мониторинг ВПР в 6 классе за 5 лет (по основным предметам)

Русский язык

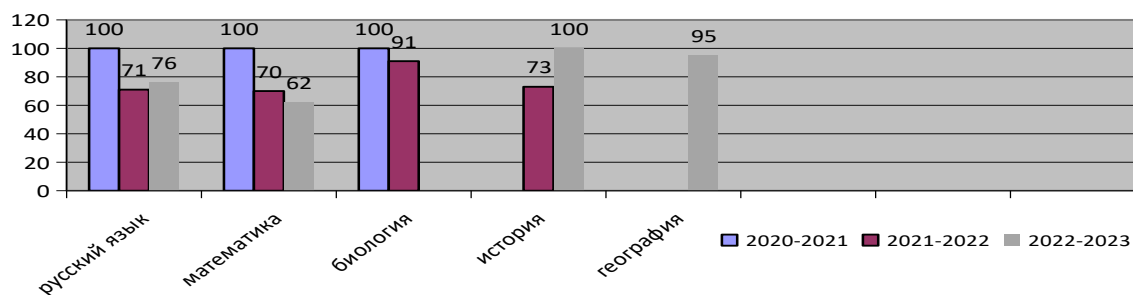
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2018-2019	20	18	90%	3,28	39%	83%
2019-2020	34	33	97%	3,18	39%	67%
2020-2021	26	26	100%	3,00	35%	65%
2021-2022	32	31	97%	3,48	55%	84%
2022-2023	21	21	100%	3,52	43%	76%

Математика

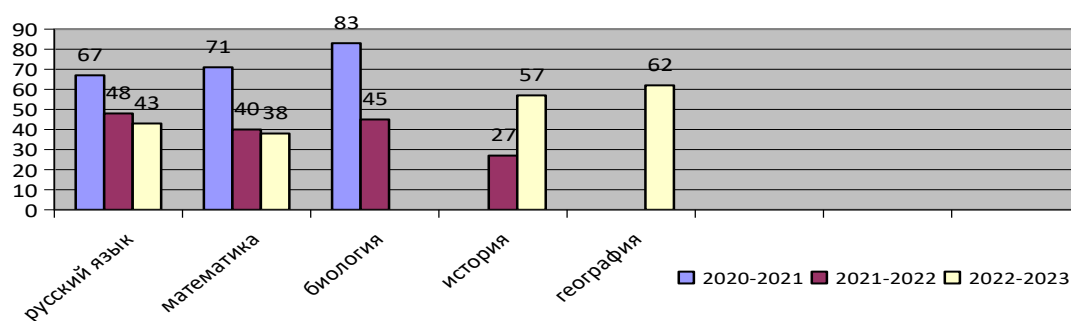
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2018-2019	20	19	95%	3,32	47%	84%
2019-2020	34	33	97%	2,91	28%	64%
2020-2021	26	26	100%	2,57	8%	50%
2021-2022	32	32	100%	2,56	6%	47%
2022-2023	21	21	100%	3,04	38%	62%

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку в 2022-2023 г. снизились в сравнении с 2021-2022 г.; по математике, напротив, - значительно возросли.

Динамика успеваемости по учебным предметам 6 класса по результатам ВПР за 3 года (за 4-5-6 класс)



Динамика качества знаний по учебным предметам 6 класса по результатам ВПР за 3 года(за 4-5-6 класс)



Динамика и успеваемости, и качества знаний отрицательная по математике. По русскому языку наблюдается рост успеваемости на 5%, но качество знаний упало. По истории показатели возросли на 27% и 30%.

Мониторинг ВПР в 7 классе за 5 лет (по основным предметам)

Русский язык

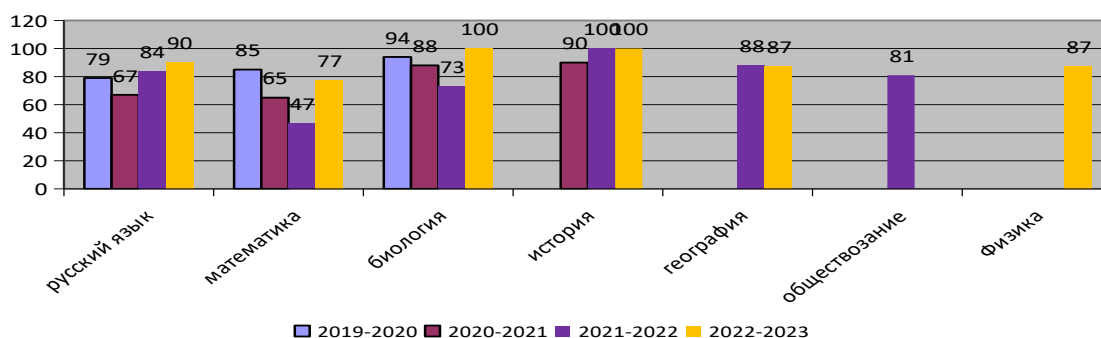
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2018-2019	38	37	97%	2,62	11%	52%
2019-2020	20	18	90%	2,94	28%	61%
2020-2021	34	31	91%	3,26	45%	71%
2021-2022	26	23	88%	3,35	43%	78%
2022-2023	30	30	100%	3,43	43%	90%

Математика

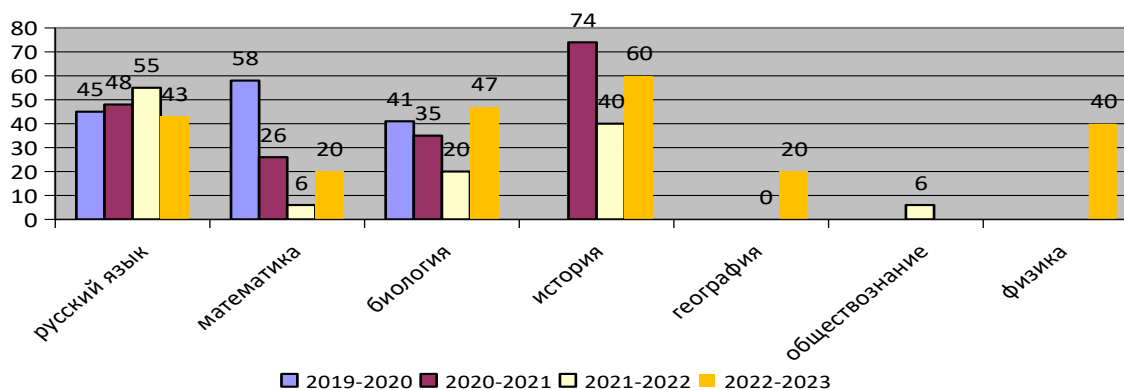
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2018-2019	38	36	95%	3,11	25%	83%
2019-2020	20	20	100%	2,9	20%	70%
2020-2021	34	32	94%	3,25	28%	84%
2021-2022	26	24	92%	2,75	25%	50%
2022-2023	30	30	100%	3,00	20%	77%

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатель успеваемости по русскому языку самый высокий за последние 5 лет, качество знаний стабильно и держится на уровне 43-45%. По математике средний балл и успеваемость возросли в сравнении с показателями предыдущего года, качество знаний ниже 2021-2022 уч. г. (на 5%).

Динамика успеваемости по учебным предметам 7 класса по результатам ВПР за 4 года (за 4-5-6-7 класс)



Динамика качества знаний по учебным предметам 7 класса по результатам ВПР за 4 года (за 4-5-6-7 класс)



Динамика и успеваемости, и качества знаний положительная по математике, биологии, истории, географии. По русскому языку успеваемость повысилась и составила 90%, качество знаний снизилось с 55% до 43%). Но по предметам по выбору (биология, история, география, физике) не приходится говорить о полной объективности результатов, т.к. предметы по выбору писала не вся параллель 7 классов, а только отдельные классы.

Мониторинг ВПР в 8 классе за 3 года (по основным предметам)

Русский язык

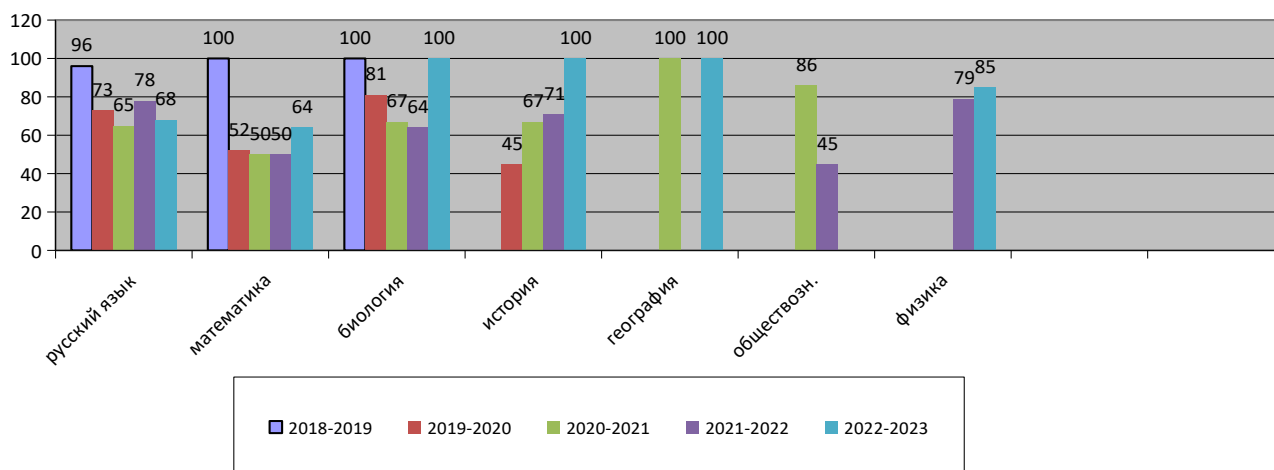
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2018-2019	-	-	-	-	-	-
2019-2020	37	32	86%	2,88	38%	50%
2020-2021	20	19	95%	2,79	32%	47%
2021-2022	34	33	97%	3,78	61%	85%
2022-2023	25	25	100%	3,16	48%	68%

Математика

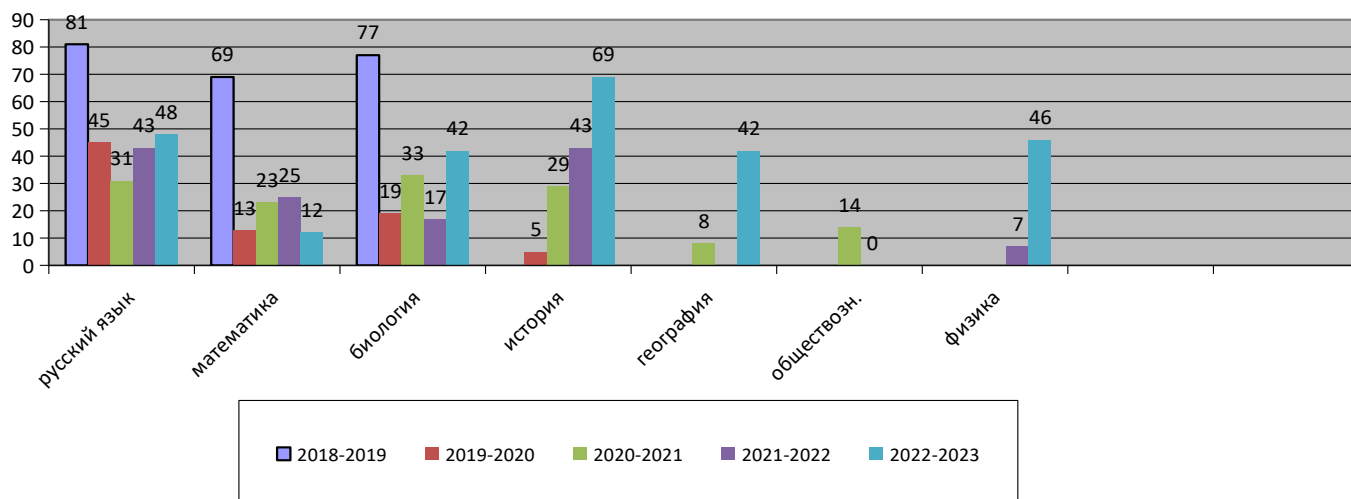
Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %
2018-2019	-	-	-	-	-	-
2019-2020	37	34	92%	2,82	15%	68%
2020-2021	20	19	95%	2,73	11%	63%
2021-2022	34	32	94%	3,06	19%	88%
2022-2023	25	25	100%	2,76	12%	64%

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатели успеваемости и качества знаний по основным предметам (русскому языку и математике) в 8 классе в 2022-2023 уч.г. ниже, чем аналогичные показатели в 2021-2022уч.г.

Динамика успеваемости по учебным предметам 8 класса по результатам ВПР за 5 лет (за 4-5-6-7-8 классы)



Динамика качества знаний по учебным предметам 8 класса по результатам ВПР за 5 лет (за 4-5-6-7-8 классы)



По русскому языку успеваемость понизилась и составила 68%, качество знаний возросло с 43% до 48%). По математике успеваемость повысилась с 50% до 64%, но зафиксирован спад качества знаний с 25% до 12%. По предметам по выбору (биологии, истории, географии, физике) динамика и успеваемости, и качества знаний положительна. Но по предметам по выбору не приходится говорить о полной объективности результатов, т.к. предметы по выбору писала не вся параллель 8 классов, а только отдельные классы.

Таблица средних показателей:

Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР %	4 класс	Окружающий мир	100%	Средний показатель – 100%
		Математика	100%	
		Русский язык	100%	
	5 класс	Математика	92%	Средний показатель – 91%
		Русский язык	79%	
		Биология	92%	
		История	100%	
	6 класс	Математика	62%	Средний показатель – 83%
		Русский язык	76%	
		География	95%	
		История	100%	
	7 класс	Математика	77%	Средний показатель – 89%
		Русский язык	90%	
		Биология	100%	
		История	100%	
		География	87%	
		Физика	87%	
		Английский язык	71%	
	8 класс	Математика	64%	Средний показатель – 86%
		Русский язык	68%	
Биология		100%		
Физика		85%		
История		100%		
География		100%		

Исходя из данных таблицы, наиболее высокие результаты в соответствии с требованиями ФГОС демонстрируют учащиеся 4 классов (100%) и 5 класса (91%).

Таблица результатов ВПР в разрезе предметов

Предмет	Успеваемость					Качество знаний					Сред. показатель	
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Успеваемость	Качество знаний
Русский яз.	100%	79%	76%	90%	68%	73%	13%	43%	43%	48%	83%	44%
Математика	100%	92%	62%	77%	64%	77%	54%	38%	20%	12%	79%	40%
Биология	100%	92%		100%	100%	95%	50%		47%	42%	98%	59%
История		100	100	100	100		33%	57%	60%	69%	100%	55%
География			95%	87%	100			62%	20%	42%	94%	41%
Обществознание												

Физика				87%	85%				40%	46%	86%	43%
Англ. язык				71%					29%		71%	29%
Нем. язык				100					25%		100%	25%

Рассматривая результативность выполненных работ в разрезе предметной направленности, необходимо сказать о сравнительно неплохой подготовке учащихся по истории (средний показатель успеваемости по школе – 100%, качества знаний – 55%) и биологии (средний показатель успеваемости по школе – 98%, качества знаний – 59%). Низкие результаты по математике и английскому языку. Основной причиной низких результатов учащихся, по мнению учителей, является невнимательное ознакомление с текстом задания, сформированное на недостаточном уровне умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, неумение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями, строить речевое высказывание в письменной форме.

Таблица соответствия отметки за ВПР и отметки по журналу в разрезе предметов

Предмет	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Сред. показатель
Русский яз.	68%	38%	48%	77%	44%	55%
Математика	55%	63%	43%	63%	32%	51%
Биология	63%	67%		100%	42%	68%
История		63%	52%	47%	62%	56%
География			62%	20%	67%	50%
Обществознание						
Физика				100%	100%	100%
Англ. язык				52%		52%
Нем. язык				75%		75%

100%-ное соответствие отметок наблюдается по физике в 7 и 8 классах, по биологии в 7 классе. По другим предметам процент соответствия отметок низок, что может быть связано с необъективным оцениванием знаний учащихся. Наименьшие показатели - по географии в 7 классе (20%) русскому языку в 5 кл. (38%), математике в 8 кл. (32%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Составлены реестры затруднений обучающихся 5-9 классов по учебным предметам.

На основе этих реестров составлены рекомендации учителям-предметникам с целью устранения и коррекции выявленных затруднений.

Общие выводы:

1. Всероссийские проверочные работы проведены в 4-8 классах в соответствии с графиком. Проведение и проверка работ осуществлялась в соответствии с Порядком проведения ВПР.
2. При перепроверке работ есть расхождения в выставленных баллах.
3. Около 38% обучающихся не подтвердили своей отметки по журналу. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
4. Во всех классах (кроме параллели 4 кл.) есть обучающиеся не достигшие базового уровня подготовки по учебным предметам.
5. Динамика успеваемости и качества знаний по результатам ВПР в 5-м классе в 2022-2023 уч.г. в сравнении с 2021-2022 г. отрицательная по всем предметам, что подтверждает наличие проблемы преемственности и адаптации при переходе с уровня НОО на уровень ООУ, а также имеющиеся расхождения в оценивании учителями начальной школы и основной школы.
6. Успеваемость и качество знаний по результатам ВПР в сравнении с прошлым годом в 6–8-х классах повысились по истории, географии, физике, в 7-8 классах - по математике и биологии. В 6 кл. по математике и биологии и успеваемость, и качество знаний снизились. По русскому языку в 6-7 классах успеваемость повысилась, а качество знаний упало, в 8 классе, наоборот, качество знаний возросло, успеваемость снизилась. .
7. Наиболее высокий результат успешности демонстрируют учащиеся 4 классов (средний показатель по 3 предметам - 100%); наиболее низкие результаты - 6 и 8 классы.

Анализ работы по развитию детской одаренности

Работа по развитию детской одаренности в школе организуется по следующим направлениям:

- Индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися;
- Организация проектной и исследовательской деятельности;
- Организация участия детей в олимпиадах разного уровня;
- Развитие творческих способностей в системе дополнительного образования;
- Оказание методической помощи учителям.

Работа по развитию детской одаренности в школе реализуется через участие в:

- Всероссийской олимпиаде школьников,
- Всероссийских интеллектуальных играх,
- творческих конкурсах,
- спортивных соревнованиях,
- объединениях дополнительного образования.

Основное направление деятельности по развитию детской одаренности связано с участием во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального и республиканского уровня. В 2023 г. на школьном этапе принял участие 91 обучающийся, что составляет 37% всех учащихся школы (в 2022-2023 г. – 110 учащихся, 41%; в 2021-2022 уч.г. – 112 учащихся, 41%). Несмотря на некоторое снижение количественных данных, можно говорить о стабильности олимпиадного движения среди детей. Многие ученики участвовали в олимпиаде по нескольким предметам (с учетом этого участвовало на школьном этапе олимпиады - 298 человек).

Из 91 участника школьного этапа 47 учеников прошли на муниципальный этап (в 2020 г. – 34 чел., в 2021 г. – 37 чел., в 2022 - 51 чел.). Общее количество призовых мест на муниципальном этапе

олимпиады в 2023 г. - 41, из них победителей - 9, призеров – 32. По родному языку и литературе учениками школы занято 4 призовых места. Итого - 45 призовых мест. По итогам командного первенства среди образовательных учреждений района школа заняла 1 место (в 2022 г. - 28 призовых мест, 3 место в районе).

По итогам муниципального этапа отбор на региональный этап прошли 5 участников: 2 ученика по русскому языку, 1- по истории, 1 - по ОБЖ, 1 – по удмуртскому языку и литературе.

Количество призовых мест по годам

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во призовых мест	25	23	30	24	24	22	28	45
Кол-во вызовов на Республиканский этап	3	4	3	3	-	1	5	5



Победителей и призеров муниципального этапа подготовили следующие педагоги:

- Орехова О.П. – 2 победителя и 11 призеров по русскому языку и литературе;
- Фомина Е.И. – 5 призеров по праву;
- Лесникова Л.С. – 2 победителя и 2 призера по географии и обществознанию;
- Глезденёва Е.П. – 2 победителя и 1 призер по русскому языку и литературе;
- Филимонова И.Е. – 1 победитель и 2 призера по математике;
- Гусева В.В. – 3 призера по экологии и биологии;
- Видинеева Н.А. – 3 призера по технологии;
- Азимов Л.В. - 3 призера по ОБЖ;
- Виноградова Н.В. – 1 победитель и 1 призер по обществознанию и праву;
- Гусева И.В. – 1 победитель по биологии;
- Чумакова К.В. – 1 призер по русскому языку;
- Кириллова С.Л. - 2 призера по удмуртскому языку и литературе;
- Бабурина В.Г. – 2 призера по удмуртскому языку и литературе.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по русскому и удмуртскому языку и литературе, биологии, экологии, праву, технологии. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по химии, иностранным языкам, физике, информатике. Этот факт требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

Результаты участия учащихся в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня

Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, составило 202 человека, 82% от общего количества обучающихся школы. Из них победителями и

призерами олимпиад, смотров, конкурсов стали 61 человек, 30% от общего количества обучающихся школы. Победы регионального уровня достались 12 обучающимся школы.

Выводы: Таким образом, прослеживается определённая стабильность участия учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников и в творческих конкурсах и мероприятиях районного, республиканского, межрегионального и всероссийского уровней. В школе ежегодно есть учащиеся, мотивированные на получение новых, более высоких образовательных результатов. Участие в олимпиадах, конкурсах способствует развитию у школьников не только образовательных компетенций, но и информационных, социальных компетенций.

Проблемы:

- Отсутствие призовых мест в олимпиадах предметам: иностранный язык, химия, физика, информатика.
- Одни и те же учащиеся участвуют в олимпиадах по нескольким предметам, что неизбежно снижает уровень подготовки учащихся.
- Небольшой процент обучающихся, вовлеченных в научно-практические конференции и конкурсы проектов.

Положительными тенденциями в работе школы являются:

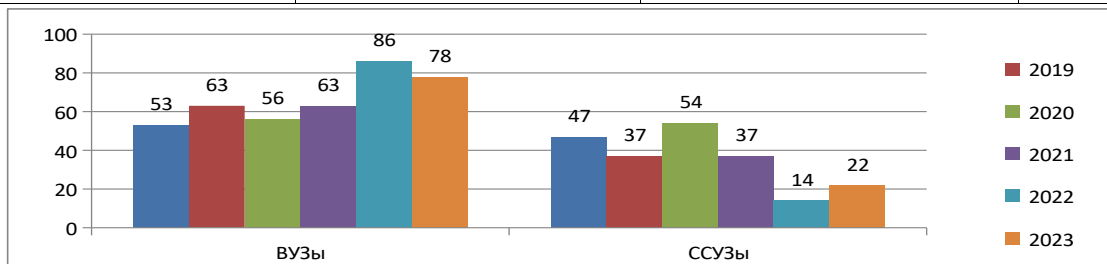
- созданы условия для работы с учащимися с разными образовательными потребностями;
- создана система сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;
- устойчивый интерес большинства родителей и учащихся к школьным мероприятиям.

Однако проблема развития высокомотивированных детей в полной мере не нашла своего решения. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и мотивированных учащихся. Требуют совершенствования созданные педагогические условия. Работа в данном направлении требует систематизации. Также необходима дополнительная работа с родителями по вовлечению их в вопросы развития детской одаренности.

V. Востребованность выпускников

Поступление выпускников 11 классов в средние и высшие учебные заведения

Год	Кол-во выпускников 11 класса	Поступившие в ССУЗы	Поступившие в ВУЗы
2018	17	8 (47%)	9 (53%)
2019	16	6 (37%)	10 (63%)
2020	13	7 (54%)	6 (46%)
2021	8	3 (37%)	5 (63%)
2022	7	1 (14%)	6 (86%)
2023	18	4 (22%)	14 (78%)



10 выпускников поступили в учебные заведения, расположенные на территории УР, 4 выпускника – в вузы за пределами УР.

Поступление выпускников 9 классов (за последние 5 лет)

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО

2017	27	12	0	15 (56%)
2018	31	13	0	18 (58%)
2019	30	8	1	20 (67%)
2020	23	7	0	16 (70%)
2021	38	18	1	18 (49%)
2022	20	5	0	15 (75%)
2023	32	16	1	15 (47%)

В последние годы наблюдается рост количества выпускников 9 классов, поступающих в профессиональные учебные заведения. Это объясняется в первую очередь усложнением ЕГЭ, а также усилением профориентационной работы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ»

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Структура школьной оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа,	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих	Основа для конструирования и корректировки целей методической и

		здоровье учащихся и учителей	групп	организационной работы,
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме основного государственного экзамена;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классов;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- проведение контрольных срезов в течение учебного года;
- отслеживание степени обученности обучающихся по классам;
- результативность учителей по предмету по четвертям, полугодиям, году.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ГИА по образовательным программам СОО по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА по образовательным программам ООО по предметам) Результаты ВПР Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ГИА по учебным предметам ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО

	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования родителей и обучающихся в 2023 году выявлено, что количество родителей и детей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 74%, средний показатель удовлетворённости. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- качество питания учащихся в школе;
- сохранение здоровья детей;
- возможность оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;
- организация досуга обучающихся в школе;
- организация дополнительного образования детей;
- материально-техническое и информационное обеспечение ОУ.

Показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

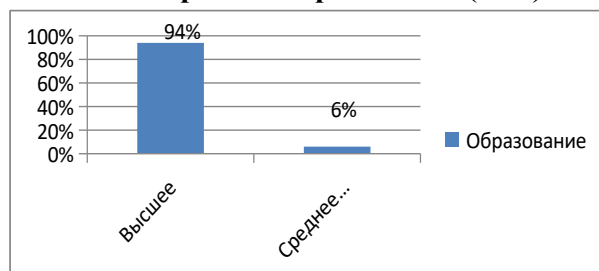
На период самообследования (на 31.12.2023 г.) в Школе работают 33 педагога, из них 30 - учителей, 1- педагог-психолог, 2 – педагога дополнительного образования. Внешних совместителей – 2 (2 педагога доп. образования). Укомплектованность штата составляет 100%.

Педагогический стаж работы	Кол-во педагогов (без совместителей)	% от общего кол-ва (без совместителей)
От 1 до 5 лет	7	23%
От 5 до 10 лет	5	16%
От 10 до 15 лет	1	3%
От 15 до 20 лет	5	16%
Свыше 20 лет	13	42%

Как видно из данных таблицы, основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем (42% педагогов) и молодые педагоги со стажем от 1-10 лет (39%). Наряду с сильной стороной данной ситуации (квалифицированные учителя-стажисты) необходимо подчеркнуть недостаточную предметную и методическую компетентность молодых педагогов. И в этой ситуации лучшим решением проблемы видится формирование системы наставничества в педагогическом коллективе школы.

Из 33 педагогов 31 имеют высшее образование (94%), 2 учителя – среднее профессиональное образование (6%).

Уровень образования (в %)



Педагоги Учреждения имеют следующие награды:

Народный Учитель Удмуртской Республики	1
Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	1
Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	2
Почетная грамота Удмуртской Республики	1
Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики	5
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	6
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	15
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1

3 учителя являются победителями национального проекта «Образование».

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Квалификационные категории преподавателей:

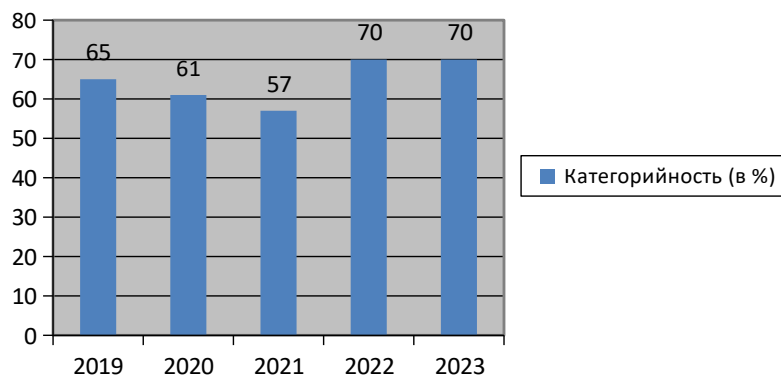
- высшая квалификационная категория – 6 (18%)
- первая квалификационная категория – 17 (52%)
- СЗД – 7 (21%)
- без категории – 3 (9%).

Распределение учителей-предметников по категориям /включая совместителей/



Таким образом, категорийность педагогического коллектива в целом составляет 70% (23 педагога), что выше показателей 2019 г. (65% - 24 педагога), 2020 г. (61% - 22 педагога), 2021 г. (57% - 21 педагог) и соответствует уровню категорийности 2022 г. (70%) . Повышению категорийности педагогов поспособствовала реализация программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в рамках участия в проекте адресной методической поддержки образовательных организаций «500+».

Динамика категорийности педагогов за 3 последних года



Повышение квалификации педагогов

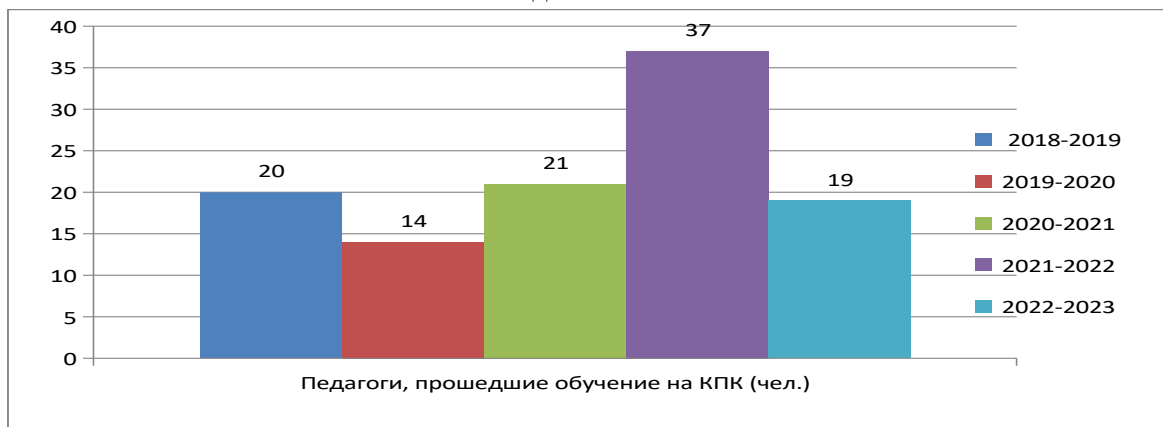
В школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе в АОУ ДПО УР «ИРО» г. Ижевска, ЧОУ ДПО «Дом учителя» и др., практикуют дистанционные курсы и семинары.

В 2023 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 14 педагогов (42%). За последние 3 года (2022-2024 гг.) курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами школы (100%). Особое внимание уделялось вопросам:

- повышения предметных, методических и психолого-педагогических компетенций;
- изучения обновленных ФГОС-ов и ФОП-ов;
- формирования функциональной грамотности.

Данные о курсовой подготовке педагогов представлены в таблице.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет



Сведения по курсам повышения квалификации педагогов и профессиональной переподготовке в 2023 г.

№	Учитель	Должность, предмет	Названия КПК, место прохождения КПК, сроки прохождения
1	Лебедев Алексей Вячеславович	Директор, учитель физической культуры	«Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ (ФОП)», «Дом учителя», 24 часа, 2023 г.
2	Фомина Елена Ильинична	Заместитель директора, учитель математики	«Структура и методические особенности преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФОП ООО», 16 ч., 2023 г., АОУ ДПО УР «ИРО».

			«Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ (ФОП)», «Дом учителя», 24 часа, 2023 г.
3	Жданова Юлия Трофимовна	Заместитель директора	«Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ (ФОП)», «Дом учителя», 24 часа, 2023 г.
4	Орехова Ольга Петровна	Учитель русского языка и литературы	«Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе по ФОП в условиях реализации обновленных ФГОС основной и средней школы», 16 ч., 2023 г., АОУ ДПО УР «ИРО»
5	Глезденёва Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	«Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе по ФОП в условиях реализации обновленных ФГОС основной и средней школы», 16 ч., 2023 г., АОУ ДПО УР «ИРО»
6	Чумакова Карина Вячеславна	Учитель русского языка и литературы	«Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе по ФОП в условиях реализации обновленных ФГОС основной и средней школы», 16 ч., 2023 г., АОУ ДПО УР «ИРО»
7	Видинеева Наталья Анатольевна	Учитель английского языка, технологии	«Учебно-исследовательская и проектная деятельность в предметной области «Технология» в условиях реализации обновленного ФГОС, 24 ч., АОУ ДПО УР «ИРО», 2023 г.
8	Филимонова Ирина Евгеньевна	Учитель математики	«Структура и методические особенности преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФОП ООО», 16 ч., 2023 г., АОУ ДПО УР «ИРО».
9	Судаков Дмитрий Иванович	Учитель информатики, физики	«Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП ООО, СОО, Базовый уровень», 16 ч, 2023 г., АОУ ДПО УР «ИРО»
10	Гусева Ирина Васильевна	Учитель биологии, химии	«Решение нестандартных задач в курсе химии в соответствии с ФОП СОО (практико-ориентированный курс)», 24 ч., 2023 г, АОУ ДПО УР «ИРО»
11	Виноградова Надежда Вячеславна	Учитель ИЗО, ОРКСЭ, ОДНКНР, истории и обществознания	«Основные технологии реализации уроков истории в условиях ФГОС», 20 ч., 2023, АНО ДПО «Мой университет» Формирование навыков межкультурного взаимодействия в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 24 ч., 2023 г., АОУ ДПО УР «ИРО»
12	Ижболдина Наталья Трофимовна	Учитель математики	«Структура и методические особенности преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФОП ООО», 16 ч., 2023 г., АОУ ДПО УР «ИРО».
13	Медведева Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	«Преподавание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом обновленных ФГОС НОО», 36 ч., 2023 г., АОУ ДПО УР «ИРО»

14	Видинеева Мария Михайловна	Педагог-психолог	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 140 ч., 2023 г., ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» в учебном центре ФГБУ «Росдетцентр»
Профессиональная переподготовка			
1	Виноградова Надежда Вячеславна	Учитель обществознания	«Преподавание обществознания и права в образовательных организациях», 260 ч., АНО ДПО «Мой университет», 2023

Одной из основных форм профессионального совершенствования является самообразование педагогов. Работа по самообразованию планируется с учётом совокупности следующих направлений: изучение нормативно-правовых документов, посещение курсов повышения квалификации, участие в районных и республиканских семинарах, творческих профессиональных конкурсах, публикации в научно-методических изданиях.

В 2023 уч. г. на базе школы были проведены:

- Районный семинар учителей биологии, химии и географии на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" - "Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности", на котором Гусева И.В. показала открытый урок по химии, Гусева В.В. провела практикум по биологии, Жданова Ю.Т. и Лесникова Л.С. - открытое занятие дополнительного образования по географии и туристско-краеведческому направлению.

- районный семинар для молодых педагогов «Патриотическое воспитание» с показом открытого урока по литературе (Орехова О.П.) и внеклассного мероприятия (Азимов Л.В., Орехова О.П.)

- V межрегиональная конференция «Байтеряковские чтения», посвященная 100-летию со дня рождения Н.С. Байтерякова;

Продолжением инновационного опыта для педагогов школы (центр «Точка роста») в 2023 г. стало сетевое сотрудничества со школами района.

Молодым педагогом Чумаковой К.В. был дан открытый урок литературы в рамках районного цикла открытых уроков молодых педагогов «Цыплята учат куриц».

Однако в 2023 году среди педагогов школы нет участников конкурсов профессионального мастерства, отсутствуют публикации в научно-методических изданиях и выступления на научно-практических конференциях.

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом: высшее профессиональное образование имеют более 90% от общего числа педагогов школы.

2. Учительский корпус МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ характеризует средний уровень квалификации (70% педагогов имеют квалификационные категории). При этом есть резервы для увеличения доли учителей с высшей квалификационной категорией.

3. Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем (42% педагогов) и начинающие профессиональную деятельность кадры (39%).

4. В коллективе много молодых кадров, поэтому предстоит большая методическая работа с начинающими педагогами. Актуальным остается внедрение наставничества среди педагогов.

5. Требующийся минимум курсовой подготовки пройден всеми педагогами, однако для многих актуальны курсы по формированию цифровых компетенций и умению развивать функциональную грамотность учащихся. Также актуальным является прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС и ФОП.

6. Недостаточная работа по обобщению опыта работы учителей: неучастие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, отсутствие публикаций в научно-методических изданиях и выступлений на научно-практических конференциях в 2023 г.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотеки:

Библиотека расположена в отдельном кабинете, площадь которого 48 м².

В библиотеке имеются:

1. Читальный зал (конференц-стол и 12 посадочных мест для индивидуальной работы).
2. Место для хранения книг, учебников, периодики.
3. Стеллажи (16), шкафы (21) и стенды для выставок (2 шт.).
4. Рабочее место библиотекаря (стол библиотекаря, МФУ (многофункциональное устройство, моноблок).

Компьютерная зона с программно-техническим комплексом:

- 2 моноблока,
- Лазерный принтер

Компьютеры в библиотеке подключены к сети Интернет. Обучающиеся и учителя имеют возможность работать в библиотеке как в урочное, так и во внеурочное время.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 9125 единиц;
- книгообеспеченность – 96 %;
- обращаемость – 1438 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6638 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

В 2023 г. заказаны учебники на 108764 руб 15 коп. (109 учебник).

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	6127
2	Учебные пособия	511
3	Художественная литература	2362
4	Справочный материал	125

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года N 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 623 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 312 человек.

Библиотека оснащена двумя персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет. Так же в библиотеке имеется один многофункциональный принтер.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школе на первой ступени реализуется УМК «Школа России», преемственность при переходе из начального звена в среднее звено соблюдается. На всех уровнях образования реализуемые программы обеспечены необходимыми учебно-методическими комплектами по всем предметам. Сформированный комплект учебников соответствует общей концепции содержания образования в школе. Выбор УМК осуществляется на заседаниях методических объединений. При выборе учебников руководители МО руководствуются Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Выбор УМК утверждается приказом директора школы. Обеспеченность реализуемых программ УМК составляет 100%. Используемые УМК соответствуют Федеральному перечню.

Выводы:

Библиотека укомплектована учебно-методической, справочной и художественной литературой на 96%. Ежегодно школа пополняет библиотечный фонд за счет бюджетных и внебюджетных средств.

IX. Оценка материально-технической базы

Для реализации основной образовательной программы в школе имеются все необходимые здания и сооружения.

с. Варзи-Ятчи

Школа построена в 1986 году с проектной мощностью 320 мест, площадью 3064,7 м².

- учебное здание начальной школы, площадь 391,2 кв. м., год построения 1975;
- здание мастерской площадь 270 кв. м. год построения 1999.

Капитальный ремонт в школе производился в 2019 г. строительной организацией ООО "Монтажник". Освоено 4 млн. 500 тыс. рублей. Полностью произведена замена окон, входных и межкоридорных дверей, полов в коридоре и побелка потолков.

В 2019 г. школа обеспечена высокоскоростным интернетом (50Мбит/с).

В 2020 г. осуществлена замена ламп.

В 2022 г. в рамках реализации федерального проекта «Точка роста» проведен капитальный ремонт кабинетов физики, биологии, химии и информатики.

Пришкольная территория 6,27 га.

Недвижимое имущество (здание школы) находится в оперативном управлении МКОУ Варзи Ятчинской СОШ на основании Договора № 29 от 07 декабря 2012 года «Оперативного управления муниципальным имуществом» с Администрацией МО «Алнашский район»

Здание школы и земельный участок зарегистрированы в Алнашском отделе Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике. В Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 20 декабря 2012 года сделана запись регистрации №18-18-24/008/2012-014, выдано свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: серия 18-АБ № 630966 от 20 декабря 2012 года. Выдано свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок в постоянное (бессрочное пользование): серия 18-АБ № 630967 от 20 декабря 2012.

Основная школа располагает следующими кабинетами: один кабинет начальных классов, кабинет искусства, кабинет ОБЖ, иностранного языка, физики, два кабинета математики, два кабинета русского языка и литературы, кабинет БДД, удмуртского языка и литературы, истории, химии и биологии, географии, информатики, мастерские технического и обслуживающего труда (всего 21 учебный кабинет), спортивный зал. В кабинетах имеются наглядные пособия, дидактический материал, дополнительная литература по предмету, оформление в виде стендов. Три учебных кабинета оснащены интерактивным оборудованием. Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

В рамках проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» в 2022 г. кабинеты биологии и химии, физики и информатики оснащены новой мебелью и современным оборудованием.

Лаборатория биологии, химии:

Площадь кабинета - 52,2 кв.м., площадь лаборантской - 17,3 кв.м.

Список оборудования

- Многофункциональное устройство Pantium
- Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория по биологии) – 3 штуки
- Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория по экологии) – 3 штуки
- Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория по химии) – 3 штуки
- Набор ОГЭ по химии – 1 штука
- Ноутбук – 2 штуки.

Лаборатория физики

Площадь кабинета - 51,6 кв.м., площадь лаборантской - 18,1 кв.м.

Список оборудования

- Многофункциональное устройство Pantium
- Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория по физике) – 3 штуки
- Ноутбук – 2 штуки.

Лаборатория информатики и технологии

Площадь кабинета 48,0 кв.м.

Список оборудования

- Ноутбук – 28 штук
- Расширенный робототехнический набор – 1 штука
- Учебный набор программируемых робототехнических платформ – 1 штука.

В целом по школе количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Персональные компьютеры – всего	01	75
из них:		
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	47
планшетные компьютеры	03	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	17
имеющие доступ к сети Интернет	05	42
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	
поступившие в отчетном году	07	
Электронные терминалы (инфоматы)	08	
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	
Мультимедийные проекторы	10	12
Интерактивные доски	11	8
Принтеры	12	5
Сканеры	13	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	12
Ксероксы	15	

В начальной школе имеются 4 учебных кабинета, три которых оснащены интерактивными досками, и спортивная площадка. Из информационного оборудования в начальной школе, кроме интерактивных досок, имеются 2 ноутбука и 1 принтер.

д. Ляли

Одноэтажное (приспособленное) здание располагает 5 учебными кабинетами, столовой (приспособленная), спортивной площадкой. 3 кабинета начальных классов оснащены интерактивными досками. Число используемых в учебном процессе персональных компьютеров 6, в т.ч. 3 ноутбука, 2 моноблока, 1 компьютер. В школе имеется 1 МФУ, выполняющее операции печати, сканирования и копирования. Локальная компьютерная сеть – структурированная кабельная сеть с одним сервером, используемым в режиме виртуализации, дополненная точками доступа к беспроводной компьютерной сети Wi-Fi.

Земельный участок площадью 700 кв.м находится в постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права, выданном Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике серии 18 АБ №486526 от 05.06.2012 г., кадастровый номер 18:01:057002:151.

Здание школы площадью 236,7 м². находится в оперативном управлении, в подтверждении чего вышеназванным Управлением выдано следующее свидетельство:

Здание школы – кадастровый (условный) номер 18-18-24/002/2012-506, свидетельство 18-АБ №591431 от 08.11.2012 г.

Выводы:

Недостаточный уровень материально-технического оснащения школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Степень оснащенности учебных кабинетов, спортивного зала в целом на недостаточном уровне.

Общие выводы по итогам самообследования

На основе результатов самообследования образовательной деятельности МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ установлено:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. В школе приняты локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность и регулирующие взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. В 17 классах-комплектах обучаются 247 школьников, средняя наполняемость классов составляет 15 учеников.
3. Школа работает в одну смену.
4. Основные образовательные программы школы разработаны и скорректированы в соответствии с федеральными основными образовательными программами НОО, ООО и СОО. Содержание образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогами используются федеральные рабочие программы по учебным предметам.
5. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, реализующим программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Превышения предельно допустимой нагрузки обучающихся нет.
6. В 2022-2023 учебном году успеваемость по школе составила 92%, качество знаний - 45%.
7. Школа обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.
8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
9. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. Недостаточный уровень материально-технического оснащения школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Степень оснащенности учебных кабинетов, спортивного зала в целом на недостаточном уровне. Библиотека не в полном объеме обеспечена учебной литературой (96%).
11. Содержание воспитательной деятельности в МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ соответствует федеральной рабочей программе воспитания, федеральному календарному плану воспитательной работы, целям и задачам школы.
12. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
13. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
14. Структура управления Школой позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, педагогов, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

На основе анализа работы школы за 2023 год можно отметить, что в целом поставленные задачи образовательной деятельности решены. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ Варзи-Ятчинской СОШ

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

Реализация федеральных основных образовательных программ и обновленных федеральных государственных стандартов для всех категорий обучающихся. Реализация федеральной программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы. Развитие системы оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий. Формирование функциональной грамотности обучающихся.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Статистическая часть

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ВАРЗИ-ЯТЧИНСКАЯ СОШ
за 2023 учебный год**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	247 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	122 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	107 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов (профильная мат.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 8,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 8,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	202 человека/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человека/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	23 человека/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21 человек/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	246 человек/ 99,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 70 %
1.29.1	Высшая	6 человек/18%
1.29.2	Первая	17 человек/52%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	247 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв. м